**Обобщение педагогического опыта**

**социального педагога МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»**

**Сайфутдиновой Марины Владимировны**

**Введение.**

**Тема опыта: «Поддержка и сопровождение несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».**

**Сведения об авторе.**

В 2007 году  я закончила  МГУ им. Н.П. Огарева. Образование: филолог, преподаватель по специальности «Филология». С 2016 года работаю в школе № 30 социальным педагогом.

**Актуальность**.

Важнейшая социальная функция школы – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал школы включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

**Основная идея.**

В настоящее время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной плате, закрытии предприятий приводит к ухудшению взаимоотношений в семье. Поэтомуперед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

**Теоретическая база.**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата.

Семьёй, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска. Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей-инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача образовательного учреждения как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию.

Для защиты и поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи на государственном уровне, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем, особенно актуальным становится осуществление комплексного взаимодействия субъектов системы профилактики. Ключевой фигурой в этом процессе, ведущим субъектом и координатором этой работы в школе является социальный педагог.

Именно социальный педагог владеет наиболее полной информацией об особенностях и проблемах социального положения ребенка и его семьи, особенностях семейного воспитания несовершеннолетнего и той конкретной сложной жизненной ситуацией, в которой оказалась семья. Владение этой информацией помогает определить круг межсубъектного взаимодействия, вовремя подобрать адекватные формы и методы работы с семьей и подростком.

Важной составляющей взаимодействия субъектов системы профилактики на семью и подростка является профилактическая работа, которая направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

Все действия и профилактические мероприятия, проводимые образовательным учреждением и службами системы профилактики, направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.
**Цель воспитания**:

Формировать образовательное пространство на основе воспитательной системы, способствующей развитию субъектных, личностных и учебных возможностей детей «группы риска».

**Задачи:**

1.     Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2.     Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3.     Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4.     Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни,  мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5.     Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

6.     Обеспечение мотивации:

- у учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

- у родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

7.     Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

8.     Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

9.     Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе

10.  Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

11.  Оптимизировать положительный опыт, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Этапы работы школы с семьёй, находящейся в социально опасном положении.**

**1 этап.**

**Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.** С целью раннего выявления неблагополучных семей, проживающих на территории школы, организована следующая работа: в начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем. Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, диагностика, выявление и учет.

**2 этап.**

**Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП:**

* обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
* устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
* консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
* организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
* изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
* изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
* контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
* анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
* отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

**Индивидуально-профилактическая работа и мероприятия по защите прав и законных интересов ребенка.**

ИПР включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребенка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройство.

**Комплекс мероприятий по индивидуально профилактической работе с семьей и подростком данной категории:**

- социальная адаптация (проведение профилактических бесед, разъяснение прав и обязанностей, степени ответственности за нарушение прав и интересов ребенка, переориентация, направления в центры психолого-педагогической помощи и т.д.)

- социальная реабилитация (направление в социально-реабилитационные центры и т.п.)

- защита прав и интересов ребенка (на образование, отдых, труд, жилищные права, имущественные и неимущественные права и т.д.)

- организация досуга (в различных учреждениях по месту жительства)

- оказание различных видов помощи (гуманитарная, материальная, психолого-педагогическая, медицинская и т.д.)

В соответствии со ст. 9 ФЗ № 120 социальный педагог незамедлительно информирует:

- инспектора ОДН обо всех случаях противоправного поведения учащихся, о безнадзорных несовершеннолетних, о семьях, находящихся в социально-опасном положении и о неблагополучных семьях, о жестоком обращении с детьми, о лицах, вовлекающих подростков в совершение правонарушений и преступлений;

- органы опеки и попечительства – о детях, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

- органы соцзащиты – о детях и семьях, нуждающихся в материальной поддержке, трудоустройстве, оздоровлении;

- органы здравоохранения – о нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотиков, наркотических, токсических средств и психотропных веществ; органы по делам молодежи – об организации досуга и отдыха;

- КДН и ЗП – для принятия мер к несовершеннолетним и родителям, когда исчерпаны меры педагогического воздействия.

Проводит совместные рейды с инспектором ОДН, принимает участие в мероприятиях, организует систематические сверки учетов учащихся и их семей, находящихся на внутришкольном контроле.

**3 этап.**

**Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Семья ставится на учет в школе, происходит уведомление служб района, занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета по профилактики правонарушений несовершеннолетних».

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Школа оказывает семьям, находящимся в социально-опасном положении следующие виды помощи:

**Материальная:**

- финансовая (организация льготного питания).

**Педагогическая:**

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах;

- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий;

- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам;

- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка;

- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

**Психологическая:**

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка);

- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;

- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

**Коррекционная:**

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость.

**Медицинская:**

- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминизация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды);

- организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь.

**Правовая:**

- оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов;

-консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

**Иной вид помощи:**

- занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время.

**4 этап.**

**Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;

- устранение причин неблагополучия;

- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);

- родители проявляют заботу о детях;

- дети посещают образовательное учреждение;

- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;

- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;

- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;

- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие, знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, является профилактическая работа и индивидуальный подход к каждой семье. Помочь в работе с семьёй может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической материальной помощи.

А также, какую бы работу с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации школа не осуществляла бы, для получения положительного результата её надо проводить в системе. Процесс должен быть непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

**Новизна опыта.**

В книге Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», есть замечательные слова: «Пусть педагог всегда спешит к детям, радуется каждой встрече с ними; тогда и дети будут спешить в школу и от всего сердца радоваться каждой встрече со своим педагогом». Это не просто слова – это девиз работы современного педагога.

Когда я знакомлюсь с детьми, то ставлю задачу перед собой и ребенком. Мы оба находимся в начальной точке пути, и каждый из нас знает, что нам придется столкнуться со многими сложностями, но если мы будем вместе, то обязательно дойдем до победного финиша.

 Первое, в чем я убеждаю ребенка: ставь задачу и иди, не бойся. Потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться.

 Моя задача - вселить уверенность ребенку, у которого должен отсутствовать страх и только тогда разум ученика будет раскрыт и свободен подобно парашюту. Он готов постоянно учиться, ему нравиться самообразовываться и совершенствоваться. Ученику на этом этапе достаточно одного слова, одного совета и он сам начинает тянуться к книгам, к трудным задачам, к новым исследованиям.

 В какой-то момент наступает третий этап, ученик должен ежедневно, ежечасно чувствовать интерес к себе со стороны учителя и к делу, которым он занят. Я должна каждый день показывать моим воспитанникам, что все интересное – сложно, что все сложное – интересно. В нашей школе особенные дети: умные, жаждущие знаний, постоянных регулярных занятий и внимания к себе, если ниша окажется пустой, то она быстро заполнится бесцельным времяпровождением и трудно будет вернуть детей к книге, занятиям, мыслям. В середине сложности лежит возможность каждого ребенка сделать свой выбор. Путешествие длиною в тысячу миль начинается с первого шага, и я должна помочь им сделать этот шаг. Когда я оглядываюсь назад и вспоминаю своих учеников, каждый из которых достиг своей мечты, я испытываю чувство гордости. Это счастье учить таких детей, это счастье уметь быть нужным детям, вдохновляя их на успех. Еще, можно добиться успеха, если я, как учитель, смогу воспитать в детях целеустремленность. И тогда, они станут настоящими лидерами.

 Самое главное – единение с теми, кто верит в тебя, для кого ты не просто учитель, но еще и старший товарищ, помощник. Я стараюсь быть им другом, ведь я – социальный педагог. Задачу социального педагога вижу в создании условий для личностного роста воспитанника.

Учителю совсем не трудно заинтересовать ребят, чтобы они хотели идти в школу, на урок, необходимо уметь найти в ребенке какую-либо изюминку, пошутить, порадоваться его успехам, открытиям.

У каждого педагога свой стиль работы с детьми. Он вырабатывается на собственном опыте и проявляется буквально во всём, даже в том, как учитель входит в класс и здоровается с детьми. В том, как он слушает ребёнка и как ему объясняет. В том, как реагирует на различные ситуации. Нам иногда кажется, что всё это мелочи. Но ведь именно в этих «мелочах» и заключено самое важное в нашей профессии – уважение, понимание, признание личности ребёнка. Встречаются иногда такие сложные ситуации в нашей работе, что порой не знаешь, как поступить. Я сразу мысленно ставлю себя на место ученика. Очень важно уметь это сделать, иметь желание познать детскую душу и помнить, что ты сам был когда-то ребёнком и учеником. Вот и получается, что мы помогаем детям познать азы письма и чтения, учим считать и умножать, а ещё дружить, не обижать слабого, а дети, в свою очередь, дают нам самое «высшее педагогическое образование».

**Технология опыта.**

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

**Цель работы социального педагога образовательного учреждения:**

- Охрана и защита прав ребенка.

- Оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение в социально значимую деятельность.

- Подготовка к самостоятельной жизни.

- Формирование у детей способности к ответственным решениям.

- Развитие умения общаться и сотрудничать.

- Поддержка учащихся, имеющих проблемы в социализации.

**Задачи деятельности социального педагога:**

- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

- Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.

- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.

- Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.

- Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально - значимую деятельность.

- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

- Вести профилактику правонарушений, социальную защиту семьи и детства.

**Результативность опыта.**

**Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место** | **Тема** | **Название мероприятия** |
| 20.11.2018 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» | Круглый стол«Права и обязанности несовершеннолетних» | Открытое мероприятие в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям |
| 17.05.2019 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» | Внеклассное мероприятие «Если трудно, просто позвони» | Открытое мероприятие в рамках проведения международного Дня детского телефона доверия |
| 07.06.2019 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» | «Патриотическое воспитание школьников» | IV Республиканский слет казачьей молодежи, приуроченный к празднику Святой Троицы |

**Выступление на педагогических советах, заседаниях методических объединений, образовательных чтениях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место** | **Тема** | **Название мероприятия** |
|  30.11.2018 | Площадка № 8 «Духовно-нравственный потенциал современной системы образования в работе с молодежной аудиторией»(МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30**»**) | «Повышение педагогической культуры родителей обучающихся в казачьих кадетских классах» | Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность». |
| 11.09.2018 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» | «Профилактика наркомании в подростковой среде» | Заседание методического объединения классных руководителей |
| 25.01.2019 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» | «Влияние наркотиков на организм подростка» | Заседание методического объединения классных руководителей |
| 26.03.2019 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» | «Профессиональная подготовка учащихся» | Педагогический совет |
| 05.09.2019 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» | «Профилактика наркомании, суицида в подростковой среде» | Заседание методического объединения классных руководителей |
| 20.09.2019 | ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» | «Профориентационная работа в школе – путь к самоопределению обучающихся» | Курсы ПК учителей по дополнительной пофессиональной программе «Профориентация в современной школе» |

**Участие в различных профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Номинация** | **Результат** |
| 2019 | Республиканский конкурс творческих работ «Идея - Prof» | «Педагогическое мастерство» | Победитель (2 место) |

**Публикации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название публикации** | **Где опубликована** |
| 1. | «Медиация в современной школе» | Сборник статей «Применение медиации в образовательной среде: проблемы и перспективы» ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,Саранск, 2019 |
| 2. | «Профессиональный марафон» | Сборник материалов научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития»,ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,Саранск, 2020 |
| 3. | «Профилактика правонарушений в подростковой среде» | «Педагогический альманах», 2020 |
| 4. | «Все профессии важны, все профессии нужны!» (4 класс) | «Педагогический альманах», 2020 |

**Результаты участия воспитанников в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Номинация** | **Результат** |
| 2019 | Муниципальное профориентационное мероприятие «Город мастеров» | «Производственные технологии» | Команда – победитель |
| 2019 | Республиканское профориентационное мероприятие «Город мастеров» | «Строй - Мастер» | Победитель |
| 2019 | Смотр – конкурс музеев образовательных организаций Октябрьского района г. о. Саранск  | «Растим патриотов России. Живем и помним 2016 - 2020» (четвертый этап)  | Победитель(2 место) |
| 2019 | Смотр – конкурс музеев образовательных организаций Октябрьского района г. о. Саранск | «Растим патриотов России. Живем и помним 2016 – 2020 годов», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | Победитель(3 место) |

**Список литературы:**

1. Гурьянова М.П. Новая профессия в социальной сфере //Специалист. - 1996. - № 11/12. - С.28-29.
2. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996.
3. Василькова Ю.В., Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., Издательский центр «Академия» 2001. - 160 с.
4. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
5. Никитина Н.И., Глухова М.Ф., Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. пед. Училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика». – М., ВЛАДОС, 2007. -399 с.
6. Тадевосян А.В., Социальная педагогика. Методическое пособие. – Ереван, 2008. -174 с.
7. Методика работы социального педагога/Под редакцией Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. М., Школьная пресса, 2004.
8. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К, Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.Сборник материалов для специалиста образовательного учреждения. СПб, Каро, 2000.
9. ФЗ РФ от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13.01.2001 и 07.07.2003. Статьи 1, 4, 9.
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М. Издательский центр «Академия», 2007.