**Коррекционно-развивающая среда сенсорной комнаты**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов №30»**

Сегодня сенсорная комната — это среда, способствующая развитию всех органов чувств человека. Это маленький рай, где все светится, звучит, журчит, переливается, манит, ненавязчиво успокаивает, а если нужно, мотивирует к активной деятельности. Помимо прочего, занятия в сенсорной комнате способствуют развитию высших психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), способствуют развитию речи, мелкой и общей моторики, двигательных навыков.

В нашей школе ведутся занятия в сенсорной комнате с разными категориями школьников: дети с ОВЗ (в частности, дети-инвалиды, дети с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости), учащиеся с повышенной тревожностью и агрессивностью, гиперактивные дети, учащиеся старших классов, нуждающиеся в эмоциональной поддержке и помощи в решении психологических проблем, выпускники в период подготовки к экзаменам. Занятия в сенсорной комнате школы направлены на решение основных задач по релаксации, активизации, развитию и коррекции.

Использование сенсорного материала играет огромную роль в работе с **детьми-инвалидами**. В нашей школе обучаются дети с ограниченными способностями к передвижению, обучению, ориентации. Работа с данными учащимися проходит в индивидуальной форме с учетом особенностей развития ребенка и его потребностей. Основная работа направлена на формирование у детей адекватного отношения к своему здоровью и к своей личности, на развитие анализаторных систем, на коррекцию и развитие моторно-двигательных функций. Учащимся нравится бывать в среде сенсорной комнаты. Активным компонентом в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, являются тактильные дорожки, тактильный комплекс «Солнышко» и интерактивный сухой бассейн. С помощью данных инструментов на занятиях происходит стимуляция не только тактильных ощущений, но и вестибулярного аппарата, дети учатся держать равновесие и осанку. Использование этого оборудования способствует развитию как крупной, так и мелкой моторики. К тому же с помощью тактильных дорожек дети самостоятельно осуществляют массаж конечностей, а «купаясь» в сухом бассейне – массаж всей поверхности тела.

При работе с детьми, имеющими **нарушения интеллектуального развития**, сенсорная среда является отличным стимулом, позволяющим развивать не только познавательные процессы, но и формировать положительное отношение к обучению. Очарованные красотой и яркостью оборудования, дети с радостью торопятся на коррекционно-развивающие занятия, желая заниматься. На таких коррекционных занятиях педагог-психолог/дефектолог активно включает в работу упражнения с настенными панно, мозаикой, настольным лабиринтом, световым столом для рисования песком. Эти инструменты способствуют развитию у детей элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, мелкой моторики, глазодвигательной координации, а также внимания и памяти.

Оборудование сенсорной комнаты оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, на вестибулярный аппарат и центральную нервную систему, снимает нервное возбуждение и стресс, формирует ощущение покоя и умиротворения. Специальным образом подобранные цветовая гамма, волшебный свет и плавная музыка сливаются в единое чувство гармонии и спокойствия. В комнате психоэмоциональной коррекции беспокойство и агрессивность растворяются сами собой, улетучиваются негативные мысли. Эмоциональное состояние выравнивается, нормализуется сон, активизируется мозговая деятельность и в организме ускоряются восстановительные процессы.

**Занятия в сенсорной комнате приносят ребятам массу позитивных эмоций,** помогают снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Такие занятия позволяют детям достичь психологического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.