**Обобщение педагогического опыта**

 **учителя биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»**

**Араповой Ираиды Петровны**

**Введение**

**Тема опыта: «Работа с одаренными детьми в процессе обучения биологии».**

**Сведения об авторе.**

В  1988 году я закончила  МГПИ  им. М.Е. Евсевьева по специальности «Биология с дополнительной специальностью химия». За свой внушительный педагогический стаж успела поработать в нескольких школах. С 1 сентября 2010 года работаю в школе № 30 учителем биологии.

**Актуальность**.

 Главной целью  своей педагогической деятельности считаю развитие  творческих и нравственно-эстетических качеств личности на уроках биологии в системе развивающего обучения. Это диктуется потребностями современного общества, стоящего на пути возрождения духовных ценностей, гражданственности и нравственного начала. В рамках этих задач работаю над проблемой «Работа с одарёнными детьми в процессе обучения биологии». Стараюсь быть в постоянном творческом поиске, использовать новые формы и методы работы с учащимися посредством мультимедийных систем обучения, возможностей информационно-коммуникативного общения, благодаря чему происходит наиболее полное восприятие знаний учащимися. Поэтому стараюсь привлекать школьников к участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; создании собственных произведений, проектов.

Проблема работы с одарёнными детьми – одна из **актуальных з**адач современного образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

**Основная идея.**

Основная моя педагогическая идея заключается в реализации школьной программы «Система педагогической поддержки способных и одаренных детей в условиях школы» через использование индивидуального подхода при обучении биологии.

Реализация идеи требует осуществления следующих задач:

* Совершенствовать содержание и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
* Предоставление возможности совершенствовать творческие и интеллектуальные способности путём организации исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время при обучении биологии.
* Учитывать индивидуальные особенности ученика, их возрастные и психофизиологические особенности, создание условий для самореализации одарённых детей.

**Теоретическая база.**

Проблемой одаренности занимались с самых древних времен. Ещё в античную эпоху зародились такие понятия, как гений и талант. И если в те далекие времена одаренность воспринимали, как «божий дар», то с наступлением эпох Возрождения и Просвещения представление об одаренности менялось. Философы эпохи Возрождения считали, что одаренный (гениальный) человек – это высшая степень развития человеком своих способностей. Однако они не задумывались о причинах появления этих способностей. Хотя именно эпоха Возрождения подарила миру таких великих людей, как Леонардо да Винчи, Вильям Шекспир, Николай Коперник, Микеланджело Буонаротти и др. Философы и ученые эпохи Просвещения усомнились в божественном происхождении таланта и гениальности. Они предположили, что все рождаются одинаковыми, и лишь жизненные обстоятельства меняют людей и делают всех разными.

На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Вопросами идентификации, обучения и развития одарённого ребёнка занимались и занимаются многие педагоги, психологи, философы, такие как Д.Б.Богоявленская, Л.И.Ларионова, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, В.И.Панов, А.И.Савенков, М.А.Холодная, Н.Б.Шумакова, Щебланова Е.И., В.С.Юркевич и др.

До середины 20 века одаренность определяли по специальным тестам интеллекта (IQ). Но далеко не всегда высокий уровень интеллекта свидетельствовал об уникальности личности, об успешности в будущем. Ведь тесты показывали умение человека мыслить логически, но для достижения успехов необходимо творческое, нестандартное мышление. Американский ученый Торренс пришел к выводу, что учебная успеваемость и высокий интеллект ещё не гарант будущих свершений и побед. Благодаря трудам этого ученого мы имеем возможность диагностировать детей на изобразительное и вербальное творческое мышление.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле разнообразных теоретических направлений: психофизиологическое, психогенетическое, тестологическое направления.

Имеется широкий спектр подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме. Поэтому в нашей стране стала актуальной разработка  рабочей концепции  одаренности, которая выступала бы в качестве методического и теоретического основания для практической работы. В создание такой концепции вложили свои силы такие видные ученые, как Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, И.И. Ильясов, В.П. Дружинин, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес,  А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. «Рабочая концепция одаренности» отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Тем самым, основным источником информации для формирования опыта стала Рабочая концепция одаренности.

Согласно «Рабочей концепции одарённости», одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок, по словам Д.Б. Богоявленской, – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В структуре одаренности можно выделить три личностных фактора: уровень духовного развития; уровень развития самосознания; уровень интеллектуальной зрелости. Особенности проявления каждого из этих компонентов и характер их взаимодействия создают необходимые условия для развития одаренной личности.

Как известно из трудов Д.А.Леонтьева, мотивация представляет собой иерархию мотивов от низменных до самых высоких; именно духовность, считают отечественные учёные (Д.Б.Богоявленская, Л.И.Ларионова, М.А. Холодная и др.), занимает высшую ступень в иерархии мотивов и является той точкой опоры, которая позволяет одарённой личности осуществлять без колебаний стратегию своей жизни, достигать успеха в избранном виде деятельности. Интеллект является фундаментом одарённости, креативность позволяет личности на основе индивидуального опыта развивать свою одарённость.

Согласно «Рабочей концепции одарённости», выделяются следующие виды одарённости:

1) по особенностям возрастного развития:

- ранняя (В.А.Моцарт, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов и др.);

- поздняя (А.Эйнштейн, К.Юнг, Ч.Дарвин и др.);

2) по степени сформированности:

- актуальная (когда имеются продукты деятельности);

- потенциальная (когда ребёнок в силу каких-либо причин не может проявить себя в деятельности);

3) по форме проявления:

- скрытая («гадкий утёнок»);

- явная;

4) по широте проявления:

- специальная;

- общая (умственная);

5) по виду деятельности и обеспечивающей ее сфере психики:

- в практической деятельности (спортивная, организационная, техническая);

- в художественно-эстетической деятельности (сценическая, хореографическая, литературная, изобразительная, музыкальная);

- в коммуникативной деятельности (лидерская, аттрактивная);

- в духовно-ценностной деятельности (служение, создание новых духовных ценностей);

- в познавательной деятельности (общая, или умственная, академическая, интеллектуальная).

Одаренные дети нуждаются в индивидуальной траектории развития. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем”  учителе. Неподготовленные учителя часто не только не могут выявить одаренных детей, не только не знают их особенностей, но и равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.    В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей, как на правительственном уровне, так и на уровне городских и сельских школ и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и непрерывный процесс, требующий от учителей и воспитателей личностного роста в области педагогики и психологии, педагогической гибкости, а также тесного сотрудничества с психологом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, с родителями одаренных.

**Новизна опыта**

Что касается технологий и методик, то, пожалуй, мы не найдём ни одной, которая была бы рассчитана исключительно на работу со способными и одарёнными детьми. И в том, что мы применяем такие технологии и методики, как проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ технологии, ТРКМ, интерактивные технологии, нет ничего нового. Новизна моей работы заключается в том, что в использовании этих технологий я увидела возможности для выявления и развития различных видов одарённости.

**Технология опыта**

 Моя задача заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя, и дать ребенку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных возможностей и склонностей. В своей работе с одаренными детьми я, как и многие учителя,  придерживаюсь определенной системы, **целью**которой является развитие у детей познавательного и творческого интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных проблемных и биологических заданий, системного мышления, способности мыслить творчески, а также воспитать в них уверенность в своих силах.

Из поставленных целей вытекают следующие **задачи:**

* выявить одаренных детей, проявляющих интерес к биологии (для этого я стараюсь посещать уроки окружающего мира в начальной школе и создаю для себя банк «Одаренные дети»; хорошие результаты дает «Портфолио»  -  своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика; мои воспитанники имеют своё портфолио);
* при изучении основного и дополнительного материала по предмету развить творческие способности и гибкость мышления учащихся (годы работы в школе привели меня к убеждению, что только широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие; для этого на своих уроках максимально стараюсь учитывать индивидуальные способности и интересы учащихся, практикую изучение программного материала по индивидуальной траектории, под которой подразумевается углублённое изучение отдельных тем учащимися, которые проявляют особый интерес к предмету; результатами такого подхода являются научно-исследовательские проекты учащихся);
* использовать индивидуальный подход в работе с одаренными школьниками на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (составление индивидуального маршрута на каждого ребенка);
* стимулировать проявления учебно-познавательной деятельности (выставление дополнительных отметок по предмету);
* применять различные приёмы и методы обучения, способствующие реализации познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала учащихся (в своей педагогической деятельности стараюсь использовать современные педагогические технологии; одна из них - технология развития критического мышления; эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с точки зрения ученика и педагога). Применение элементов ТРКМ  создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала. Для того чтобы развить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, необходимо внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, развивающие формы и методы обучения.

**Формы работы** **с одаренными детьми:**

* творческие мастерские;
* работа по индивидуальным планам развития;
* элективные курсы;
* групповые занятия по параллелям с сильными учащимися;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* занятия с преподавателями ВУЗов;
* участие в Интернет-олимпиадах.

При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

**1-й уровень** – потребность в новых впечатлениях;

**2-й уровень** – развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст, младшие подростки);

**3-й уровень (высший уровень)** – познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, сочетаются с методами и формами работы со всем классом и в то же время отличаются определенным своеобразием (поисковые, проблемные, исследовательские, интерактивные, игровые). Используются, в частности, тематические и проблемные мини-курсы: мозговые штурмы, ролевые тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, развитие исследовательских умений в форме научно-практической работы пли творческих зачетов и т.п.

Работа с одарёнными детьми организована по двум направлениям - **урочная и внеурочная.**

**Урочная форма**обучения с использованием системы заданий повышенной сложности способствует развитию функциональной грамотности учащихся. Формы и приёмы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, разнообразные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности нашли широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах на уроках биологии.

Создание условий для развития личности ученика, как уже было отмечено, для меня является ключевой. Кроме того, важно создавать творческую и инициативную микросреду, так как в одиночку очень сложно чего-либо достичь. В своей работе стараюсь создать условия для развития не только учителей, но и родителей учащихся.

С родителями и учащимися провожу совместные всеобучи, мероприятия, приглашаю их на классные часы, различные конкурсы и соревнования.

**Внеурочная форма.** Среди форм и методов внеурочной работы по биологии широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, индивидуальные занятия, конкурсы, интеллектуальный марафон, интегрированные элективные курсы, вовлечение к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах в школе и вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской деятельности.

Для работы с одаренными детьми можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Как уже было отмечено, от учителя зависит многое: будет ли учащийся развивать свою одарённость, или он перейдет в число «буднично-серых людей»

**Результативность опыта**

**Участие в конференциях и конкурсах**

**Муниципальный уровень**

1. Боронина Юлия, 10 класс, финалист городского конкурса проектов в области устойчивого развития «Экосити – 2018».

2. Агапова Дарья, 9 класс, призер 27 Бахтинской открытой гимназической научно – практической конференции «Диалоги в пространстве культуры», секция «Экология», 2015 год.

**Республиканский уровень**

Агапова Дарья, 9 класс, призер III республиканского конкурса ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас», 2015 год.

**Всероссийский** **уровень**

1. Боронина Юлия, 10 класс, призер муниципального этапа межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого – этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу», 2018 год.

Успех ребенка во многом зависит от учителя, поэтому очень важно педагогу тоже идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально. Этому способствуют выступления на городских семинарах работников образования по распространению опыта работы.

1. Выступление на городском семинаре-практикуме «Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС нового поколения» 15 декабря 2015 года.

2. Выступление на городском семинаре-практикуме «Современный урок – конструирование активного взаимодействия ученика и учителя» 22 марта 2018 года.

3. Выступление на городском семинаре-практикуме «Духовно-нравственное воспитание на уроках истории и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС» 19 февраля 2019 года.

4. Выступление на городском семинаре – практикуме для педагогов образовательных организаций Октябрьского района го Саранск «Мордовские игры как средство патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста»

 Участие в различных профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Тема** | **Результат** |
| 2019 | Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации» | «Работа с одаренными детьми» | Победитель (2 место) |
| 2019 | VIII всероссийский педагогический конкурс «ФГОС Образование» | «Соответствие компетенций учителя биологии требованиям ФГОС» | Победитель (3 место) |
| 2019 | Всероссийский конкурс работников образования | «Профессиональный стандарт педагога» |  |
| 2019 | Ответственный организатор в образовательной организации | «Проведение Всероссийских проверочных работ ВПР – 2019» | Благодар-ность |
| 2019 | Вебинар «Просвещение» | Использование современных образовательных технологий на уроках биологии | Участник |
| 2019 | Вебинар «Просвещение» | Вопросы обучения детей и подростков правилам здорового питания в курсе «Здоровым быть здорово» | Участник |
| 2019 | Вебинар «Просвещение» | Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА с использованием учебно–методических пособий издательства «Экзамен» | Участник |

Публикации и методические разработки на образовательных сайтах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название публикации** | **Где опубликована** |
| 1. | «Из опыта работы школы в рамках реализации проекта «Доступная среда» | Сборник материалов по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. МУ «Информационно–методический центр» Администрации городского округа Саранск, 2014 |
| 2. | «Инновационные практики в естественнонаучном образовании» | Сборник статей МРИО Саранск, 2018 |
| 3. | «Дикорастущие растения» | Педагогический альманах, 2019 |
| 4. | «Растения в жизни человека» | Педагогический альманах, 2019 |

Повышение уровня образовательно-воспитательного процесса пытаюсь решить путем комплексной интеграции в системе межпредметных связей школьного методического объединения учителей биологии, химии географии.

Таким образом, в процессе исследования данной проблемы разработаны нетрадиционные формы обучения, подготовлены различные проекты, внеклассные мероприятия, написаны научно-исследовательские работы.

Эффективность данных форм и методов учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети» подтверждается и участием учеников в предметных олимпиадах, которые, как правило, занимают призовые места:

**Муниципальный уровень**

1. Гаврилова Наталья, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологи, 2015 год

2. Боронина Юлия, 9 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, 2016 год

3. Пронина Анастасия, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2016 год

4. Дедкова Юлия, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2016 год

5. Мишак Диана, 9 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2016 год

6. Журавлева Алина,9 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2016 год

7. Боронина Юлия,10 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2017 год

8. Мишак Диана, 10 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2017 год

 9. Некрасова Диана, 7 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2017 год

10. Боронина Юлия, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2018 год

11. Журавлева Алина, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2018 год

12. Мишак Диана, 11 класс, призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2018 год

13. Боронина Юлия, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, 2018 год

14. Никерова Диана, 11 класс призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, 2018 год

**Региональный уровень**

1. Мишак Диана, 11 класс, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2019 год

2. Гаврилова Наталья, 10 класс, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2015 год

3. Гаврилова Наталья, 11 класс, победитель Открытой олимпиады школьников по биологии в МГПИ им. М.Е.Евсевьева (очный тур), 2016 год

4. Гаврилова Наталья, 10 класс, победитель III Региональной открытой олимпиады школьников по биологии в МГПИ им. М.Е. Евсевьева (очный тур), 2015 год

5. Тутаева Валерия, 11 класс, призер III Региональной открытой олимпиады школьников по биологии в МГПИ им. М.Е. Евсевьева (очный тур), 2015 год

**Всероссийский уровень**

1. Журавлева Алина, 8 класс грамота за успешное выступление на конкурсе по биологии на 38 турнире имени М.В. Ломоносова, состоявшегося 27 сентября 2015 года

2. Журавлева Алина, 9 класс грамота за успешное выступление на конкурсе по многоборью на 39 турнире имени М.В. Ломоносова, состоявшегося 27 сентября 2016 года

3. Боронина Юлия, 9 класс грамота за успешное выступление на конкурсе по многоборью на 39 турнире имени М.В. Ломоносова, состоявшегося 27 сентября 2016 года.

Работа с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, позволяет чувствовать себя свободно в рамках школьной программы, предполагает совместную творческую деятельность. Педагог должен быть сам увлечен настолько, чтобы его эмоциональный настрой сам по себе служил мотивацией к деятельности. В течение ряда лет я являюсь членом экспертной группы по проверке работ НИКО, ЕГЭ, организатором педагогической практики студентов МГУ им. Н.П. Огарева и МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

Система работы с одарёнными детьми способствует увеличению числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Особо радует, когда дети сдают экзамен по биологии на 98 баллов, поступают в престижные вузы страны, профессионально превосходят своего учителя и приносят огромную пользу обществу. В каждом выпуске есть дети, которые выбрали профессию, связанную с биологией.

Система развивающего обучения, направленная на развитие творческих качеств личности, акцент на развитие как основу жизнедеятельности, создает мощный стимул в обучении и условия для самостоятельной работы учащихся в системе постоянного контроля и всесторонней помощи учителя. Дифференциация и индивидуализация дидактико-воспитательной деятельности дает возможность личностной реализации для каждого ученика с определенным уровнем задатков и способностей, что позволяет говорить о полном включении учащихся в познавательный процесс.

**Список литературы:**

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Ю.Д. Бабаева; Под ред. Панова В.И. – М.: Молодая гвардия, 1999. – 278 с.
2. Глотова Г.А. Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования. Учебное пособие / Г.А. Глотова. – Екатеринбург: Уральский гос. ун-т, 1999. – 128 с.
3. Савенков А.И. Одарённый ребенок в массовой школе. Ред. Ушакова М.А. – М.: Сентябрь, 2010.
4. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2010.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М., 1998.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2013.

*Интернет ресурсы:*

1. https://festival.1september.ru/articles/
2. https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/02/18/sistema-raboty-s-odaryonnymi-detmi-na-urokakh-biologii-i-vo