***Представление собственного педагогического опыта***

***учителя биологии Киреевой Елены Павловной***

***Введение***

***Сведения об авторе***

Дата рождения: 15.09.1971

Профессиональное образование: Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им. Н.П. Огарева.

ЭВ № 211689 диплома, дата выдачи 22 июня 1994 года

Стаж педагогической работы (по специальности): 23года

Общий трудовой стаж: 30 лет

Наличие квалификационной категории: высшая, 15.04.2015, приказ МО РМ от 05.05.2015 № 461

«По-настоящему об уровне цивилизации говорят

не переписи населения, не размеры городов, не

собранный урожай - нет, о нем говорят качества

человека, которого производит страна».

Р.У. Эмерсон

В «Федеральной концепции модернизации российского образования» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Главной целью своей педагогической деятельности,  считаю, развитие   творческих и нравственно-эстетических качеств личности на уроках биологии в системе развивающего обучения. Выбор разрабатываемой проблемы диктуется потребностями современного общества, стоящего на пути возрождения духовных ценностей гражданственности и нравственного начала. Нахожусь в постоянном творческом поиске,  стараюсь разрабатывать новые формы и методы работы с учащимися посредством мультимедийных систем обучения, возможностей информационно-коммуникативного общения,  считаю, что благодаря этому  происходит наиболее полное восприятие знаний учащимися.

         В рам­ках этих задач работаю над проблемой: «**Реализация компетентностного подхода на уроках биологии в условиях реализации ФГОС».**

Моя позиция: подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся.

Реализация компетентностного подхода на уроках биологии – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, её самобытность, самоценность, где субъективный опыт сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Целью компетентностного подходак обучению является – создание условий для самопознания, самореализации личностных качеств. Включаться в работу; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами

 В современной педагогической науке происходит гуманизация образовательной среды и наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной.

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения новых образовательных технологий на уроках.

 **Актуальность опыта определяется** необходимостью разрешения между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

 В настоящее время под реализацией компетентностного подхода на уроках биологии и экологии  понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.

 В ходе анализа своего педагогического опыта пришла к выводу, что выстроенная система работы с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию у них познавательных интересов, связанных с учебным предметом биология. Это достигается благодаря реализации компетентностного подхода на уроках.

 Главным принципом является актуализация субъектного опыта учащихся, связанная с мыслительной деятельностью, т.е. действия педагога, направленные на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной учебной ситуации ранее приобретенные знания. Эти действия должны осуществляться для того, чтобы решить следующие задачи:

- способствовать осознанному восприятию учащимися учебного материала;

- содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельность;

 - обеспечить включенность в процесс познания механизмов самодеятельности ученика.

 В ходе такого подхода к обучению активно экспериментируются разные формы и методы: развитие критического мышления, метод проектов, игровые, технологии сотрудничества и т.д. Позиция ребенка при личностно- ориентированном подходе: активно-инициативная.

**Основная идея.**

  Развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта, как важного источника собственного развития.

 Методически правильное проведение уроков биологии позволяет мне решать целый ряд учебно-воспитательных задач:

 -улучшать качество усвоения учащимися программных биологических знаний;

 - развивать у учащихся умения познавать окружающий мир и самого себя, использовать знания и умения в реальной жизненной практике;

 - повышать адаптивные возможности личности в социальной среде за счет формирования гибкого нешаблонного мышления и объективной самооценки;

 - формировать позитивные свойства личности.

**Теоретическая база опыта**

 Сейчас, как никогда необходимо отличать ключевые компетентности как результат образования, в частности, от традиционных знаний, умений и навыков. На сегодняшний день в России уже достаточно много крупных научно-теоретических и научно-методических работ, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций такими исследователями, как: А.В. Хуторским, Л.Ф. Ивановой, А.Г. Каспржак, П.П. Борисовым, Н.С. Веселовской, И.А. Зимней, Т.Б. Табардановой, Г.А. Цукерман и др., а также и зарубежными учеными: Р. Барнеттом, Дж. Равеном (Великобритания), В. Вестером (Голландия) и др.

 Теоретической базой опыта также стали идеи культурно-исторического системно-деятельностного подхода, разработанного в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др.; проблемно-ориентированного развивающего обучения: Л.В.Занкова; смысловая педагогика вариативного развивающего образования: А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, В.Е. Клочко, Е.А.Ямбург, В.Э.Мильман, 1987г., И.В.Абакумова, 2003г., где целью образовательного процесса выступает многомерное системное развитие смыслового сознания, обретение личных смыслов; личностно-ориентированное развивающее образование: В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская, которое обеспечивает развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля.

 Компетентностный подход – это принципиально новый подход в обучении. Однако идеи его можно рассматривать как логическое продолжение лучших педагогических идей: концепция общеучебных умений и навыков, трактовка которых близка к трактовке некоторых ключевых компетенций: идеи Ю.К. Бабанского об оптимизации учебного процесса.

 «Формируя «общеучебные умения и навыки», школа готовит человека, умеющего учиться, тогда как, формируя ключевые компетенции, готовит человека, умеющего жить». (И.С.Сергеев). Сравнение позволяет охарактеризовать ключевые компетенции как наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества. Именно, поэтому формируемые биологические знания должны стать действенными, фундаментом практической деятельности, а умения (познавательные, практические) – основой для формирования ключевых компетенций.

**Новизна опыта.**

 Своеобразие и новизна опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. В рамках реализации компетентностного подхода на уроках можно выделить разноуровневое коллективное взаимообучение, модульное обучение, технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологию сотрудничества. В своей работе я так же активно использую такое направление как личностно-ориентированного подхода, так и как проблемное обучение.

 При проблемном обучении учитель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск, понятия, закономерности. Основные составляющие проблемного обучения являются понятия: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «эксперимент».

 Проблемную ситуацию психологи определяют как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких-либо противоречий. Этап создания проблемной ситуации требует от учителя большого мастерства. Проблема - это нерешенный вопрос, который возникает из противоречий. Проблемная ситуация возникает из проблемы.

* В основе проблемной ситуации лежат противоречия в самих научных фактах. Например, птицы приспособлены к полету, но не все птицы летают.
* В основе лежит противоречие между житейскими представлениями людей и научным объяснением фактов. Например, повышение температуры, с которым борется медицина- это защитная реакция при болезни.
* В основе лежит противоречие между имеющимися знаниями и новыми фактами, которые невозможно или трудно объяснить. Например, мутации в большинстве случаев вредны для особей. Каким же образом они играют положительную роль в эволюции видов?

 При введении учебной проблемы у ученика возникает умственное затруднение, вызванное недостаточностью уже усвоенных знаний и появляется потребность в выдвижении гипотезы. Далее следует реализация соответствующих методов решения проблемы, а затем проверка полученных результатов, сопоставление с исходной гипотезой, обобщение полученных знаний и способов деятельности.

Для решения некоторых творческих задач нужно дать возможность учащимся подумать дома, использовать дополнительную литературу, справочники, компьютер.

**Технология опыта**

 В моей педагогической практике есть опыт применения различных современных технологий, активных методов обучения. Я выделяю несколько основных технологий, на мой взгляд, имеющих возможность реализации компетентностного подхода.

**1. Игровые технологии**

Особенности: Направленность на жизненно важную ситуацию и поиск путей решения.

Ведущий метод: Игра.

Формы работы: Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, деловая игра, урок – путешествие, викторины, загадки.

Ролевые игры формируют у подростков компетентность самореализации. Проживая в течение урока определенные социальные роли: социолога, аналитика, врача, подросток приобретает готовность к самоопределению в будущей профессиональной деятельности. На своих уроках с целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности я использую загадки, ребусы, кроссворды, задание «Исключи лишнее», экологические задачи.

**2. Коммуникативные технологии**

Особенности: Активное взаимодействие всех участников учебного процесса с привлечением разных источников информации.

Ведущий метод: Общение.

Формы работы: Работа в малых группах, парах, диалог, дискуссия, обмен мнениями по результатам работы.

Считаю эффективной работу в группах. Работа в группах, в лабораториях, командах способствует воспитанию коллективной ответственности друг за друга, формируются лидерские качества.

**3. Исследовательские технологии**

Особенности: Обучение через «открытие».

Ведущий метод: Проблемное обучение, метод проектов. Экологические задачи, проекты, творческие задания, наблюдения, практические занятия, опыт.

Формы работы: Исследование, экскурсии на природу, предприятия и организации.

 Проектная технология представляет собой последовательную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Основной целью использования проектной деятельности на уроках биологии является формирование предметной компетенции учащихся, приобщение их к исследовательской работе. Исследовательская деятельность – одна из эффективных форм процесса познания. Теория без практики ничто. Ученик, попробовав себя в роли исследователя, экспериментатора максимально усваивает учебный материал. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает смысл и результат своих усилий. Участвуя в проектной деятельности, ребята получают навык сбора и обработки информации, исследовательской деятельности, постановки проблемы и поиска путей ее разрешения, представления полученных результатов деятельности. Таким образом, проектная технология позволяет мне осуществлять компетентностный подход, формирование информационной, коммуникативной компетентностей, и компетентности разрешения проблем.

**4. Здоровьесберегающие технологии**

Особенности: Направленность на потребность здорового образа жизни.

Ведущий метод: Укрепление здоровья

Формы работы: Динамические паузы, подвижные игры, физкультминутки, упражнения для профилактики осанки, упражнения для глаз, мышц рук и т.д. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-развлекательные мероприятия, походы.

 Данная технология направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

**5. Информационно – коммуникативные технологии**

Особенности: Направленность на создание индивидуальных образовательных траекторий.

Ведущий метод: Контроль.

Формы работы: Тесты, тестовые упражнения, игровые, творческие и логические задания.

 Формирование и развитие ключевых компетентностей невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий, которые применяю в разных ситуациях и на разных этапах урока. Использование новых технических средств, способствует повышению эффективности и информативности урока, переходу от репродуктивной передачи знаний к интенсивной творческой дискуссии с учениками, проведению совместных исследований, выполнению самостоятельных исследовательских проектов разного уровня сложности. Мои уроки, благодаря ресурсам ИНТЕРНЕТ, комплексу мультимедийных возможностей компьютера иразнообразию образовательных CD-дисков, стали более интересными и увлекательными.    Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, словарные статьи, иллюстрации. Это позволяет мне, прежде всего, воздействовать не только на сознание, но и на эмоции учащихся, а также более рационально распределять время урока так, чтобы «заучивание» происходило с помощью текстовых и визуальных материалов, что более эффективно. В результате остается больше времени на аналитическую деятельность учащихся, позволяет гораздо легче, чем ранее, сопоставлять различные факты, суждения, теории. Таким образом, использование ИКТ открывает новые возможности для развития самостоятельного мышления детей, что в конечном итоге приводит к более высокому качеству обучения. Я стараюсь создать банк уроков-презентаций, где используются иллюстрации растений, животных, таблицы, статистические данные, схемы и циклы развития.

 Передо мной как учителем стоит задача научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным. В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала. Ученик является партнером по образовательному процессу, обладающий собственными интересами и учебными возможностями. Учитель создает условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

 Главное в своей работе считаю продуманное отношение к урокам, подбор интересного материала.

 Уроки провожу и стандартные и нестандартные. Изложение материала стараюсь вести доходчиво, без особой перегрузки. Вовлекаю учащихся в анализ поставленных проблем.

 Для того чтобы сконструировать урок с элементами проблемного обучения, я выполняю следующие действия:

* Оцениваю учебный материал на создание проблемной ситуации и её необходимости, так как не всякий учебный материал может быть усвоен с помощью проблемного обучения.
* Разрабатываю план урока, где готовлю ряд вопросов для подготовки учащихся к восприятию проблемы. Затем формулирую проблему и создаю проблемную ситуацию. Затем прогнозирую процесс решения проблемы.
* Готовлю информацию, оборудование и все то, что должно помочь в теоретическом и практическом доказательстве выбранной гипотезы.
* Провожу проблемный урок, делаю самоанализ, корректирую план урока.

 В своей работе я использую следующие способы организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

 ***Проблемное изложение*** уместно в тех случаях, когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциативные связи. В этом случае помогает учитель.

 При проблемном изложении материала учитель руководит познавательным процессом учеников, ставит вопросы, которые заставляют их задуматься. Прежде чем учитель даст ответ на поставленный вопрос, ученики уже могут дать про себя ответ и сверить его с ходом суждения и выводом учителя.

 Если учащиеся обладают минимумом знаний для участия в решении учебной проблемы, то применяется ***поисковая (эвристическая) беседа***. Эвристической беседой называют систему логически взаимосвязанных вопросов учителя и ответов учащихся, конечной целью которой является решение целостной, новой для учащихся проблемы или её части.

 В своей работе я также использую *исследовательские уроки* проблемного характера.

 В применении проблемного подхода на уроке биологии имеются свои трудности:

 1. Проблемное обучение требует большего количества времени, чем обычное изложение школьного материала учителем.

 2. Школьники должны обладать определенной биологической эрудицией, поскольку отсутствие знаний не позволит им успешно обсуждать поставленную проблему.

 3. От учителя требуется знание предмета, а также гибкость и оперативность при работе на уроке.

 Следовательно, работу по развитию исследовательской культуры учащихся проводить труднее, чем работать в объяснительно-иллюстративном плане. Но есть и преимущества: у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы; формируется умение творчески решать учебные задачи; интерес к предмету заставляет школьников больше получать дополнительной информации из различных источников.

  **Результативность опыта.**

  Проблемное построение учебного материала дает результат в повышении эффективности обучения биологии, способствует проявлению учениками высокой познавательной активности, самостоятельности и влияет на качество усвоения биологических знаний. Частое применение проблемного обучения в условиях личностно-ориентированного подхода не всегда возможно, так как пробелы в знаниях или отсутствие знаний по определенным темам ограничивает возможность учащихся участвовать в проблемных уроках.

 Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа дает хорошие результаты и развивает творческие способности учащихся.

Эффективность данных форм и методов учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети» подтверждается и участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, которые, как правило, занимают призовые места.

***Количество учащихся – участников, победителей и призеров в конкурсах или на конференциях по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности на муниципальном, республиканском, межрегиональном (окружном), всероссийском и международном уровнях.***

***в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Фамилия Имя ученика*** | **Класс** | ***Конкурсы*** | ***уровень*** | ***Результа-тивность*** |
|  | СульдяйкинаАнастасия | 9 | Многопредметная олимпиада «38 турнир имени М.В. Ломоносова» для школьников 6-11 классов | республиканский | участие |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | «38 турнир имени М.В. Ломоносова»  | республиканский | участие |
|  | Войнова Валерия | 9 | «38 турнир имени М.В. Ломоносова»  | республиканский | участие |
|  | Пеганова Юлия | 7 | «38 турнир имени М.В. Ломоносова»  | республиканский | участие |
|  | Штынин Никита | 6 | Конкурс композиций из природного материала «Дары Земли мордовской» | муниципальный | **призер** |
|  | Ликомаскин Вадим | 6 | «Дары Земли мордовской» | муниципальный | участие |
|  | Юрочкин Александр | 6 | «Дары Земли мордовской» | муниципальный | участие |
|  | Каргина Анастасия | 6 | «Дары Земли мордовской» | муниципальный | участие |
|  | Клокова Яна | 6 | «Дары Земли мордовской» | муниципальный | участие |
|  | Еремеев Эрнест | 6 | «Дары Земли мордовской» | муниципальный | участие |
|  | Иргашев Тамерлан | 9 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | **I место** |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | СибекинаСнежанна | 9 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Каргина Наталья | 9 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Сульдяйкина Анастасия | 9 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Сидорова Валерия | 8 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Юханова Елизавета | 7 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Сальникова Валерия | 7 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Ермошина Екатерина | 7 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Лысаковская Ангелина | 6 | Фотоконкурс «Мир в объективе» | республиканский | участие |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | Городской конкурс проектов и учебно - исследовательских работ «Школьники города- науке XXI века» | городской | участие |
|  | Башмакова Дарья | 9 | Городской конкурс проектов и учебно - исследовательских работ «Школьники города- науке XXI века» | городской | победитель |
|  | Забирова Анастасия | 6 | III международный конкурс школьных и студенческих проектов сохранения природных экосистем в регионах Балтийского и Баренцева морей | международный | участие |
|  | Альчина Анна | 7 | Всероссийская олимпиада по биологии | муниципальный этап | **призер** |
|  | Альчина Анна | 7 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Бичурин Дамир | 7 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Лисин Антон | 7 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Сальникова Валерия | 7 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Чернилина Алина | 7 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Бондарь Дарья | 7 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Луконина Ксения | 8 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Феропонтов Эдуард | 8 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Башмакова Дарья | 9 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | участие |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Сульдяйкина Анастасия | 9 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Липатова Анастасия | 9 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Шеин Антон | 9 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Войнова Валерия | 9 | Евсевьевская открытая олимпиада школьников | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Альчина Анна | 7 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Альчина Анна | 7 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» | очный тур | **призер** |
|  | Бичурин Дамир | 7 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Бичурин Дамир | 7 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» | очный тур | **участие** |
|  | Лисин Антон | 7 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Лисин Антон | 7 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» | очный тур | **участие** |
|  | Башмакова Дарья | 9 | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» | заочный отборочный тур | **призер** |
|  | Альчина Анна | 7 | Региональная открытая дистанционная олимпиада обучающихся по биологии  | республиканский | **призер** |
|  | Бичурин Дамир | 7 | Региональная открытая дистанционная олимпиада обучающихся по биологии  | республиканский | участие |
|  | Лисин Антон | 7 | Региональная открытая дистанционная олимпиада обучающихся по биологии  | республиканский | участие |
|  | Бапахова Вероника | 7 | Региональная открытая дистанционная олимпиада обучающихся по биологии  | республиканский | участие |
|  | Лысаковская Ангелина | 6 | Региональная открытая дистанционная олимпиада обучающихся по биологии  | республиканский | участие |
|  | Кильдюшова Яна | 6 | Региональная открытая дистанционная олимпиада обучающихся по биологии  | республиканский | участие |
|  | Асташкина Маргарита | 7 | проектvideouroki.net «Дистанционная олимпиада по биологии 7 класс» | международный | **Диплом призера II степени** |
|  | Старцева Ангелина | 7 | проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по биологии 7 класс» | международный | **Диплом победителя I степени** |
|  | Машутин Константин | 7 | проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по биологии 7 класс» | международный | **Диплом призера II степени** |
|  | Бапахова Вероника | 7 | проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по биологии 7 класс» | международный | **Диплом призера II степени** |
|  | Родькина Александра | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом I степени** |
|  | Мишина Алена | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом Iстепени** |
|  | Ососков Влад | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом II степени** |
|  | Сульдяйкина Анастасия | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом II степени** |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом II степени** |
|  | Дыдыкин Данила | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом II степени** |
|  | Шеин Антон | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом II степени** |
|  | Митянова Вероника | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом III степени** |
|  | Емелин Виктор | 9 | Олимпиада по биологии«Яэнциклопедия» | международный | **Диплом III степени** |
|  | Кручинкин Юрий | 8 | Олимпиада по биологии «ФГОС тест» | всероссийский | **Диплом III степени** |
|  | Бикеева Елизавета | 11 | Олимпиада по биологии «ФГОС тест» | всероссийский | **Диплом I степени** |
|  | Сульдяйкина Анастасия | 9 | Конкурс юных исследователей окружающейсреды | республиканский |  **II место** |
|  | Сульдяйкина Анастасия | 9 | XXI (VIII)Бахтинская открытая гимназическая научно-практическая конференция «Диалоги в пространстве культуры» | муниципальный | участие |
|  | СульдяйкинаАнастасия | 9 | IV Республиканский конкурс ученических исследовательских и проектных работ«Экология вокруг нас» | республиканский | участие |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | IV Республиканский конкурс ученических исследовательских и проектных работ«Экология вокруг нас» | республиканский | участие |
|  | Башмакова Дарья | 9 | Научно-образовательный форум обучающихся Республики Мордовия «Шаг в будущее» | республиканский | **Диплом I степени** |
|  | Юханова Елизавета | 7 | II отборочный тур московского международного форума «Одаренные дети» | международный | участие |
|  | Лысаковская Ангелина | 6 | Городской фотоконкурс «Школьный взгляд через объектив»  | муниципальный | Приз зрительских симпатий |
|  | Юханова Елизавета | 7 | Городской фотоконкурс «Школьный взгляд через объектив» | муниципальный | Приз зрительских симпатий |
|  | Сульдяйкина Анастасия | 9 | Республиканский конкурс фото- и кинотворчества «Ещё дубль!» Номинация «Фоторепортаж» | республиканский | IIIместо |
|  | Бикбаева Яна | 9 | Республиканский конкурс фото- и кинотворчества «Ещё дубль!» Номинация «Жанровая фотография» | республиканский | IIместо |
|  | Трифонова Алина | 9 | Республиканский конкурс фото- и кинотворчества «Ещё дубль!» Номинация «Лучший стоп кадр» | республиканский | Диплом |
|  | Юрочкин Александр | 6 | Городской выставка-конкурс «Зеленая планета глазами детей» Номинация « Плакаты» | муниципальный | **IIIместо** |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | Городской выставка-конкурс «Зеленая планета глазами детей» Номинация «Фотоработы» | муниципальный | **IIIместо** |
|  | Спиридонова Ольга | 7 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» Сезон III | международный | **Диплом IIIстепени** |
|  | Сальникова Валерия | 7 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» Сезон III | международный | Диплом III степени |
|  | Кильдюшова Яна | 6 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» Сезон III | международный | Диплом IIстепени |
|  | Канунов Владислав | 7 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» Сезон III | международный | Диплом IIстепени |
|  | Канунов Владислав | 7 | Всероссийский онлайн-урок «Вода России» | всероссийский | Диплом водного знатока |
|  | Трифонов Сергей | 9 | Всероссийский онлайн-урок «Вода России» | всероссийский | Диплом водного знатока |
|  | Карпова Маргарита | 9 | Всероссийский онлайн-урок «Вода России» | всероссийский | Диплом водного знатока |
|  | Емелин Виктор | 9 | Всероссийский онлайн-урок «Вода России» | всероссийский | Диплом водного знатока |
|  | Митянова Вероника | 9 | Всероссийский онлайн-урок «Вода России» | всероссийский | Диплом водного знатока |
|  | Сухарникова Ольга | 9 | Межрегиональный конкурс исследовательских работ среди учащихся общего и дополнительного образования по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» | межрегиональный | участие |
|  | Сульдяйкина Анастасия | 9 | Республиканский конкурс исследовательских работ Интеллект будущего» | республиканский | участие |
|  | Каргина Наталья | 9 | Республиканский конкурс детских рисунков «Лекарство будущего» | республиканский | участие |
|  | Ботяева Ангелина | 8 | Республиканский конкурс детских рисунков «Лекарство будущего» | республиканский | участие |
|  | Егоркин Вячеслав | 9 | Республиканский конкурс детских рисунков «Лекарство будущего» | республиканский | участие |
|  | Сальникова Валерия | 7 | Республиканский конкурс детских рисунков «Лекарство будущего» | республиканский | участие |
|  | Канунов Владислав | 7 | Республиканский фотоконкурс «Жизнь прекрасна» Номинация «Здоровым быть здорово!» | Муниципальный этап | **Iместо** |
|  | Лысаковская Ангелина | 6 | Республиканский фотоконкурс «Жизнь прекрасна» Номинация «Свет души!» | Муниципальный этап | **IIместо** |
|  | Юханова Елизавета | 7 | Республиканский фотоконкурс «Жизнь прекрасна» Номинация «Красота природы!» | Муниципальный этап | **IV место** |
|  | Башмакова Дарья | 9 | Республиканский фотоконкурс «Жизнь прекрасна» Номинация «Красота природы» | Муниципальный этап | **V место** |
|  | Маслова Юлия | 8  | Республиканский конкурс экологического плаката | республиканский | **IIIместо** |

***в 2016-2017 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Фамилия Имя ученика*** | **Класс** | ***Конкурсы*** | ***уровень*** | ***Результа-тивность*** |
|  | Боронина Юлия | **9** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Родькина Александра | **10** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Боронина Юлия | **9** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Боронина Юлия | **9** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | республиканский | **призер** |
|  | Иноземцева Полина | **10** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Шеин Антон | **10** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Родькина Александра | **10** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Черемушкин Роман |  | Конкурс проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «Школьники города - науке XXI века» Ярмарка идей Секция «Биология» | муниципальный | **призер** |
|  | Черемушкин Роман |  | V Республиканский конкурс ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» | республиканский | участие |
|  | Черемушкин Роман | **10** | Конкурс научно-просветительских и проектных работ «Pro Свет» издательство Просвещение номинация «Голубая планета» | всероссийский | участие |
|  | Башмакова Дарья | **10** | Конкурс научно-просветительских и проектных работ «Pro Свет» издательство Просвещение номинация «Голубая планета» | всероссийский | участие |
|  | Родькина Александра | 10 | Евсевьевская открытая олимпиада по биологии  | республиканский | **Диплом победителя** |
|  | Черемушкин Роман | 10 | Научно-образовательный форум обучающихся Республики Мордовия «Шаг в будущее» | республиканский | Сертификат участника |
|  | Черемушкин Роман | 10 | IX Всероссийская научно-исследовательская конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность» | всероссийский | Диплом участника |
|  | Черемушкин Роман | 10 | Межрегиональная научно-практическая конференция по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» | Межрегиональный | Диплом участника |
|  | Команда школы:Дедкова Юлия, ЛарькинаАнастасияШеин Антон | 10-11 | III республиканский Слет юных исследователей «Поиск. Творчество. Успех» | республиканский | Диплом участника |
|  | Иноземцева Полина | **10** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломIII место по регионуVIIместопо России |
|  | Каргина Наталья  | **10** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломIV место по регионуX место по России  |
|  | Родькина Александра | **10** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломIII место по регионуVII место по России  |
|  | Садомская Вероника | **10** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломI место по регионуIV место по России  |
|  | Шеин Антон | **10** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломII место по регионуVI место по России  |
|  | Падеров Данила | **11** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломI место по регионуIII место по России  |
|  | Зобнина Дарья | **8** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломI место по регионуVIII место по России  |
|  | Аброськина Олеся | **9** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломIII место по регионуVII место по России  |
|  | Голованова Татьяна | **9** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломIII место по регионуVII место по России  |
|  | Луконина Ксения | **9** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломII место по регионуV место по России |
|  | Родионов Даниил | **9** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломI место по регионуIV место по России  |
|  | Фадеева Екатерина | **9** | V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по биологии «Ростконкурс» | всероссийский | ДипломI место по регионуIV место по России |
|  | Падеров Данила | **11** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломI место |
|  | Зобнина Дарья | **8** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломI место |
|  | Голованова Татьяна | **9** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломII место |
|  | Фадеева Екатерина | **9** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломIII место |
|  | Шарахов Николай | **8** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломIII место |
|  | Родькина Александра | **10** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломI место |
|  | Аршинова Екатерина | **10** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломII место |
|  | Кисткина Вероника | **10** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломIII место |
|  | Абрашкина Кристина | **10** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломI место |
|  | Мишина Алена | **10** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломI место |
|  | Нуждина Анастасия | **10** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | ДипломII место |
|  | Пичуричкин Олег | **7** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | Сертификат участника |
|  | Каргина Наталья | **10** | Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» | международный | Сертификат участника |
|  | Канунов Владислав | **8** | XI Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | всероссийский | Диплом победителяIIместо |
|  | Старцева Ангелина | **8** | XI Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | всероссийский | Диплом победителяIIместо |
|  | Бачурин Илья | **9** | XI Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | всероссийский | Сертификат участия |
|  | Голованова Татьяна | **9** | XI Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | всероссийский | Диплом победителяI место |
|  | Никонова Наталья | **9** | XI Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | всероссийский | Диплом победителяI место |
|  | Сидорова валерия | **9** | XI Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | всероссийский | Диплом победителяI место |
|  | Фадеева Екатерина | **9** | XI Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка» | всероссийский | Диплом победителяI место |

***в 2017-2018 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Фамилия Имя ученика*** | **Класс** | ***Конкурсы*** | ***уровень*** | ***Результа-тивность*** |
|  | Пичуричкин Олег | **8** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Серебрякова Юлия | **8** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Альчина Анна | **9** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Родькина Александра | **11** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Родькина Александра | **11** | Открытая олимпиада по биологии | республиканский | **призер** |
|  | Бичурин Дамир | **9** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Альчина Анна | **9** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Иноземцева Полина | **11** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Игнатьева Ольга | **11** | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Калимуллин Марсель | **9** | Конкурс творческих работ «Созидая не разрушай» в рамках программы «Я в экологи пойду! Пусть меня научат!» Номинация:«Город без мусора ноль отходов» | всероссийский | **лауреат** |
|  | Федотова Дарья | **9** | Конкурс творческих работ «Созидая не разрушай» в рамках программы «Я в экологи пойду! Пусть меня научат!» | всероссийский | **лауреат** |
|  | Каргина Наталья | **11** | Всероссийский конкурс «Эколидер» в рамках Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» | региональный | **победитель** |
|  | Каргина Наталья | **11** | Командный конкурс экологических проектов «Всероссийской акции «Сделаем вместе!» в период 12 смены «Будущее начинается сегодня» | ФГБОУ Международный детский центр «Артек» | **победитель** |
|  | Каргина Наталья | **11** | VII творческий конкурс «Экомир» Номинация «Мир на ладони» | всероссийский | **Победитель(1 место)** |
|  | Бутчина Карина | **9** | VII творческий конкурс «Экомир» Номинация «Природа родного края» | всероссийский | **Победитель(3 место)** |
|  | Рыбакова Светлана | **9** | VII творческий конкурс «Экомир» Номинация «Мир на ладони» | всероссийский | **Победитель(2 место)** |
|  | Самаркина Наталья | **9** | VII творческий конкурс «Экомир» Номинация «Природа родного края» | всероссийский | **Победитель(3 место)** |
|  | Федотова Дарья | **9** | VII творческий конкурс «Экомир» Номинация «Природа родного края» | всероссийский | **Победитель(3 место)** |
|  | Старцева Ангелина | **9** | VII творческий конкурс «Экомир» Номинация «Природа родного края» | всероссийский | **Победитель(2 место)** |
|  | Голованова Татьяна | **10** | VII творческий конкурс «Экомир» Номинация «Мир на ладони» | всероссийский | **Победитель(2 место)** |
|  | Николаева Анна | **6** | Конкурс «Ярмарка идей» | муниципальный | **Участие** |
|  | Илюшова Ангелина | **8** | Конкурс «Одаренные дети - Будущее России»Номинация: «Союз юных экологов» | международный | **Участие** |
|  | Абрашкина Кристина | **11** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Аман Екатерина | **6** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Базаркина Анастасия | **6** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Голикова Светлана | **8** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Каргина Наталья | **11** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Победитель****(3 место)** |
|  | Николаева Марина | **9** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Ниманова Ксения | **6** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Панфилкина Ангелина | **6** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Хапугина Вера | **5** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  | Чистова Юлия | **9** | Конкурс рисунков «Перелетные птицы в дали собираются» | межрегиональный | **Участие** |
|  **33.** | Крыскина Алина | **5** | Всероссийская олимпиада «Время Знаний» | всероссийский | **Победитель I место** |
| **34.** | Кечина Елизавета | **5** | II Международный дистанционный конкурс «Старт» | международный | **I место** |
| **35** | Боронина Юлия | **10** | «Дерево Земли, на которой я живу» | муниципальный | **призер** |
| **35** | Боронина Юлия | **10** | «Дерево Земли, на которой я живу» | межрегиональный | **III место** |
| **36** | Илюшова Ангелина | **8** | «Дерево Земли, на которой я живу» | межрегиональный | **участие** |
| **37** | Боронина Юлия | **10** | Городской конкурс проектов в области устойчивого развития «Экосити – 2018»  | городской | **финалист** |

***в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Фамилия Имя ученика*** | **Класс** | ***Конкурсы*** | ***уровень*** | ***Результа-тивность*** |
|  | Зевайкина Дарья | **7** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Кузнецова Дарья | **7** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Четвергова Дарья | **7** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Пичуричкин Олег | 9 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Илюшова Ангелина | 9 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Серебрякова Юлия | 9 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | **призер** |
|  | Боронина Юлия | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Альчина Анна | 10 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Бичурин Дамир | 10 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Пронькина Олеся | 10 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Серебрякова Юлия | 9 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | муниципальный | **призер** |
|  | Ковтоёнкова Александра | 10 | X Всероссийская олимпиада | российский | **Диплом II степени** |
|  | Чекашкина Полина | 10 | X Всероссийская олимпиада | российский | **Диплом победителя** |
|  | Зотова Кристина | 10 | X Всероссийская олимпиада | российский | **Диплом II степени** |
|  | Сысуева Валерия | 10 | X Всероссийская олимпиада | российский | **Диплом победителя** |
|  | Илюшова Ангелина | 9 | Акция движения «Сделаем вместе!» | республиканский | Участник  |
|  | Серебрякова Юлия | 9 | Акция движения «Сделаем вместе!» | республиканский | Участник  |
|  | Аширова Эльвина | 9 | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | Участник  |
|  | Бусарова Анастасия | **6** | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | Участник  |
|  | Вестберг Полина | **6** | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | Участник  |
|  | Забирова Анастасия | **9** | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | Участник  |
|  | Нуянзина Александра | **9** | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | **Победитель**  |
|  | Рогина Виктория | **5** | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | Участник  |
|  | Секаева Диляра | **5** | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | Участник  |
|  | Трошаев Максим | **5** | Антинаркотический фотоконкурс «В объективе – жизнь!» | городской | Участник  |
|  | Мищенко Анастасия | **2** | Выставка конкурс кормушек в рамках городской акции «Помоги зимующим птицам» | городской | **2 место** |
|  | Ковтоенкова Александра | **10** | X Всероссийская олимпиада по биологии | российский | **Диплом II степени** |
|  | Чекашкина Полина | **10** | X Всероссийская олимпиада по биологии | российский | **Диплом победителя** |
|  | Зотова Кристина | **10** | X Всероссийская олимпиада по биологии | российский | **Диплом II степени** |
|  | Сысуева Валерия | **10** | X Всероссийская олимпиада по биологии | российский | **Диплом победителя** |
|  | Боронина Юлия | **11** | Научно-образовательный форум обучающихся РМ «Шаг в будущее» секция «Экологическое проективование» | республиканский | Сертификат участника |
|  | Боронина Юлия | **11** | Открытая Олимпиада по биологии среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций 2018 | республиканский | **Призер** |
|  | Серебрякова Юлия | **9** | Открытая Олимпиада по биологии среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций 2018 | республиканский | **Призер** |
|  | Илюшова Ангелина | **9** | Открытая Олимпиада по биологии среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций 2018 | республиканский | **Призер** |
|  | Голикова Светлана | **9** | Городской конкурс «День Земли» | городской | **Диплом I степени** |
|  | Кудреватов Андрей | **7** | Городской конкурс «День Земли» | городской | **Диплом III степени** |
|  | Кузнецова Валерия | **7** | Городской конкурс «День Земли» | городской | **Диплом II степени** |
|  | Машутин Константин | **11** | Городской конкурс «День Земли» | городской | **Диплом I степени** |
|  | Илюшова Ангелина | **9** | Городская олимпиада по школьному краеведению «историко-культурное и природное наследие родного края» Номинация «летопись родного края» | городской | **I место** |
|  | Команда шк № 30 Илюшова Ангелина, Серебрякова Юлия, Пичуричкин Олег | **9** | V Всероссийский Слет юных исследователей «Поиск. Творчество. Успех.» | российский | Грамота участника |
|  | Кармышев Ильдар | **7** | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии  | международный | **Диплом победителя (1 место)** |
|  | Кудреватов Андрей | **7** | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии | международный | **Диплом победителя (1 место)** |
|  | Беляков Анатолий | **7** | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии | международный | **Диплом победителя (1 место)** |
|  | Крыскина Алина | **6** | Всероссийская итоговая олимпиада по биологии | российский | **Призер** |
|  | Крыскина Алина | **6** | XI Всероссийская олимпиада «Мыслитель», Биология 6 класс | российский | **Победитель (2 место)** |
|  | Ликунова Екатерина | **7** | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по биологии» | российский | **Призер (II место)** |
|  | Саблина Ирина | **7** | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по биологии» | российский | **Призер (II место)** |
|  | Юртаева Татьяна | **7** | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по биологии» | российский | **Призер (I место)** |
|  | Юртаева Татьяна |  | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по биологии» | российский | **Призер (III место)** |
|  | Николаева Анна  | **7** | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по биологии» | российский | **Призер (II место)** |
|  | Николаева Анна | **7** | Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по биологии» | российский | **Призер (III место)** |
|  | Федотова Эвелина | **5** | Открытый Республиканский Отборочный тур Московского Международного форума «одаренные дети – Будущее России» | республиканский | Диплом участника |
|  | Осипова Дарья | 10 | Всероссийский конкурс «Эколидер» в рамках Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» | ***региональный*** | ***победитель*** |

***в 2019-2020 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Фамилия Имя ученика*** | **Класс** | ***Конкурсы*** | ***уровень*** | ***Результа-тивность*** |
|  | Городков Андрей  | **7** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Мишечкина Дарья | **7** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Поплавская Диана | **7** | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Зевайкина Дарья | 8 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Илюшова Ангелина | 10 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Серебрякова Юлия | 10 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Сысуева Валерия | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Осипова Дарья | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Зевайкина Дарья | 8 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Четвергова Дарья | 8 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Некрасова Диана | 9 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Чернилина Алина | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | **муниципальный** | **призер** |
|  | Сысуева Валерия | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | **муниципальный** | **призер** |
|  |  |  |  |  |  |

Повышение уровня образовательно-воспитательного процесса стараюсь решать путем комплексной интеграции в системе межпредметных связей школьного методического объединения учителей биологии, химии географии. Совместные планы творческой деятельности как руководителя НОУ «Интеллект» позволяют системно подходить к реализации комплексной программы педагога, умело сочетать традиционные и инновационные подходы в педагогике, расширять дидактические возможности за счет внедрения современных информационных технологий и ресурсов.

Таким образом, в процессе исследования данной проблемы разработаны  и  подготовлены различные проекты, внеклассные мероприятия, написаны  научно-исследовательские работы и опубликованы статьи.

Система развивающего обучения, направленная на развитие творческих качеств личности, акцентуация на развитие как основу жизнедеятельности, создает мощный стимул в обучении и условия для самостоятельной работы учащихся в системе постоянного контроля и всесторонней помощи учителя. Дифференциация и индивидуализация дидактико-воспитательной деятельности дает возможность личностной реализации для каждого ученика с определенным уровнем задатков и способностей, что позволяет говорить о полном включении учащихся в познавательный процесс.