**Ф.И.О. учителя:** Тихонова Виктория Дмитриевна

**Тема урока:** *Предлог. Отличие предлогов от приставок*

**Класс:** *2*

**Цель урока**: формировать знания о предлогах и различии предлога от приставки.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. познакомиться с предлогом;
2. научить различать предлог и от приставки.

**Развивающие:**

1. развивать умение грамотного письма;
2. развивать орфографическую зоркость по раздельному написанию предлогов со словами;
3. развить умение размышлять и формулировать свои мысли, высказывать вслух, воспринимать речь

**Воспитательные:**

1. воспитывать уважение к товарищам и дисциплинированность;
2. воспитывать положительную мотивацию к учению.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» 2 часть УМК «Школа России», презентация, компьютер, доска, свиток, раздаточный материал.

**Аннотация урока**

Урок по теме: «Предлог. Отличие предлога от приставки» проводится во 2 классе в конце III четверти. В разделе «Части речи» он стоит после знакомства с самостоятельными частями речи. Согласно тематическому планированию он является 134 уроком.

В ходе урока дети знакомятся с предлогом, как новой частью речи, необходимой для связи слов в предложении. У обучающихся формируется навык грамотного письма предлогов со словами.

Структура урока состоит из следующих этапов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание** | **Цели и задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационный момент | Организация работы обучающихся на уроке. | Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. | *Регулятивные:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. |
| 2 | Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | Актуализации изученного материала, мотивация к обучению. | Актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения новых знаний. | *Предметные:* применять правила правописания.  *Регулятивные:* ориентироваться в разных способах выполнения задания; умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности.  *Познавательные:* анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.  *Коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные:* положительное отношение к языковой деятельности, заинтересованность в решении языковых и речевых заданий; осознают свои возможности в учении. |
| 3 | Постановка цели и задач урока | Определение проблемы. Постановка цели и задач деятельности на уроке. | Организовать построение проекта изучения нового знания:  1. Учащиеся ставят цель.  2. Учащиеся ставят задачи, определяют средства. | *Регулятивные:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.  *Познавательные:* анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.  *Коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные:* положительное отношение к языковой деятельности, заинтересованность в решении языковых и речевых заданий; осознают свои возможности в учении. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Первичное усвоение новой темы. Определение оптимальных способов выхода из проблемы. | Организовать реализацию построенного проекта. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог с именами существительными; устанавливать различия между предлогом и приставкой;  *Регулятивные:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;ориентироваться в разных способах выполнения задания;  *Познавательные:* определять существенный признак для классификации языковых единиц;раскрывать значение понятия предлога, а также отличия предлога от приставки.  *Коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения.  *Личностные:* положительное отношение к языковой деятельности, заинтересованность в решении языковых и речевых заданий;осознают свои возможности в учении. |
| 5 | Физкультминутка | Снятие усталости и напряженности с глаз обучающихся. | Формировать навыки безопасной деятельности на уроке. Охрана зрения. | *Регулятивные:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результат. |
| 6 | Первичное закрепление | Первичное закрепление изученной темы, выход из затруднений. | Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи. | *Предметные:* учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи;употреблять предлог с именами существительными; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;применять правила правописания.  *Регулятивные:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;ориентироваться в разных способах выполнения задания;  *Познавательные:* анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;раскрывать значение понятия предлога, а также отличия предлога от приставки.  *Коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения.  *Личностные:* положительное отношение к языковой деятельности, заинтересованность в решении языковых и речевых заданий;способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 7 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение заданий по изученной теме, вторичное закрепление нового материала. | Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | *Предметные:* употреблять предлог с именами существительными; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;применять правила правописания.  *Регулятивные:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  *Коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 8 | Рефлексия. Итог урока. | Подведение итогов работы обучающихся на уроке. | Организовать рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | *Регулятивные:* умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности.  *Личностные:* способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |

**Планируемые результаты обучающихся:**

**Предметные:**

* обучающиеся научатся осознавать предлог как часть речи;
* обучающиеся научатся употреблять предлог с именами существительными;
* обучающиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;
* обучающиеся научатся устанавливать различия между предлогом и приставкой;
* обучающиеся научатся применять правила правописания.

**Регулятивные:**

* обучающиеся научатся планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* обучающиеся научатся ориентироваться в разных способах выполнения задания;
* обучающиеся научатся оценивать результат своей деятельности,
* обучающиеся получат возможность формировать навыки самоконтроля процесса и результата деятельности.

**Познавательные:**

* обучающиеся научатся определять существенный признак для классификации языковых единиц;
* обучающиеся научатся анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* обучающиеся научатся раскрывать значение понятия предлога, а также отличия предлога от приставки.

**Коммуникативные:**

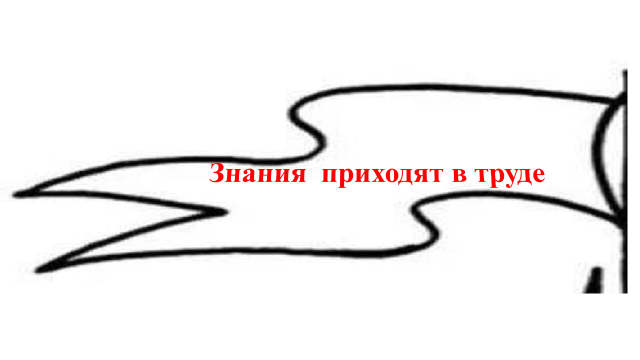
* обучающиеся научатся проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* обучающиеся научатся строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* обучающиеся получат возможность формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения.

**Личностные:**

* обучающиеся получат возможность формировать положительное отношение к языковой деятельности, проявлять заинтересованность в решении языковых и речевых заданий;
* обучающиеся получат возможность научиться осознавать свои возможности в учении;
* обучающиеся получат возможность формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы**  **и приемы работы** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** |
|
| I.Организационный момент. | Словесный (объяснение) | Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперед юнги за новыми знаниями!  - Сегодня наш урок будет проходить в форме квеста.  - Мы отправимся в увлекательное путешествие по морям знаний. Как вы думаете на чем?  - Верно, на корабле.  - На каждом корабле есть капитан и матросы. Вашим капитаном сегодня буду я, а вы будете матросами.  - Откроем Бортовой журнал и запишем дату путешествия и обозначим место проведения (Классная работа). | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок. | Фронтальная | Рабочие тетради |  |
| II. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. | Словесный (предварительная беседа), практический,  Наглядный (доска, презентация) | - Ребята, на каждом корабле есть свой флаг, посмотрите и на нашем есть, а что на нем написано?  «Знания приходят в труде».  - Как вы думаете, что это такое?  - Верно, пословица.  - Как вы её понимаете?  - Как это пословица относится к работе на уроке?  - А для чего нужны знания?  - Нам понадобятся все ваши знания, полученные на уроках русского языка, выдержка дисциплина, инициатива, активность, умение слушать своих товарищей.  - Запишем в тетради.  - Отправляемся в путь.  - Ребята, посмотрите, на нашем пути появились рифы, которые мешают проплыть дальше.  - Что такое рифы?  - Риф — это гряда камней, расположенная близко к поверхности воды.  - Нам необходимо их обойти, для это нужно каллиграфическим почерком прописать *в за над про по от с до*  – Что это вы записали?  - Итак, продолжим путь за новыми знаниями.  (звук выстрелов)  - Ребята, на нас напали пираты и повредили наш корабль. Сможем ли мы плыть дальше?  - Но мы можем его отремонтировать, верно?  - Для этого нам необходимо вставить пропущенные буквы в слова, поставить ударение и подчеркнуть орфограммы  - В\_робей, л\_тит, под, х\_дить, в\_сёлый, подоко\_ник.  - С какой проблемой столкнулись? Что делали для ее решения? Что записали в тетради?  - Продолжим путь. | - «Знания приходят в труде».  - Пословица.  - Буквы, слоги, предлоги.  - Да. | Фронтальная, Индивидуальная | Учебная доска, рабочие тетради, флаг | Самоконтроль, внешний контроль |
| III. Постановка цели и задач урока.  Самоопределение к деятельности | Наглядный (учебная доска),  Словесный (предварительная беседа) | - И мы с вами заплыли в Морфологические острова.  - Знаете ли вы что такое «Морфология»?  - А какие части речи вы знаете?  - Чтобы проплыть эти острова, нам нужно выполнить задание.  - Вы записали слова. Как вы думаете, на какие группы можно разделить все слова?  - Какое слово оказалось лишним?  - Почему?  - А чем оно будет являться?  - Что такое предлог?  - Посмотрите на доске записано слово с похожей частью, как и слово под, какое?  - Что у них общего?  - Почему написали вместе?  - Что мы будем изучать сегодня?  - Какую цель мы поставим в нашем путешествии?  - Какие задачи мы должны решить в нашем путешествии по морям русского языка? | - Морфология – изучает части речи.  - Имена существительные, прилагательные, глаголы  - Под  - Оно не относится к данным частям речи.  - Предлогом.  - Подоконник.  - Начало.  - Предлог. Отличие предлога от приставки.  - Познакомиться с предлогами.  - 1. узнать, что такое предлог.  2. научиться отличать предлог от приставки. | Фронтальная | Учебная доска, тетрадь | Внешний контроль |
| IV. Первичное усвоение новых знаний | Словесный (предварительная беседа, объяснение)  Частично-поисковый, Практический (задание) | -  Жили части речи очень дружно. Они любили играть в «Слова». Сейчас и мы поиграем.  - Прочитайте слова, написанные на доске. (нору, спряталась, лиса) Постройте из них предложение.  - Можно ли назвать эту группу слов предложением? Понятно ли о чем говорится? Что нужно сделать?  (На доске расположены карточки со словами: **в, по, на, за, под …)**  - Прочитаем предложение. Какое слово добавили? Получилась связь в предложении? А почему она получилась?  - Можем мы поселить это слово в наши острова к существительным, прилагательным, глаголам?  - Значит, это новая часть речи, и новый остров.  - Отлично.  - Кто знает, как называется эта часть речи?  - Откроем учебник на стр. 109, прочитаем правило.  - Что такое предлог?  - Был ли смысл составленного предложения без предлогов?  - Важны ли предлоги в русском языке?  - Какую мы решили задачу?  (Учитель открывает свиток)  - Раньше в древние времена в книгах на Руси все слова писали без интервалов, слитно. Норма нашего русского языка требует писать каждое слово отдельно друг от друга.  **Поплылапонебуполнаялуна.**  -Запишите предложение в тетрадь, соблюдая правила каллиграфического письма.  - Какое у вас получилось предложение?  – Почему вы написали раздельно?  – Почему вы написали слитно?  -Почему у вас получилось по-разному?  – Чем похожи слова в предложении:  *(по)плыла (по)небу?*  -Какой возникает вопрос?  - Откроем стр. 110, прочитаем правило. | - Лиса спряталась нору.  - Нужно добавить слово в.  - В.  - Да. Мы добавили слово.  - Предлог.  - Предлог – это часть речи. Они служат для связи слов в предложении.  - Нет  - Да  - Узнали, что такое предлог.  - Поплыла по небу полная луна.  - Это предлоги.  - Это приставки.  - Как отличить предлог от приставки. | Фронтальная | Тетради, доска, учебник | Внешний контроль |
| V. Физкультминутка | Наглядный (инструктаж) | Вы, наверное, устали?  Встали! Руки вверх подняли!  Потянулись высоко  И вздохнули глубоко!  Опустили плавно руки...  На уроке - не до скуки!  Теперь за парты сели дружно.  Конечно, поработать нужно! | Выполняют движения. | Фронтальная |  | Самоконтроль |
| VI. Первичное закрепление. | Словесный (чтение)  Частично-поисковый (анализ слов) Практический (задание) | - У вас на столах лежат айсберги с заданием, которые мешают нашему кораблю проплыть к новому острову. Наша задача разбить айсберги где необходимо. Объясните.  На доске: **(до)ехал (до)деревни**  - Внимательно прочитайте словосочетания. Что нужно знать, чтобы выполнить данное задание?  - Прочитаем первое слово, объясни его написание  - А как же понять перед нами приставка или предлог?  - Для того, чтобы различить предлог от приставки, необходимо в уме вставить слово или вопрос между скобками и словом. Например, до чего ехал.  - Если слово вставляется, то это предлог и пишется раздельно, если вставленное слово не подходит, значит, перед нами приставка, и пишется она слитно.  - Таким образом, можно вставить слово между до и ехал?  - Нельзя, значит до – это приставка. Будем разбивать айсбрг?  - У кого возникли затруднения?  - Продолжим. Объясняем написание слов.  - Сейчас попробуйте разбить айсберги самостоятельно. Проверим.  - Молодцы! Сейчас предлагаю еще раз проговорить алгоритм различения приставки и предлога. | - Как отличить предлог от приставки.  - Нет.  - | Фронтальная  Индивидуальная | Айсберги | Внешний контроль  Самоконтроль |
| VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Практический (упражнения) | - Итак, на нашем новом острове произошла проблема, он загорелся.  - Спасем остров?  - Для этого нужно выполнить в парах задание на капельках.  (Определить, как пишутся выделенные слова в предложениях)  - Потом все вместе проверим  **-** Ура! Мы спасли наш новый остров. | Выполняют в парах. | Индивидуальная | Учебная доска, учебник, рабочая тетрадь | Выборочный контроль  Самоконтроль |
| VIII. Рефлексия. Итог урока. | Словесный (обобщающая беседа) | - Наше увлекательное путешествие подходит к концу.  - Итак, давайте вспомним с каким новым островом мы познакомились?  - Что такое предлог?  - Как отличить предлог от приставки?  - Какие задания вызвали затруднения?  - Продолжите фразы: «Я узнал…, Я научился…»  - Дома я советую вам выполнить упражнение 191 на стр. 112 учебника.  - Я бы хотела отметить отличную работу …. учеников.  - Хорошо справлялись с заданиями ученики…  - Спасибо за урок! | Ответы на вопросы. | Фронтальная |  | Внешний контроль  Самооценка |

**Приложение 1.**





