Представление педагогического опыта

учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»

городского округа Саранск

# Минеевой Ольги Ивановны

**«Работа с одарёнными детьми в начальной школе»**

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения,

то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального

профиля… Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и

личностно. Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко.

# Актуальность и перспективность опыта, его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса

.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Поэтому формирование и развитие интеллектуального и духовного потенциала учащихся должно стать приоритетным направлением образовательной деятельности каждой школы.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности – вот первостепенная задача работы педагогического коллектива образовательной организации.

Учебно-воспитательная деятельность должна быть направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она должна дать школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

# Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

Ведущая идея опыта состоит в стимулировании положительной мотивации учения в развитии и саморазвитии каждого ученика на основе его индивидуальных способностей через включение его в творческую деятельность.

Опыт формировался с приходом в 1993 году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

№30» и продолжает развиваться по сей день. Материальная база школы позволяет создать достаточно комфортные условия для организации разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствованию его практического мышления.

Важными условиями становления опыта стали собственный интерес к обозначенной проблеме, подкрепленный длительным сроком общения с младшими школьниками в рамках традиционной классно-урочной системы, наблюдениями за возрастными и психологическими особенностями учащихся, стремление придать своей деятельности направленный характер.

Считаю, что выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей – основные направления работы с одарёнными детьми.

# Теоретическая база опыта

Имеются определенные достижения психолого-педагогической науки в этом направлении. В зарубежной и отечественной литературе рассмотрены понятие одаренности и специфические особенности личности одаренного ребенка (К.Абромс, Ю.З.Гильбух, Э.А.Голубева, А.Карне, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, Ф.Монкс, В.Панов, А.Савенков, В.С.Юркевич и др.), выявлены общие закономерности развития одаренности (А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, В.Н.Дружинин, Н.С.Лейтес, Р.Стенберг и др.), предложены способы исследования одаренности (А.Бине, Дж.Гилфорд, Л.Термен, П.Торренс и др.), созданы модели одаренности (Ф.Монкс, Дж.Рензулли, К.Хеллер и ДР-).

Теоретико-методологическую основу исследования составили теория организации познавательной деятельности (В.П.Беспалько, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др.), теории персонализации и развития личности (Б.Г.Ананьев, П.П.Блонский, Б.Б.Блум, Дж.Брунер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.), концепции проектирования педагогических систем (Н.А.Алексеев, Н.Г.Алексеев, Ю.К.Бабанский, В.С.Безрукова, М.М.Поташник, В.Е.Радионов, В.И.Слободчиков и др.), концепция личностно-ориентированного образования (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков, В.И.Слободчиков и др.).

# Технология опыта.

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности.

# Принципы работы педагога с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# Методы.

* + **Теоретический** (изучение психолого - педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация).
	+ **Экспериментальный** (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
	+ **Статистический** ( обработка полученных данных).

# Основные направления работы.

* + - *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
* внедрение передовых образовательных технологий;
* укрепление материально-технической базы;
* нормативно-правовое обеспечение деятельности;
* формирование банков данных по проблеме одарённости.
	+ *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
* повышение профессионального мастерства педагогов;
* организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
* научно-методическое и информационное обеспечение работы.
	+ *мероприятия по работе с одарёнными детьми.* предусматривается участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

# Формы работы:

* + индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
	+ дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
	+ участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах;
	+ проектная деятельность учащихся;
	+ посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, курсов внеурочной деятельности;
	+ конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
	+ создание детских портфолио.

# Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе. Направления:

1. Координационное.
2. Диагностическое.
3. Кадровое.
4. Развивающее.
5. Информационное.

# Координационное направление:

* Обеспечение нормативно – правовой базы.
* Организация предметных кружков, курсов внеурочной деятельности.
* Ресурсное обеспечение.
* Контроль и анализ деятельности.
* Формирование банка данных об одарённых детях.

# Диагностическое направление:

* Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.
* Проведение диагностики одарённых детей.
* Создание банка данных одарённых детей.
* Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

#  Кадровое направление:

* Повышение квалификации педагогов (курсы, мастер-класс, МО, создание творческих групп).
* Мотивация педагогов (оказание методической и финансовой помощи педагогам).

# Развивающее направление:

* Создание образовательной среды для развития одарённых детей.
* Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов.
* Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях, конкурсах.
* Использование системы информационно – коммуникационных технологий.

# Информационное направление:

* Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, выпуск стенгазет).
* Организация работы библиотеки.

# Программа основных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия по направлениям. | Ответственные |
| 1 | Диагностика | Психолог, учителя начальных классов |
| 2 | Разработка Положения о работе с одарёнными детьми, | Зам. директора по УВР |
| 3 | Создание банка данных об одарённых детях, информационной базы по проблемам одарённости детей. | Зам. директора по УВР, психолог, учителя. |
| 4 | Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, работающих с одарёнными детьми. | Зам. директора по УВР. |
| 5 | Деятельность методического совета. | Зам. директора по УВР. |
| 6 | Индивидуальная работа с педагогами. | Зам. директора по УВР. |
| 7 | Создание среды общения, самореализации. | Зам. директора по УВР. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Работа с родителями. | Зам. директора по УВР, психолог, учителя. |
| 9 | Привлечение внимания общественности. | Директор, родительский комитет |
| 10 | Участие педагогов в конференциях, конкурсах по проблемам одарённости. | Зам. директора по УВР. |
| 11 | Создание базы данных по методическому обеспечению. | Зам. директора по УВР, рук. МО |

**Сроки реализации.**

**Первый этап** – диагностико-организационный (1 год ) Включает :

* Создание нормативно-правовой базы.
* Создание системы диагностики развития одарённости детей.
* Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей.
* Организация методического обеспечения.
* Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

**Второй этап** – организационно – практический (2 года).

* + апробация программы работы с одарёнными детьми;
	+ мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
	+ отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
	+ методическая помощь в работе с одарёнными детьми, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
	+ отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
	+ психологическая, социальная, педагогическая, валеологическая поддержка одарённых детей.

**Третий этап** – рефлексивно – обобщающий (1 год).

* + анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
	+ анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
	+ анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
	+ определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения.

# Анализ результативности

Работа с одаренными детьми велась в двух направлениях:

* 1. Подготовка к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности.
	2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате системной работы с одаренными детьми:
	+ увеличилось количество детей, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах;
	+ расширился диапазон мероприятий для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
	+ созданы условия, способствующие раскрытию возможностей учащихся;
	+ повысилась мотивация к процессу обучения учащихся;
	+ создан банк педагогической информации по работе с одаренными детьми.

# Результаты участия в конкурсах, олимпиадах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Уровень | Количество участников | Из нихпобедителей и призёров |
| 2019-2020 учебный год |
| 1 | Муниципальный |  35 | 17 |
| 2 | Республиканский |  20 | 12 |
| 3 | Региональный |  4 | 2 |
| 4 | Российский |  76 | 53 |
| 5 | Международный |  21 | 12 |
| 2020-2021 учебный год |
| 1 | Муниципальный |  41 | 23 |
| 2 | Республиканский |  35 | 23 |
| 3 | Региональный |  6 | 4 |
| 4 | Российский |  36 | 29 |
| 5 | Международный |  27 | 19 |
| 2021-2022 учебный год |
| 1 | Муниципальный |  28 | 15 |
| 2 | Республиканский |  14 | 9 |
| 3 | Региональный |  3 | 1 |
| 3 | Российский |  51 | 34 |

**Оценка результативности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели |
| 1 | Самооценка личности | Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера |
| 2 | Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одарённых детей в школе. | Комфортность, защищённость личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворённость родителей и учителей. |
| 3 | Конкурентоспособность одарённых учащихся. | Эффективность и качество подготовки одарённых детей. Участие учащихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников. |

# Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Работа с одаренными детьми имеет ряд проблем, требующих решения. Так, во многих случаях работа ведется активно, но в основном на уровне каждого отдельно взятого учреждения, и сводится, чаще всего, к подготовке детей к олимпиадам и конкурсам по профилю работы учреждения; педагоги имеют слабую научно-методическую оснащенность и готовность к индивидуализации обучения, работа с родителями по вопросам воспитания и развития одаренных детей не носит системного характера; требует

дальнейшего совершенствования система выявления и поддержки одаренных детей, начиная с раннего возраста.

Одной из проблем является и то, что в работе с одаренными детьми основной акцент делается на развитии способностей детей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, воспитанию морально-нравственных качеств, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания. Следует отметить, что у одаренных детей личностных проблем ничуть не меньше, чем у обычных: они часто испытывают трудности в общении из-за отсутствия склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства, у многих из них наблюдается повышенная впечатлительность, особая эмоциональная чувствительность, склонность к аффектам, им свойственна противоречивость самооценки.

В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одаренности, имеется у каждого ребенка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одаренности помощи и поддержки.

# Риски и методы их коррекции.

|  |  |
| --- | --- |
| Отсутствие материальной базы. | Оснащение материально – технической базы школы ( спонсорская помощь) |
| Отсутствие подготовленных педагогов. | Повышение квалификации педагогов(курсы, научно – практические конференции, МО, семинары) |
| Отсутствие методической базы. | Создание банка данных методической литературы. |
| Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний. | Стимуляция учащихся (грамоты, гранты, денежные вознаграждения, призы) |

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опыт может быть востребован не только учителями начальных классов,

но и учителями-предметниками, а также классными руководителями.

Работа с одарёнными детьми позволяет удовлетворить запросы родителей, которые уже в начальной школе хотят видеть ребенка, способного реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал, применять на практике полученные знания.

Опыт работы с одарёнными детьми через урочную и внеурочную деятельность может найти широкое применение в образовательных организациях разного типа.

**Наглядное приложение**

Наглядные материалы из опыта работы учителя начальных классов Минеевой О.И. представлены:

**на сайте -** [http://oimineeva.tmweb.ru](http://oimineeva.tmweb.ru/)

**на школьном сайте** - <http://sc30sar.schoolrm.ru/>