**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Куприянова Михаила Павловича,

учителя истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»

городского округа Саранск

**«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ЦЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

**Актуальность темы.** На современном этапе развития российского общества проблема патриотического воспитания подростков является одной из приоритетных. Ведь от того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом. Патриотическое воспитание – это сложный целенаправленный процесс, основной задачей которого является формирование высокого чувства патриотизма, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, его историческому наследию и народам, а также готовности к выполнению гражданского долга.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У учащихся необходимо выработать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Исторический источник патриотизма - это формирование связей с родной землей, родным языком, народными традициями, обычаями и культурой.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - основа стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

В педагогической науке проблеме патриотического воспитания посвящено немало исследований. Вопросы формирования патриотических чувств, гражданственности и преданности своему народу, Родине, национальным идеалам исследовались в трудах известных отечественных педагогов и общественных деятелей: З. И. Валиева, Н. М. Карамзина, А. П. Куницына, А. С. Макаренко, А. Н. Радищева, В. Я. Стоюнина, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребёнке любовь к народу, родному краю, национальной культуре, родному языку, природе и т. д.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «патриотическое воспитание - это сфера духовной жизни, которая проникает во всё, что познаёт, делает, к чему стремится, что любит и ненавидит человек...».

Анализ литературных источников и передового педагогического опыта показал, что особые возможности для патриотического воспитания раскрываются в ходе изучения предмета «История». Учитель истории посредством своего предмета проектирует человека, воспитывает на своих уроках юного патриота, формирует патриотические чувства и убеждения на исторических примерах, направляет к «движению и порыву духа».

Уроки истории позволяют сформировать у школьников:

- отношение к государству, ориентированное на социальные интересы, патриотизм, чувство преданности;

- отношение к обществу, основанное на гражданственности, уважении к закону, социальной активности и ответственности;

- отношение к культуре, основанное на уважении к культурным ценностям и достижениям, воспитании духовности, национальной самобытности;

- отношение к своей личности как уникальной ценности.

Программа по истории предусматривает воспитание у учащихся личностных черт гражданина, общечеловеческих духовных ценностных ориентаций, восприятия идей гуманизма и демократизма, патриотизма, взаимопонимания между народами на основе личностного осознания опыта истории. Преподавателю истории предоставлены широкие возможности для формирования гражданского и национального сознания молодежи.

С этой целью используются разнообразные формы работы как на уроке, так и во внеурочное время, а именно:

- информационно-массовые (дискуссии, диспуты, конференции, «круглые столы», «устные журналы»),

- интерактивные («мозговой штурм», «микрофон», «дерево решений», «аквариум», «займи позицию» и т. д.),

- диалогические (беседа, ролевые игры: на уроках создаются ситуации, когда ученики представляют себя исторической личностью и прогнозируют свои действия в той или иной ситуации, выражают свою позицию),

- наглядные (выставки, стенды, бюллетени, фото, видеоматериалы, презентации),

- деятельностно-практические (проекты).

Однако на современном этапе наблюдается **противоречие** между несомненной эффективностью исторического образования в развитии патриотизма у детей и разрозненностью материала практического содержания по данной теме, а также отсутствием методических рекомендаций для педагогов.

**Проблема исследования**: возможности процесса формирования патриотизма у учащихся основной школы в ходе реализации исторического образования.

Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения и недостаточная разработанность методического инструментария по патриотическому воспитанию в ходе изучения школьных предметов обусловили выбор **темы** исследования: «Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории».

**Цель исследования**: изучить особенности воспитания патриотизма у учащихся в процессе изучения истории.

**Объект исследования:** патриотическое воспитание учащихся основной школы.

**Предмет исследования:** уроки истории как средство патриотического воспитания школьников.

**Задачи исследования:**

1. раскрыть теоретические основы патриотического воспитания учащихся**;**

2. охарактеризовать основные положения методов воспитания патриотизма на уроках истории и их особенности**;**

3. изучить способы и формы управления патриотическим воспитанием и использования активных форм работы по патриотическому воспитанию учащихся при обучении истории;

4. осуществить мониторинг уровня сформированности патриотического воспитания у учащихся;

5. оценить уровень сформированности патриотического воспитания у учащихся после реализации проекта по истории.

**Гипотеза исследования:** воспитание патриотизма на уроках истории будет эффективно при использовании учителем

– разнообразных форм и методов работы, в рамках которых учитель перестает быть единственным источником знаний для своих учеников;

– если в процессе изучения темы учащиеся будут работать с документами, подготавливать доклады, сообщения, презентации на темы, связанные с национальным самосознанием и национальной историей, будут проводить дебаты, диспуты, вечера историко-патриотического содержания, это должно стать непрерывным процессом деятельности учащихся;

**Методы исследования**: изучение психолого-педагогической литературы; теоретический анализ и синтез; педагогический эксперимент.

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» го Саранск.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что разработанные новые методы, приемы и формы преподавании истории могут быть использованы для формирования гражданско-патриотических позиций учащихся в контексте трансформаций современного российского общества.

**Результативность опыта** достигалась в процессе педагогической деятельности и через организацию опытно-экспериментальной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» го Саранск и отражена в содержании авторских статей:

1.«Формирование патриотизма у молодежи через осмысление исторических процессов» (научно–методический журнал «Вестник науки и образования»);

2.«Использование информационных технологий на уроках истории» (научно–методический журнал «Академия педагогических знаний»).

Призеры муниципального этапа олимпиады «Основы православной культуры» 2018-2019 учебного года:

1.Тимащук Данила - 5 класс;

2.Кондрашова Елена - 5 класс.

Призеры муниципального этапа олимпиады «Основы православной культуры» 2019-2020 учебного года:

1.Аданькина Дарья-6 класс

2.Кондрашова Елена -6 класс

3.Городков Андрей- класс

4.Косолапова Мария

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2018-2019 учебного года:

1.Пеганова Юлия - 10 класс.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2019-2020 учебного года:

1. Зотова Кристина- 11 класс
2. Кильдюшова Яна -10 класс
3. Сальникова Валерия -11 класс
4. Юханова Елизавета -11 класс
5. Чевтайкин Никита-10 класс

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019-2020 учебного года:

1.Зоткин Сергей - 7Б класс.

2.Капустина Екатерина -10 класс

3.Кильдюшева Яна -10 класс

4.Малова Яна – 10 класс

5.Сальникова Валерия 11 класс

6.Юханова Елизавета-11класс

7.Чевтайкин Никита -10 класс

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1.Азаров, Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Ж. Азаров // «Воспитание школьников». – 2008.− № 6. − С. 3−11.

2.Воробьева, В. В. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) / В. В. Воробьева, Т. М. Чистова // «Воспитание школьников». – 2010. – №2 – С. 20–27.

3.Гуреев, М. В. Как сформировать новый молодежный стиль жизни, выражающий ценности свободы, справедливости и патриотизма / М. В. Гуреев // Гуманитарные технологии и глобальное лидерство России. Сборник статей по итогам Летней школы аспирантов / под общей редакцией А. Е. Волохова – М.: НИ «ВШУ», 2005. – С. 106-113.

4.Лизинский, В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский // «Заместитель директора по воспитательной работе». – 2006. – №3. – С. 40–43.

5.О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы» : Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года №422. М.: // «Воспитание школьников». – 2006. – №2. – С. 2-8.

6.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты, разработки занятий / И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

7.Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности : учебник / М. И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 214 с.

8.Сафронова, Е. М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков / Е. М. Сафронова, Е. Н. Попова // «Воспитание школьников». – 2011. – №2. – С. 23–28.

9.Синягина, Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриотизма / Н.Ю. Синягина //»Воспитание школьников». – 2011. – №1. – С. 23–25.Современныйсловарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.

10.Шилова, М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников / М. И. Шилова //»Классный руководитель». – 2000. № 6. – С. 23–28.

**Перечень рекомендуемых интернет - источников:**

1.Батенкова, Е. А. Что такое граждановедение? [Электронный ресурс] / Е. А. Батенкова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2010. – №3 – С. 26–28. –URL://elibrary.ru.

2.Валик, А. Отрицательные черты характера / А. Валик // MMAM.RU: международный образовательный портал. – URL: http://www.domovodstvo.kiev.ua/index.php/svoistil/173-poleznye-svedeniya/1364-otricatelnye-cherty-haraktera

3.Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (15.01.04) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Интернет-версия. – Электр.дан. – Режим доступа : base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?.

4.Литвинова, Е. В., Шведов, Д. А., Дробчак, В. Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 542-545.(Электронный ресурс https://moluch.ru/archive/130/35991/ (дата обращения: 22.04.2018).

5.Михайлова, Е. Н. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие и сущность [Электронный ресурс] / Е. Н. Михайлова // Начальная школа. Воспитательная работа. 2012. – №7 – Режим доступа: nsportal.ru…-i-sushchnost

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**урока по патриотическому воспитанию**

**ТЕМА УРОКА: «Патриотизм и верность воинскому долгу».**

**Учебные цели:**

**обучающие** – формирование системы знаний, умений и навыков, а также новых понятий на определенном этапе изучаемой темы;

**воспитательные** – формирование интересов к содержанию урока и необходимых качеств;

**развивающие** – формирование умений проблемного учения, а также и видеть проблему в системе изучения;

**Тип урока**: урок – изучение нового материала.

**Вид урока**: урок – рассказ с элементами беседы.

**Методы обучения**: диалогическое изложение.

**Метод преподавания**: информационно-сообщающий, побуждающий.

**Метод учения**: репродуктивный.

**Метод воспитания**: выразительное изложение, прямое воздействие.

**Материальное обеспечение**: компьютер, мульти-медиа-аппаратура.

Ход занятия

Сегодня наша Родина переживает один из самых трудных периодов сво­ей многовековой истории. Процесс реформирования общества идет непро­сто. К сожалению, он сопровождается экономическим и социальным кри­зисом. Начавшаяся военная реформа осуществляется в условиях негатив­ных процессов в духовной сфере общества (безверие, потеря мировоззрен­ческих и нравственных ориентиров), ограниченных материальных и фи­нансовых возможностей государства.

В этих условиях каждому гражданину, каждому призывнику, встаю­щему в армейский и флотский строй, особенно необходимо хранить и ук­реплять чувство любви к своему Отечеству, национальную гордость и са­мосознание.

**С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?**

Во все времена о Родине поэты слагали лучшие стихи и песни. Писатели и художники посвящали родной земле свои произведения. Ее именем ос­вящают славные дела рабочие и крестьяне, врачи и учителя... С именем Отчизны в сердце и на устах шли ее лучшие граждане в бой с врагами, со­вершали беспримерные героические подвиги. А если нужно было — за лю­бимую Родину, за ее честь и независимость они отдавали самое дорогое, что есть у человека, — жизнь.

Ребята, такчто же такое Родина, Отечество? Какой смысл вкладываем мы в эти по­нятия?

*Родина — это* исторически сложившаяся социально-экономичес­кая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с кото­рой связана история его народа. Отечество — синоним понятия «Родина».

Лев Николаевич Толстой писал: «Что такое Родина? Это весь народ, совершающий на данной площади свое историческое движение. Это прошлое народа, его настоящее и будущее. Это его своеобразная культура, его язык, его харак­тер. Это цель совершаемых им революций, исторических скачков, узлов его истории».

Понятие «Родина» включает в себя условия материальной и духовной жизни людей: территорию, имеющую определенные границы и географи­ческие особенности, населяющий ее народ, социально-экономический и политический строй, культуру, быт, язык, народные обычаи и традиции.

Органическая связь человека с Родиной предполагает сознательное иэмоциональное отношение к ней. Так, привязанность к привычному име­ется и у животных. Но человек осознает свою привязанность, свои чувства к Родине. Он воспринимает ее не только сердцем, но и умом. Он гордится своим Отечеством.

Ребята, посмотрите, на рисунок и ответьте, пожалуйста, что вы здесь видите….

Условно различают большую и малую Родину. *Большая Родина* — это страна, где человек родился, вырос, живет. Она включает малую Родину. *Малая Родина* — это место (село, город) становления человека как лично­сти. Это место, которое навсегда остается в нашей душе и к которому мы будем всю жизнь возвращаться в воспоминаниях.

Осознание своей Родины, чувство любви к ней возникают не сразу. И у каждого по-своему. Одно несомненно - с первым глотком материнского молока начинает зарождаться это объединяющее нас чувство. Вначале, по­добно тому, как растение тянется к солнцу, ребенок тянется к отцу и мате­ри. Подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к род­ной улице, селу, городу. И только взрослея, набираясь опыта и знаний, постепенно осознает свою принадлежность к матери-Отчизне, ответствен­ность за нее. Так рождается гражданин, так формируется патриот.

**Ребята, подскажите, что это такое патриотизм.**

*Патриотизм (от греческого раtris — родина, отечество) — это лю­бовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре.*

Каждый призывник должен уяснить, что под патриотизмом понимается не только любовь к Родине, а *преданность ей, гор­дость за нее, стремление служить ее интересам, защита её от врагов. Это целенаправленная деятельность по ее прогрессивному развитию и процветанию.*

Патриотизм — это и естественное волнение, переживание за успехи и неудачи Отечества, его победы и поражения.

Следует подчеркнуть, что любовь к Родине и служение ей может прояв­ляться по-разному. Так, патриотизм у научного работника будет иной, чем у крестьянина, рабочего, художника или военного. Имея единую Родину, все они будут любить ее, но у каждого это будет выражаться по-своему.

**Ребята, подскажите, что означает понятие воинский долг.**

У *военнослужащего патриотизм проявляется в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, храбрости и героизме, готовности пожертвовать своей жизнью. Для военных людей понятия «патриотизм» и «воинский долг», «подвиг» неразрывно взаимосвязаны, по сути дела яв­ляются синонимами.*

*.*

Истинный патриот любит свое Отечество не за то, что оно дает ему ка­кие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это *его* Родина. И поэтому он верен ей в самые тяжелые минуты.

В блокноте, най­денном в фашистском концлагере «Заксенхаузен», были такие строки:

Что ж, и смертной тревогой опутан,

Не мечтая о лучшей судьбе,

Я до самой последней минуты

Буду верен, Отчизна, тебе.

Только горячо любящий Родину и мужественный человек мог так ду­мать в аду за колючей проволокой. Мы уже никогда не узнаем, кто напи­сал эти строки. Но благодаря именно таким людям, патриотам в самом вы­соком смысле этого слова, мы победили и будем побеждать.

Человек или является патриотом своего Отечества, и тогда он соединен с ним, как дерево корнями с землей, или он лишь пыль, носимая всеми вет­рами. *Патриотом нельзя родиться.* Патриотизм нельзя обрести, изменив место жительства. Патриотом, как и настоящим человеком, надо стать. *Необходимо вырасти до этого уровня!*

**НЕЗЫБЛЕМОЕ ПРАВИЛО СОЛДАТА (МАТРОСА)**

Из какой бы республики, края, области ни был призван юноша, он от­ветственен за надежную защиту нашей общей земли, народа, культуры, родных, близких, любимых, то есть за наше Отечество. А безопасность Отечества во многом зависит от глубины и силы патриотических чувств его защитников.

Не случайно легендарный А.А. Брусилов утверждал: «Первой мерой поднятия боеспособности армии должно быть возбуждение в ней народного патриотизма».

*Истинный патриотизм проявляется не в словах, а в делах и прежде всего* — *в верности своему конституционному, воинскому долгу.*

Что означает понятие «воинский долг»? На чем оно основывается? Как и в чем проявляется в процессе военной службы? Осмысление этих вопро­сов каждым призывником является чрезвычайно важным и необходимым.

В повседневной жизни мы часто говорим о требованиях долга, о чувстве долга, об исполненном долге. Человек живет в обществе и не может быть независим от него. В целях удовлетворения своих повседневных потребнос­тей он пользуется благами, созданными до него старшими поколениями, родителями, обществом. Взамен общество (как и во все предшествующие времена) предъявляет к человеку определенные требования. В том числе оно обязывает его поступать, жить и действовать в соответствии с устоявшими­ся, проверенными веками нормами и правилами. Часть из них общество силой государственной власти возводит в ранг *законов.* Другие остаются в памяти народа, передаются от поколения к поколению, и, хотя не облачены в форму государственных правовых документов, они не менее значимы. Это так называемые *нормы морали и нравственности.* Правовые и мораль­ные нормы теснейшим образом взаимосвязаны.

Подытоживая сказанное, отметим, что *долг —* это концентрированное выражение определенных обязанностей человека. Человек имеет обязан­ности перед семьей (семейный долг), коллективом и товарищами (товари­щеский долг) и т. д. Высшим выражением долга выступает гражданский, патриотический долг перед Отечеством.

*Осознание каждым человеком общественных обязанностей как своих личных, четкое их претворение в жизнь и есть выполнение общественно­го долга.* Без этого невозможна полноценная жизнь любой организации, коллектива, семьи, да и каждого отдельного человека.

*Воинский долг* — *это нравственно-правовая норма поведения военнос­лужащего.* Он определяется требованиями общества, государства и назна­чением Вооруженных Сил.

Сегодня, когда наша страна переживает кризис и в духовной, и в нрав­ственной сферах, далеко не все правильно осознают свой долг. В погоне за наживой и удовольствиями некоторые граждане думают только о себе. Человеческую порядочность и долг они понимают своеобразно — с точки зрения приоритета своих эгоистических представлений. Это ведет к росту правонарушений в нашем обществе и моральным перекосам в обществен­ном сознании. Часть граждан своей главной жизненной целью избирает только деньги и личное благополучие. Некоторые из них делают все, что­бы уклониться от исполнения своего воинского долга. Это пагубно для стра­ны, да и для этих молодых людей.

**Ребята,** каждому военнослужащему важно понять, что *воинский долг* — не по­желание, а *непременное требование российского общества.* Служба в ар­мии и на флоте не знает оговорок: «не хочу», «не желаю», «не буду». Свое «хочу» или «не хочу» должно быть подчинено общественному «надо», «дол­жен». Только тот, кто способен переломить себя, свой эгоизм и слабость, может считаться настоящим мужчиной, воином.

Воинский долг, в сравнении с другими видами общественного долга, включает в себя дополнительные нравственные обязанности, свойствен­ные предназначению Вооруженных Сил. Выполнять воинский долг нелег­ко. Однако он должен быть добросовестно исполнен, несмотря на встреча­ющиеся трудности.

**Ребята,** по-человечески просто и ясно выразил свое отноше­ние к исполнению долга трижды Герой Советского Союза летчик-ас А.И. Покрышкин: «Самым главным, самым священным для меня был все­гда долг перед Родиной. Я не останавливался перед трудностями, если они вставали на моем пути. Не хитрил ни перед своей совестью, ни перед това­рищами. В бою старался как можно лучше выполнить поставленную зада­чу, ... нанести врагу как можно больший урон».

Тот, кто знает эти требования, и повседневно, ежечасно следует им в сво­их делах и поступках, тот и проявляет верность воинскому долгу. По-дру­гому быть не может.|

**Ребята, что связывает этих людей на экране?**

Эти слова для каждого призывника, каждого воина должны быть руководством в службе.

Испокон веков о человеке судят не потому, что он о себе говорит, а по его делам. Сила долга проявляется в практических действиях. Качество прак­тического выполнения долга является одной из нравственных характери­стик личности. Недаром о воине, который умело направляет свои знания, мысли, чувства и волю на выполнение приказа, боевой задачи, требований воинских уставов, говорят, что он сознательный и нравственно зрелый во­еннослужащий.

**Ребята,** что значит для российского воина в современных условиях быть верным воинскому долгу? **Ваше мнение .. ..**

Ответ на этот вопрос очень четко дается в Федеральном законе

«О статусе военнослужащих» (1998 г.).

Защита государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обес­печение безопасности государства, отражение вооруженного нападения, а также выполнение задач в соответствии с международными обязательства­ми Российской Федерации, отмечается в законе, составляют *существо во­инского долга,* который обязывает военнослужащих:

— быть верными военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно и умело защищать свое Отечество;

— строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Рос­сийской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров;

—- дорожить честью и боевой славой защитников своего народа, честью воинского звания и войсковым товариществом;

— совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной го­товности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество;

— быть дисциплинированными, бдительными, хранить государственную и военную тайну;

— соблюдать общепризнанные принципы и нормы международного пра­ва и международные договоры Российской Федерации.

\* \* \*

Настоящий гражданин, воин-патриот всегда помнит о своем долге пе­ред Отечеством и сверяет по нему, как по компасу, свой жизненный путь. В знаменитом телефильме «Семнадцать мгновений весны» ( ***звучит песня)*** на стихи Роберта Рождественского «Мгновения» есть замечательные, очень точные слова: «А в общем, надо просто помнить долг, от первого мгно­венья до последнего». Это главное.