**Из опыта работы учителя начальных классов**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»

**Смирновой Татьяны Васильевны**

**Введение**

**Тема опыта: «Использование элементов техники скорочтения на уроках**

**в начальной школе как средства формирования осмысленного чтения»**

**Сведения об авторе**

Дата рождения: 25.09.1990

Профессиональное образование: учитель начальных классов, Государственное учреждение "Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского", 2007 - 2013.

Стаж педагогической работы (по специальности): 3 года

Наличие квалификационной категории:

Я, Смирнова Татьяна Васильевна, работаю в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» учителем начальных классов с 25 августа 2020 года. На протяжении всего времени изучаю методическую проблему «Использование элементов техники скорочтения на уроках в начальной школе как средства формирования осмысленного чтения»

**Актуальность и перспективность опыта, его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

*«Вы были бы самым несчастным человеком, если бы не умели* ***читать*** *книги и стихи». Уолт Дисней*

 Как научиться читать быстро, эффективно, и при этом понимать хорошо текст и запоминать, по возможности, как можно больше информации?

Чтение - это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.

 Анализ современных методик обучения чтению показал, что более совершенным и продуктивным методом чтения в современной методике, позволяющим решить проблемы с вниманием, запоминанием, а также значительно повысить скорость чтения, является метод скорочтения.

 При низкой скорости чтения ученик обречен на низкий уровень успеваемости. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей зависит умственная работоспособность.

 Цель чтения – получение и переработка письменной информации.

Как научиться читать быстро, эффективно, и при этом понимать хорошо текст и запоминать, по возможности, как можно больше информации?

 **Актуальность**. Одной из серьёзных проблем, с которой сталкиваются школьники, является низкая техника чтения. Медленное и неуверенное прочтение текстовой информации приводит к тому, что на выполнение заданий тратится больше времени, а это, в свою очередь, приводит к общему снижению показателей успеваемости. От умения детей читать бегло и выразительно, понимать содержание прочитанного, зависит успех на протяжении всех школьных лет. Снижение интереса современных школьников к чтению становится серьёзной культурной проблемой.

**Основная идея**

Проблема исследования: низкая техника чтения, нежелание читать больше.

Цель: повысить скорость чтения за ограниченный промежуток времени, используя элементы техники скорочтения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1.Узнать больше о скорочтении, изучить доступную литературу, рассказывающую о влиянии скорости чтения на развитие детей в целом.

2. Изучить методики работы над скорочтением.

3.Научиться читать бегло и осмысленно на основе изученных методик.

4.Провести стартовую и итоговую диагностику по выявлению первоначальной и конечной скорости чтения.

Объект: чтение

 Предмет: скорость чтения

Исходя из вышеизложенной проблемы, мною была сформулирована гипотеза о том, что обучение учащихся скорочтению в процессе выполнения ими предложенного тренинга, позволит ускорить процесс восприятия и понимания текста, и, следовательно, сделает процесс чтения более эффективным.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленной цели и сопутствующих задач мной были применены следующие методы исследования:

* сбор информации (изучение и обобщение литературы по теме проекта);
* подбор упражнений, повышающих скорость чтения;
* наблюдение;
* сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения;
* конструирование памяток;
* проведение экспериментов;
* обобщение.

**Новизна опыта.**

 **Новизна** исследования заключается в попытке введения метода скорочтения в работе над текстом.

Исследование проходило в несколько **этапов.**

На первом этапе проводилось изучение литературы по проблеме обучения скорочтению.

На втором этапе определялась методологическая база, предмет, объект, цель и задачи исследования, разрабатывалась гипотеза.

На третьем этапе проводилась собственно экспериментальная проверка метода скорочтения в процессе обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название:* | «Использование элементов техники скорочтения на уроках в начальной школе как средства формирования осмысленного чтения» |
| *Автор:* | Смирнова Татьяна Васильевна |
| *Руководитель:* | учитель начальных классов Смирнова Татьяна Васильевна |
| *Учебная дисциплина:* | Литературное чтение |
| *Тип проекта:* | Исследовательский |
| *Цель работы:* | Повысить скорость чтения за ограниченный промежуток времени, используя элементы техники скорочтения |
| *Задачи работы:* | 1.Узнать больше о скорочтении, изучить доступную литературу, рассказывающую о влиянии скорости чтения на развитие детей в целом.2. Изучить методики работы над скорочтением.3.Научиться читать бегло и осмысленно на основе изученных методик.4.Провести стартовую и итоговую диагностику по выявлению первоначальной и конечной скорости чтения. |
| *Вопрос проекта:* | Нужен ли этот навык в современном мире? |
| *Краткое содержание проекта:* | 1.Сбор информации (печатные издания, интернет ресурсы) по теме проекта.2.Проведение эксперимента, обработка результатов.3.Систематизация собранной информации.4.Создание буклета, мини-сборника. |
| *Результат проекта (продукт):* | *Буклет, мини-сборник* |

 **Теоретическая база опыта**

***1.1.Понятие "скорочтение".***

 В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. А это уже серьезная проблема.

 Чтение - одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. Здесь следует, прежде всего, отметить значение чтения в формировании и нравственном воспитании личности, в обогащении человека знаниями. Не зря народная мудрость гласит: "Кто много читает, тот много знает".

 К сожалению, в последнее время все более актуальной становится проблема "низкой техники чтения". Техническая сторона чтения (техника чтения) – это способ чтения, правильность, скорость, выразительность. Каждый из данных компонентов, как и их совокупность, подчинѐн пониманию прочитанного.

 Скорость чтения – один из показателей техники чтения, характеризуется количеством слов, произносимых в минуту, и зависит от способа чтения .

Медленное и неуверенное прочтение текстовой информации приводит к тому, что на выполнение заданий тратится больше времени, а это, в свою очередь, приводит к общему снижению показателей успеваемости.
 Как научиться быстро читать, при этом усваивая необходимый объём информации? Как сделать так, чтобы навык быстрого чтения не превратился в механическое, неосмысленное повторение слов?
 Одним из самых популярных на сегодняшний день способов решения этой проблемы является обучение школьника скорочтению.

 Скорочтение – это специальная методика при использовании особых способов чтения, которая позволяет максимально эффективно усваивать текстовую информацию, затрачивая на это немного времени. Основной принцип скорочтения — выделение сути и смысла, то есть быстрое усвоение информации. Но скорость чтения слов играет в этой технике решающую роль. Каждый из нас в среднем успевает прочесть 150-200 слов в минуту, тогда как «скорочтецы», по их признаниям, могут увеличить этот показатель в 3-4 раза. Пожалуй, один из самых известных скорочтецов – президент США Джон Ф. Кеннеди. По собственным словам, он не только [*владел*](http://www.readfaster.com/articles/well-known-speed-readers.asp) этим навыком и (по некоторым оценкам) читал со скоростью 1 200 слов в минуту, но и стремился к тому, чтобы члены его команды также учились скорочтению.

 К примеру, Наполеон Бонапарт проглатывал тексты со скоростью 2000 слов в минуту, а Теодор Рузвельт прочитывал одну книгу каждый день перед завтраком. Скорочтением также владели Альберт Эйнштейн, Оноре Де Бальзак, Александр Пушкин, Карл Маркс и другие известные личности. Можно предположить, что этот навык повлиял на их успехи.

 Людям многих профессий приходится ежедневно обрабатывать большие объемы текстов. Юристы постоянно работают с большим количеством всевозможных документов, преподаватели вычитывают рефераты, курсовые работы и дипломы. А студенту филфака с его списком литературы этот навык просто жизненно необходим.

 Скорочтение позволяет быстро работать с текстами и быть максимально продуктивным, не отвлекаться на ненужные детали и усваивать только самую важную информацию.

 Проще всего сравнить скорочтение с употреблением пищи. Точно так же, как мы употребляем белки, жиры, углеводы и витамины, мы употребляем письменную информацию. Читая быстро, мы просто сокращаем «время обеда».

*Факторы, влияющие на скорость чтения:*

1)Узкое поле зрения (Ребенок должен одновременно охватывать взглядом не менее 3 слов. Если ситуация противоположна - это говорит об узком поле зрения. Для быстрочтения необходимо постепенно расширять охват, чтобы ребенок не фокусировался на одном слове)

2)Артикуляция ( Плохое развитие речевых органов делает невозможным обучение скорочтению)

3) Регрессия глаз( Происходит из-за постоянного возвращения глаз к уже прочитанному тексту. Проблема устраняется с помощью специальных упражнений)

4)Неразвитое внимание ( Если в процессе чтения ребенок часто отвлекается на что-либо, то информация из текста не воспринимается им правильно или вообще ускользает из внимания)

5) Скудный словарный запас ( При чтении незнакомых слов тратится много времени на понимание их значения)

***1.2. Необходимые навыки для овладения скорочтением.***

 Конечно же, скорочтение не сработает, если вы научитесь просто поглощать текст. Чтобы быстро читать, одной способности быстро загружать текст в мозг недостаточно. Скорочтение — это комплекс навыков по обработке письменной информации. Что ещё нужно уметь, чтобы скорочтение стало для вас полезным и любимым инструментом?

-**Задавайте вопросы**

 Базовый навык, без которого вообще бесполезно читать. К чтению нужно готовиться. Если мы читаем без вопросов, то информации не за что зацепиться, она проходит мимо нас. Вопросы — это крючки, которые мы расставляем на пути информации. Наша задача — выловить смыслы. Благодаря вопросам мы погружаемся в чтение осознанно, фокусируемся не на процессе, а на цели. Спросите себя: «Что я хочу найти в этой книге? Какие действия я собираюсь совершить после её прочтения? Что я хочу научиться делать по-другому? Чего мне не хватает?»

-**Тренируйте память**

 Количество информации, которая остаётся в голове, не зависит от скорости чтения. Поэтому странно звучит утверждение, что после скорочтения в голове оседает мало информации. Чтобы информация укладывалась в голове, нужно развивать память. Есть сотни упражнений, которые помогают нам удерживать в голове новые знания. Тренируйтесь, даже если не собираетесь осваивать скорочтение: сильная память всегда поможет в жизни. Сделайте своей привычкой упражнение «30 секунд»: научитесь формулировать ключевые мысли любого информационного обмена за 30 секунд. Так ваше внимание будет всегда сосредоточено на том, чтобы запомнить важные смыслы и привязать их к существующей системе знаний.

- **Концентрируйтесь на тексте**

 Наши умственные способности на текущий момент имеют предел. Мы можем удержать в голове ограниченное количество мыслей. Обычно чтение замедляется, а запоминание снижается, потому что нас постоянно отвлекают посторонние мысли. Если мы научимся контролировать внешние раздражители и концентрироваться на тексте, то в голове останется гораздо больше информации.

- **Мыслите параллельно**

 У всех нас есть зачаточное двухканальное мышление. Мы можем разговаривать по телефону и размышлять, куда повернуть на перекрёстке. Можем строить планы на завтра и готовить обед. Но мы не развиваем эту способность, а ведь можем использовать её на полную катушку: одновременно читать и обдумывать текст с высокой скоростью. Если вы читаете быстро, но не успеваете обдумать, то, конечно же, теряете смысл написанного. Попробуйте читать две книги параллельно: абзац из одной, абзац из другой. Удерживайте в голове две нити повествования одновременно. Со временем вы прокачаете второй канал мышления, и при чтении одной книги у вас появится возможность читать и обдумывать одновременно.

- **Возвращайтесь к прочитанному**

 Что делать, если информация слишком сложна для восприятия на ходу? Обычно мы останавливаемся и обдумываем непонятный текст. Такие остановки тормозят чтение в целом, потому что нужно каждый раз разгоняться с нулевой отметки. При этом нам всем знаком принцип тетриса, когда непрерывные действия становятся всё быстрее и быстрее. Как не терять ни скорость, ни информацию

- **Используйте полученную информацию**

 Это продолжение предыдущего правила. Подавляющее большинство читателей не возвращаются к прочитанному материалу, не используют его в жизни. Много читают, но мало делают. Таким людям скорочтение не поможет, пока они не изменят модель поведения. Мало кто из нас превращает информацию в результат. Неважно, с какой скоростью была прочитана книга, статья или новость. Мы страдаем информационным ожирением: получаем информацию и не используем её, не превращаем в знания и действия. Похоже на человека, который поглощает сладкое и мучное, получает огромные энергетические дозы, а сам сидит на диване. Но ведь есть люди с высоким метаболизмом: хоть ночью съест шоколадку, а у него ничего нигде не отложится.

 Как повысить информационный метаболизм? Нужно применять на практике цепочку трансформации информации. Чтение должно иметь смысл.

Информация, не ставшая знанием, не имеет смысла. Информацию в знания превращают вопросы, с этого правила мы начали.

 Знание, не ставшее действием, не имеет смысла. Знание в действие превращает цель. Что мы хотим изменить с помощью информации, чего добиться?

 Действие, не ставшее полезным результатом, не имеет смысла. Действие в результат превращает воля и дисциплина. Создавайте свои привычки.

 Результат, не принёсший удовлетворения, не имеет смысла. Результат в удовлетворение превращают ценности. Соответствует ли полученный результат нашим внутренним ценностям?

 Если есть потребность в конкретной информации, цели и ценности, тогда скорочтение — нужный и полезный навык. Если вы готовы перерабатывать и усваивать большое количество смыслов, значит, вам понадобится умение быстро читать.

**Вывод:** чтобы быстро читать, вам нужно уметь:

* Задавать вопросы.
* Запоминать.
* Сосредотачиваться.
* Мыслить параллельно.
* Возвращаться к прочитанному.
* Использовать информацию.

 Как же научить ребенка читать с меньшими затратами не только физических, но и психических сил? Как превратить чтение в доступного и необходимого помощника?

 Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вначале рассмотреть ряд **проблем**, возникающих при чтении у детей:

* При чтении текста «про себя» дети артикулируют. Шевеление губ и языка происходит примерно у 80% взрослых, большинство проговаривают текст про себя. При этом глаза задерживаются на одном месте слишком долго, а они способны сканировать комплексы.
* Большинство при чтении больше опирается на слух, хотя зрение, т.е. глаза, воспринимают и передают информацию в несколько десятков раз быстрее.
* Большинство детей имеет малое поле зрения. Человеческий глаз воспринимает информацию лишь в период остановки. То, как много он видит, указывает на величину поля зрения. К сожалению, большая часть методик не включают в себя упражнения, призванные расширить поле зрения.
* Когда читатель читает вслух или сопровождает чтение артикуляцией, путь обработки информации становится более длительным: в центр слуха/речи, речевой центр и лишь затем анализ полученной информации. При использовании техники скорочтения информация проходит более короткий путь: глаза, речевой центр.
* Во время традиционного чтения происходит большое количество ненужных механических повторов, при которых возникает неоправданная потеря времени. В то время как при скорочтении скорость чтения возрастает в разы.

 Что же такое скорочтение?

 Скорочтение – это способность обработки любой информации при использовании особых навыков чтения.

 Программы в школах усиливаются, количество информации растет. И навык быстрой обработки информации, причем любой, не только текстовой, но и видео информации – это очень ценно. Ученик, который может немного быстрее своего соседа обрабатывать информацию, он и учится лучше, и работает лучше. Если ребёнку этот навык в детстве привить, то в жизни он станет более успешным.

**Технология опыта.**

 Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений, которые я применяла на своих уроках для развития навыка скорочтения.

**Упражнение-игра «Найди букву»**  способствует развитию быстрого **поиска букв и слов в тексте**, что помогает развить [быстрое](https://cepia.ru/speedreading/) чтение. Также это упражнение способствует развитию зрительной памяти, поэтому оно хорошо подходит еще и для общего [развития памяти](https://cepia.ru/memory/) в целом.

**Смысл прохождения упражнения**: **поиск букв** в визуальном запоминании нужной **буквы** и быстрого ее поиска среди представленных **букв**.

**Задание**:Найдите букву «П» и (посчитайте) запишите сколько раз она вам встретится. Время выполнение задания от 30 сек до 1 минуты.



Упражнение «Поиск букв» используется в скорочтении для того, чтобы научиться лучше ориентироваться в тексте, быстрее находить нужную информацию.

**Упражнение «Алфавит».** Данное упражнение направлено на синхронизацию полушарий головного мозга.

**Смысл прохождения упражнения:** верхний ряд – это буквы, которые необходимо читать, нижний ряд – это обозначения (Л- левая рука, П – правая рука, О – обе руки).

**Задание:** В каждой строчке таблицы два ряда букв. Ваша задача называть вслух верхнюю букву при этом поднимать руку. Если внизу написана П- правую, Л- левую, О- обе.



**Упражнение «Чтение по верхней половине текста»**

Направлено на развитие антиципации. Антиципация - это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Мозг и так знает, что они там, так зачем же тратить на них время? Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

**Задание**: Прочитайте текст, видя только верхушки букв.

[](https://connect.ok.ru/offer?url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F5e3a7c5d4dde974aca0a7be2%2Fuprajnenie-po-razvitiiu-skorochteniia-alfavit-5e7634bcc009e90420b8a5b6&title=Упражнение по развитию скорочтения Алфавит"&description=Упражнение «Алфавит»%0AДанное упражнение направлено на синхронизацию полушарий головного мозга.%0AУпражнение выполняется следующим образом%3A%0AПеред Вами таблица. Верхний ряд – это буквы%2C которые необходимо читать. Второй и третий ряд – это обозначения.&image=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-zen_doc%2F1898595%2Fpub_5e7634bcc009e90420b8a5b6_5e76354cadc7b73f7d8dc95c%2Fscale_720)

[Для первоклассников возможен другой вариант игры. Изготовьте карточки с простыми словами. Разрежьте их вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половины.](https://connect.ok.ru/offer?url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F5e3a7c5d4dde974aca0a7be2%2Fuprajnenie-po-razvitiiu-skorochteniia-alfavit-5e7634bcc009e90420b8a5b6&title=Упражнение по развитию скорочтения Алфавит"&description=Упражнение «Алфавит»%0AДанное упражнение направлено на синхронизацию полушарий головного мозга.%0AУпражнение выполняется следующим образом%3A%0AПеред Вами таблица. Верхний ряд – это буквы%2C которые необходимо читать. Второй и третий ряд – это обозначения.&image=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-zen_doc%2F1898595%2Fpub_5e7634bcc009e90420b8a5b6_5e76354cadc7b73f7d8dc95c%2Fscale_720)



**Упражнение «Струп-тест»** [развивает внимание и умение концентрироваться в понимании прочитанного.](https://telegram.me/share/url?url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F5e3a7c5d4dde974aca0a7be2%2Fuprajnenie-po-razvitiiu-skorochteniia-alfavit-5e7634bcc009e90420b8a5b6&text=Упражнение по развитию скорочтения Алфавит")

[**Смысл прохождения упражнения:**](https://telegram.me/share/url?url=https%3A%2F%2Fzen.yandex.ru%2Fmedia%2Fid%2F5e3a7c5d4dde974aca0a7be2%2Fuprajnenie-po-razvitiiu-skorochteniia-alfavit-5e7634bcc009e90420b8a5b6&text=Упражнение по развитию скорочтения Алфавит") при правильном выполнении визуальное восприятие конфликтует с аналитическим. Когда вы смотрите на слово, вам хочется назвать цвет который написан, а не которым написано. Умение быстро решать эти конфликты, позволяет развить понимание текста. При чтении текстов ребенок будет легче понимать прочитанное.

**Задание:** Перед вами слова, которые написаны разными цветами. Ваша задача максимально быстро называть цвет, которым написаны слова. Разделитесь на пары. Один читает, другой фиксирует количество ошибок. И наоборот.

**5.** **Использование слоговых таблиц.** Для развития быстрого чтения можно использовать специальные тексты для скорочтения. Быстрое чтение слогов сверху вниз развивает внимание и умение концентрироваться.

**Задание**: Прочитайте слоги сверху вниз.



**6.Тексты для скорочтения.** Для развития быстрого чтения можно использовать специальные тексты для скорочтения. Эти тексты отличаются от обычных и прекрасно подходят для развития быстрого способа чтения. Например, текст может быть повёрнут от читающего на 90 градусов, написан вверх ногами, либо в нём могут отсутствовать некоторые буквы, которые необходимо отгадывать. Также при обучении скорочтению используют «зашумлённые» тексты — на такие тексты накладываются различные «решётки» или «паутинки». Тексты для скорочтения можно найти в книгах-тренажёрах по развитию скорочтения у детей.

**7.Слежение за текстом** – одна из наиболее старых техник, ускоряющих процесс чтения. В самом простом виде это – использование указателя (пальца, линейки), который необходимо водить по строчкам (чем-то напоминает то, как учатся читать дети). Более сложные вариации на тему слежения за текстом предполагают еще и поиск специфических ключевых слов, что (по словам адептов этой методики) помогает дополнительно ускорить процесс.
**8.Быстрое последовательное визуальное предъявление** (Rapid Serial Visual Presentation) – метод, который чаще других используется в современных программах по обучению скорочтению. Он состоит в том, что текст выводится на экран устройства пословно. По мере обучения растет и скорость смены слов на экране.

 Это лишь малая часть тех упражнений, которые можно использовать абсолютно на всех уроках в начальной школе.

 Что же такое скорочтение? Скорочтение – это набор техник, которые нужно выполнять постоянно и увеличивать сложность для того, чтобы достигнуть результата. Это действительно работает.

 Уделяя технике скорочтения 5-10 минут в начале урока, вы заметите, что скорость чтения обучающихся вашего класса увеличится в 2 раза с учетом понимания текста.

У учащихся будут сформированы **умения*:***

* понимать целостный смысл текста;
* ориентироваться в тексте и находить требуемую информацию;
* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* извлекать и анализировать информацию из различных источников;
* читать внимательно и вдумчиво;
* обоснованно делать выводы, доказывать.

 **Результативность опыта**

 Всю экспериментальную часть я разделила на три этапа: стартовая диагностика, собственно экспериментальная и итоговая диагностики.

 На этапе стартовой диагностики передо мной стояло 2 задачи: выяснить существует ли необходимость читать с большой скоростью; определить свою скорость чтения и понимание прочитанного. Для этого мы провели анкетирование среди моих учеников, по результатам которого выяснили, что читать с большой скоростью необходимость есть! Но тогда стоит логичный вопрос: "Сколько каждый ученик может прочесть слов в минуту?" Чтобы это выяснить, я взяла для прочтения небольшой текст для учеников 2 класса.

 Результаты вышли у всех абсолютно разные. Начиная от 32 слов минуту до 175 слов в минуту. Я решила общий результат по классу улучшить. Применить методы скорочтения на своих уроках в течение 2 месяцев. Для этого на пртяжении 2 месяцев мы практически ежедневно старались заниматься скорочтением 5-10 минут в начале урока. Для этого я использовала все выше перечисленные тренировки скорочтения.

 Занимались мы буквально от 5 до 10 минут в день. Через 2 месяца я решила узнать, сколько же слов в минуту стали читать мои дети. Я была удивлена, что буквально за месяц тренировок количество слов в минуту увеличилось в среднем с 10 до 30! Хочу отметить, что у детей концентрация внимания на уроках повысилась! Они стали запоминать больше информации, и им стало легче выполнять домашнее задание.

 Эксперимент состоял из трех взаимосвязанных этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – изучение у учащихся начальных классов степени активности познавательного интереса к чтению;

2 этап – формирующий эксперимент – подбор и апробация комплекса творческих упражнений по скорочтению;

3 этап – контрольный эксперимент – оценка эффективности предложенной работы.

***2.1.Изучение у учащихся начальных классов знаний степени активности познавательного интереса к чтению.***

 Для изучения у учащихся начальных классов знаний степени активности познавательного интереса к чтению была разработана анкета.

**Вопрос № 1. «Нравится ли тебе выполнять сложные задания на уроках?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Да

Нет

Иногда

**Вопрос № 2. «Много ли ты читаешь дополнительной литературы?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Много

Иногда

Мало читаю

**Вопрос № 3. «Любишь ли ты читать?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Да

Нет

Иногда

**Вопрос № 4. «Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Всегда нахожу на них ответ

Иногда нахожу на них ответ

**Вопрос № 5. «Как ты считаешь, чтение помогает узнать много интересного?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Да

Нет

**Вопрос № 6. «Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Стремлюсь с кем-нибудь поделиться (семьей, друзьями и т.п.)

Иногда хочу с кем-нибудь поделиться.

Не стану об этом рассказывать.

 Скорочтение возникло и получило развитие в XX веке, когда человечество столкнулось с огромным потоком информации, которая нарастала день изо дня. Поэтому и возник спрос на теорию скорочтения, которая могла помочь справиться с этой информацией. Работа над проектом научила искать информацию, исследовать и ставить эксперименты. Дала новые знания. Ранее выдвинутая гипотеза подтвердилась, у детей действительно повысилась скорость чтения и увеличился процент усвоения материала.

 В результате рассмотренных и используемых мною приемов и методов работы у детей постепенно начинает сниматься трудность в чтении, страх, неуверенность в себе. Дети воспринимают многие приемы, как игру, а не как сложную учебу. Постепенно они начали приобретать любовь к чтению. Как радостно, когда твой ученик с гордостью говорит: «А мне так понравилось читать!» или «А читать, оказывается, весело!». Посредством такой работы дети не только приобретают любовь к чтению, но и эта работа соединяет детей, учителя и родителей в достижении общей цели. Дети постепенно включаются в самостоятельную работу и улучшают свой результат.

 Приобретение учащимися необходимой для успешного обучения техники чтения дает определенные гарантии в том, что дети не будут отставать в учебной деятельности, что позволит сохранить в среднем звене качественную успеваемость. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что перечисленные мною методы и приемы, используемые в развитии техники чтения, дают свои положительные результаты.

 На основании собранного материала, был разработан и напечатан буклет с советами, мини-сборник. Я уверена, что научиться быстро читать может каждый человек, имеющий мотивацию и желание трудиться. Способность быстро читать - это полезный навык, вырабатываемый с помощью тренировок. Освоить технику скорочтения может любой старательный человек, имеющий определенную цель.

 Выбор данной темы связан с тем, что огромная роль в воспитании, образовании, развитии школьников отводится чтению. Ведь чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. Поэтому очень важно сформировать у учащихся навыки правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения.

 В ходе работы над проектом я для себя получила новые знания и навыки, умение планировать свою работу, появился интерес к исследованиям.

**Список использованных источников**

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения.- Мн. Университетское: 2007.-224с.
2. Зотов С. Г., Зотова М. А.. Повышение скорости чтения. Издание
шестое. Феникс. 2013 г.
3. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-
е издание, дополненное. Москва. 2010 г.
4. Олег Андреев “Техника быстрого чтения: самоучитель”, Москва SMART BOOK, 2011 г.
5. Питер Камп “Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее”, 390 стр. 81 иллюстрация, перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2020
6. Интернет – ресурсы
* http://www.pedsovet.su
* http ://www. skorochtenie.info/
* http://www.nsportal.ru

 *Приложение 1*

 **Анкета**

**Вопрос № 1. «Нравится ли тебе выполнять сложные задания на уроках?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Да

Нет

Иногда

**Вопрос № 2. «Много ли ты читаешь дополнительной литературы?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Много

Иногда

Мало читаю

**Вопрос № 3. «Любишь ли ты читать?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Да

Нет

Иногда

**Вопрос № 4. «Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Всегда нахожу на них ответ

Иногда нахожу на них ответ

**Вопрос № 5. «Как ты считаешь, чтение помогает узнать много интересного?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Да

Нет

**Вопрос № 6. «Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?»**

Инструкция для ребенка: «Выбери один вариант ответа».

Стремлюсь с кем-нибудь поделиться (семьей, друзьями и т.п.)

Иногда хочу с кем-нибудь поделиться.

Не стану об этом рассказывать.

 *Приложение2*

 Полезные советы

 Как научиться скорочтению самостоятельно и преуспеть:

* разминка для чтения: перед тем как начать скорочтение, желательно прочитать что-нибудь легкое – подготовить себя;
* убираем все отвлекающие факторы, находим тихий уголок, где никто нас не побеспокоит во время чтения в полном одиночестве;
* сканируем текст, используя метод;
* читаем начало и конец абзацев, первое и последнее предложение текста, чтобы понять суть;
* стараемся не произносить слова в уме, когда читаем;
* используем указатель, направляющий глаза;
* не пытаемся делать что-то ещё во время чтения (это определенно снизит скорость чтения);
* рекомендуется использоваться пособие для скорочтения в качестве вспомогательного средства;
* определяем время для скорочтения (конкретное время каждый день, а не просто, когда хочу) – это побуждает сформировать рутину, и подготовит к скорочтению;
* тренируем глаза, изучая навыки периферического чтения, играя в специальные игры;
* ставим целью закончить читать книгу или задание, стараемся придерживаться графика в максимально возможной степени;

 Делаем перерывы: пять минут каждый час.