**Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе в начальной школе**

1. **Введение**

Каждый современный учитель должен быть информационно компетентным. **Использование** информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе обусловлено требованиями нового Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования.

**Сведения об авторе.** Я, Шелтукова Татьяна Борисовна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» городского округа Саранск Республики Мордовия, на протяжении нескольких лет работаю над вопросом эффективного использования ИКТ в образовательном процессе в начальной школе.

**Тема педагогического опыта -**  И**спользование** информационно – коммуникационных технологий **в образовательном процессе в начальной школе.**

**Актуальность педагогического опыта.**

**Использование компьютера в учебном процессе** — это один из путей, которые могут поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

Начиная работу с детьми, я искала ответ на ряд важных вопросов.

1. Каковы трудности обучения детей в начальной школе?
2. Как можно через применение ИКТ повысить качество преподавания?

Во-первых, ***детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в школьном процессе.*** Для повышения мотивации использует близкие цели: научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте, в связи с этим использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него.

Во-вторых, обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая учебная деятельность ребенка. Перед учителем стоит ответственная задача - ***добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым учеником, используя дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения***. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке.

Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применение компьютерных обучающих систем на уроке.

В-третьих, применение на уроках компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время ***получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать***.

**Основная идея педагогического опыта.**

**Цель** заключается в разработке научно обоснованной системы образовательной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий в преподавании различных школьных дисциплин курса начальной школы.

Гипотеза работы состоит в том, что если разработать, усовершенствовать, накопить методические материалы по использованию ИКТ и внедрить их в учебный процесс, то это должно способствовать:

• повышению качества знаний учащихся;

• рациональной организации учебного процесса;

• совершенствованию методик преподавания различных предметов с использованием ИКТ;

• совершенствованию контроля знаний;

• формированию навыков исследовательской деятельности.

Нескольких лет мною создавалась и апробировалась система уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, которая не только помогала обучающимся учиться грамотно работать с информацией при изучении учебных дисциплин, нои формировала информационную культуру младших школьников.

**Теоретическая база педагогического опыта**

Высказывание академика А.П.Семёнова «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы», должно стать определяющим в работе каждого учителя.

Компьютер — оперативное **средство наглядности** в обучении, **помощник** в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий.

Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева в своей работе  «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» много внимания уделили теоретическим обоснованиям применения педагогических и информационных технологий в системе образования и раскрыли основные направления современной педагогики.

О.Б. Воронкова в своей работе «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы» рассмотрела основные методы, методики и технологии проведения обучения с использованием новых интерактивных информационных технологий.

**Новизна педагогического опыта**

Информационно-коммуникативные технологии позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

**Роль учителя на уроке с использованием ИКТ** — организатор всего урока и консультант. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но  меняет характер педагогической деятельности. Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют совершенствовать организацию преподавания, повышать индивидуализацию обучения (максимум работы с каждым учащимся). Компьютеры могут помочь  учителю в ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков и повысить продуктивность самоподготовки.

1. **Технология педагогического опыта**

Я хочу представить разработки уроков по различным предметам начальной школы, внеклассных мероприятий, классных собраний. Данные занятия позволяет расширить представление детей о жизни, о природе и ее проблемах, позволяют обобщить накопленный опыт, ярче проводить различные мероприятия. На занятиях созданы условия для реализации творческих способностей ученика. Также проводится индивидуальная работа и работа по дифференциации обучения.

Конечно, проведение таких уроков и мероприятий требует большой подготовки, как учителя, так и ученика. Целенаправленная работа по приобщению детей к дополнительным источникам информации приведет к тому, что дети с большим интересом и энтузиазмом находят дополнительный материал по данной теме. Слабым детям учитель помогает подобрать необходимый материал, соответствующий уровню подготовленности.

Компьютерное тестирование, являющееся аналогом обычного тестирования, позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовать связанные с ответом алгоритмы (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест и т. д.).

Открытые тестовые системы или оболочки дают возможность учителю, составлять новые тесты или изменять существующие.

В компьютер может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку на вставку пропущенных букв и т. д. при этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося.

Учитель, решивший воспользоваться тестовым методом в начальной школе, может легко сам создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой — системой для создания тестов. Однако опыт использования тестовых систем и опрос учителей показывают необходимость иметь продуманные коллекции тестов и задач. Как пример, в Социальной сети работников образования опубликован проект урока по курсу «Окружающий мир» во 2 классе по теме «Солнечная семья» (УМК «Начальная школа XXI века»). <http://nsportal.ru/node/463078>, на котором применялись тесты. Также на сайте <http://www.zavuch.info/> опубликован тест к уроку по окружающему миру в 3 классе «Пернатые изобретатели»

На этапе конкретизации изучаемого материала, возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала специально разработанные компьютерные программы.

Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приёмами обучения. Обучающие программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

Обучающие программы наиболее целесообразны на этапе закрепления навыков и проверки их сформированности. В качестве иллюстраций их применения в Социальной сети работников образования опубликованы проекты уроков русского языка в 4-ом классе по теме «Как образуются наречия» и «Словообразование глаголов» (УМК «Начальная школа XXI века»). <http://nsportal.ru/node/463057> и <http://nsportal.ru/node/463060>

С использованием методики проектных занятий учащиеся осваивают базовые технические навыки и конкретные модели деятельности. Учащийся выполняет задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для него.

Такой организации работы в классе, наглядно проявляющей интегрированный характер обучения, наиболее полно отвечает проектная деятельность: групповая или индивидуальная творческая работа, результатом которой является то, что можно использовать в школьной жизни или в учебной деятельности. Работа в одном проекте может естественным образом перетекать в следующий, объемлющий его проект.

В ходе учебной деятельности каждый учащийся, а также класс в целом, формирует свое личное информационное пространство — результаты проектной работы.

Типичный урок при работе в проектном стиле можно охарактеризовать как творческий исследовательский урок, включающий сочетание индивидуальной и групповой работы, что продемонстрировано в проектах уроков русского языка в 4-ом классе по теме «Морфологический разбор глаголов» (УМК «Начальная школа XXI века») (<http://www.edcommunity.ru/lessons/urok-russkogo-jazyka-v-4-klasse-po-teme-morfologi/> ) и окружающего мира в 3 классе по теме «Человек – защитник Отечества. Почему люди воюют?» (<http://www.edcommunity.ru/lessons/chelovek-zashhitnik-otechestva-pochemu-l-udi-voju/> )

Уроки, которые проводятся в форме взаимообучения, позволяют в полной мере развивать индивидуальные способности каждого ученика, повышают взаимоответственность детей. Особенность данных уроков заключается в том, что дети хорошо усвоили материал, получая знания в ходе самостоятельной работы и в результате взаимообучения. На уроке используется работа в парах. Успешность выполнения всех заданий контролируется при помощи экспресс – тестов, включающих вопросы для самопроверки и самоанализа работы на уроке. Примером использования данной формы обучения может служить проект урока по курсу «Окружающий мир» в 3–ем классе по теме «Разнообразие растений на Земле» (УМК «Начальная школа XXI века»), который опубликован в Социальной сети работников образования <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/16/proekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-3-em-klasse> .

1. **Результативность опыта**

Опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования ИКТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Позитивная динамика уровня сформированности УУД моих учеников представлена в диаграмме.

Сравнительный анализ успешности обучения математике и русскому языку ярко рисует нам достаточно высокий уровень сформированности умений и навыков по данным предметам.

Педагогический опыт по внедрению в образовательный процесс информационно – коммуникативных технологий в начальных классах, показал, что у учащихся имеется устойчивый интерес и несомненная мотивация к обучению. Основной задачей являлось сформировать у учащихся системное представление об информационном характере развития современного общества, о возникающих при этом проблемах.

При анализе всего спектра социальных последствий информатизации особую тревогу вызывают социально-психологические аспекты, которые порождают ряд явлений и проблем, препятствующих достижению основных целей личностно ориентированного обучения и воспитания школьников.

В первую очередь требует решения задача поиска и совершенствования средств борьбы с Интернет-зависимостью, игроманией (увлечение играми на компьютере, мобильном телефоне); беспрестанные разговоры и переписка по мобильному телефону.

Решением указанных проблем является разработка системы воспитательной работы в условиях формирования информационной среды образовательного учреждения.

В таблице приведен небольшой список внеклассных мероприятий, по предотвращению социально-психологических последствий информатизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Творческая мастерская по литературному чтению «Что хорошего во мне» | <http://nsportal.ru/node/694103> |
| 2. | Классный час «Люблю тебя, мой край родной» | <http://учительский.сайт/Шелтукова-Татьяна-Борисовна/материалы/material.html?mid=183051> |
| 3. | Родительское собрание «Роль темперамента на учебную деятельность» | <http://edcommunity.ru/lessons/vlijanije-temperamenta-na-uchebnuju-dejatel-nost/> |
| 4. | Классный час «Саранск – самый спортивный город России» | <http://edcommunity.ru/lessons/saransk-samyj-sportivnyj-gorod-rossii/> |
| 5. | Урок «День народного единства» | <http://edcommunity.ru/lessons/den-narodnogo-jedinstva/> |

Таким образом, можно утверждать, что именно активизация воспитательной работы и внедрение новых методик в образовательной и воспитательной деятельности в рамках единого информационного пространства позволит снизить негативное влияние отдельных аспектов информатизации и позволит осуществить целенаправленную подготовку учащихся, а учителю внести существенный вклад в решение задачи социального воспитания подрастающего поколения.

В этом направлении я вижу продолжение своей работы по разработке и внедрению средств ИКТ в образовательный процесс школы с целью повышения его эффективности.

**Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2009.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. // Педагогика, 2017. №4.
5. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т, А., Семенов А, Л., Хохлова Е, Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
6. Бунеев Р.Н. Что такое личностно ориентированное образование. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы. Сб. материалов. М., Баласс , 2017.
7. Виноградова Н.Ф. Как реализовать личностно ориентированное образование в начальной школе? // Начальная школа. 2018. №9.
8. Волокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы /А.В. Молокова // Учебное пособие. - 2005. - №1. - С.119-123.
9. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 314 с.
10. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Педагогический анализ личностно ориентированного урока. // завуч. 2018.№3.
11. Гюламирян Дж. Формирование навыков сотрудничества как средство обеспечения гуманистического образовательного процесса. // начальная школа. 2015.№7.
12. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2015.
13. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении.- М.: Просвещение, 2014.
14. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //Начальная школа. 2015. № 9.
15. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
16. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников (Современное состояние и проблемы). // Начальная школа. 2016 №1.
17. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
18. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: «Знание», 2014. — 80 с.
20. Кузнецов А.А., Дяшкина О.А. "Школьные стандарты: первые итоги и направления дальнейшего развитии", М., "Информатика и образование", 2016.
21. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
22. Куляшова Н.М., Карпюк И.А., Никишин М.Б. "Математика и информатика": учебное пособие. Часть 2. Информатика. – Саранск, 2015.
23. Кутеева В.П. Личность и её развитие в процессе обучения: Учебное пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016.
24. Лебедев О.Е. Коммуникативный подход в образовании.// Школьные технологии. 2013. №4.
25. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. — М.: «Просвещение», 2017. — 240 с.
26. Мусина А.А. Информационные технологии как ядро программы развития класса // Начальная школа. 2012. №4. С. 87-90.
27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 1999.
29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. /Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия.2015.
30. Папшева Л.В. Технологическая культура учителя начальных классов. // Начальная школа.2013. №10.
31. Полат Е.С. Педагогические технологии XXI века // Современные проблемы образования. - Тула, 1997.
32. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетентности в ходе проектно-исследовательской деятельности. // Начальная школа.2017.№7.
33. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. // Начальная школа.2016. №2.
34. Суворова Е.В. Использование системно-деятельностного подхода и интерактивных технологий как условие формирования ИКТ-компетентности младших школьников // Информатика и образование. 2012. №10. С. 48-49.
35. Усенков Д.Ю. Интерактивная доска Smart Board: До и во время урока // Информатика и образование. 2006. №2.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 33 с.
37. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей).// Начальная школа. 2016. №7.
38. Ярославцева Е.И. Smart-Art технологии как стимул к саморазвитию сложного ребенка // Информационные технологии в образовании. XVI Международная конференция-выставка: Сборник трудов. - М.: 2006.