**I. Паспорт программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа лагеря активистов дополнительного образования «Казачок» |
| 2. | Автор программы | Журавлева Марина Александровна – начальник лагеря |
| 3. | Название, адрес, телефон учреждения | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» РМ, г.о. Саранск, улица Сущинского, 5 |
| 4. | Сроки реализации программы | 1 смена |
| 5. | Общее количество детей – участников за смену | 30 человек (воспитанники кадетских классов) |
| 6. | Нормативно-правовые основания дляпрограммы | * "Конвенция о правах ребенка" (1989 г.);
* "Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей" (1990 г.);
* Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации(с изменениями на 30 декабря 2021 года);
* Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.);
* Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
* Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2021 года № АЖ-П12-37пр).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21 октября 2019г № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
* Приказ Министерства образования Республики Мордовия №\_\_от 202\_ г. «Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»;
* Приказ Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск от 15.03.2024 №18 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2024 года»;
* Устав образовательного учреждения;
* Положение о лагере дневного пребывания (специализированном (профильном) лагере);
* Правила внутреннего распорядка в лагере;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* Инструкцию по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися;
* Должностные инструкции работников.
 |
| 7 | Цель программы | * **Организация каникулярного отдыха детей, личностное развитие школьников в сфере военно-патриотического воспитания.**
 |
| 8 | Задачи программы | * **Подготовка учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни.**
* **Создание дополнительных условия для вовлечения подростков в занятия военно-прикладными видами спорта.**
* **Патриотическое воспитание школьников.**
* Создание условий для организованного отдыха детей;
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
* предоставление школьникам возможностей для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* формирование у ребят навыков общения и толерантности.
 |
| 9 | Предполагаемые результаты Программы | * Развитие у детей интереса к патриотическому воспитанию;
* Восстановление физических и психологических сил;
* Получение знаний вне школьной программы;
* Повышение количества учащихся осознающих ценность здорового образа жизни;
 |
| 10 | Организация контроля за ходом реализации Программы | * Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе.
 |
| 11 | Объёмы и источники финансирования Программы | * Средства республиканского бюджета
 |

**II.**  **Пояснительная записка**

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Каникулы – это свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Летний лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Летний лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

 Программа направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

**Основная идея программы лагеря «Казачок»** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смену.

**Принципы** организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

**Актуальность и значимость программы:**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагерянаправлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Главная цель программы**

* **организация каникулярного отдыха детей, личностное развитие школьников в сфере военно-патриотического воспитания.**

**Основные задачи программы:**

* **Подготовка учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни.**
* **Создание дополнительных условия для вовлечения подростков в занятия военно-прикладными видами спорта.**
* **Патриотическое воспитание школьников.**
* Создание условий для организованного отдыха детей;
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
* предоставление школьникам возможностей для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Программа реализуется педагогическим коллективом образовательного учреждения из числа педагогов школы.

**Модель организации лагеря**

Программа используется для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (11-14 лет) и представляет собой одну смену.

Из детей всей смены формируется 1 отряд. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, лагерных дел.

**План работы отряда включает в себя:**

* отрядные дела (для всего отряда);
* групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

лагерь имеет:

* название;
* девиз, которому следует в своей творческой деятельности;
* флаг и эмблему;
* законы;
* оформление уголка с информацией;

**Участие обучающихся в работе летнего лагеря происходит**добровольно, при взаимном понимании и субординации детей и взрослых (педагогов, начальника лагеря).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания (КТД).

**Нормативно-правовые условия реализации программы:**

* «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);
* «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития

детей» (1990 г.);

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.);
* Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

(№ 170-ФЗ от 21.12.04г.);

* Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и

оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018);

* Приказа Министерства образования Республики Мордовия«Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков влетний период 2022 года»;
* Приказ Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск от 21.01.2021№5 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период 2022 года»
* Устав школы
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для успешной реализации программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**:

1. Залы (школьный музей Боевой Славы, спортивный зал и актовый зал, библиотека).
2. Техническое оборудование (фотоаппарат, мультимедийная установка, компьютеры, магнитофон и музыкальный центр, спортивно-игровой инвентарь).
3. Необходимое оборудование (компакт- и видео диски, флеш-накопители).
4. Реквизит (минимальный набор костюмов и театрального реквизита).
5. Сувенирная, печатная и учебно-издательская продукция (школьный фонд библиотеки, канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, дипломы, сувенирная продукция на ярмарку, подарки).

**Особенности планирования педагогической деятельности**

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация образовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Для организации работы по реализации программы смены:

* проводятся ежедневные планерки воспитателей;
* составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
* оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Основное содержание программы, механизмы ее реализации**

Программа лагеря реализуется по **следующим этапам**:

1.Подготовительный: подбор кадров, проведение стажерской площадки для работников лагеря, подготовка методических материалов, подготовка материально-технической базы.

2. Организационный: формирование лагеря, знакомство с режимом работы лагеря и правилами, оформление уголка.

3. Основной: образовательная деятельность, оздоровительная деятельность, культурно-досуговая деятельность, методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:закрытие смены (последний день смены), сбор отчетного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций, выпуск видеодневника (презентации).

**Образовательная деятельность** в рамках работы лагеря предусматриваются воспитательные гражданско-патриотические мероприятия, связанные с изучением духовно-нравственных традиций, событиями истории и памятниками культурного наследия родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные конкурсно-игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Режим работы**

**лагеря активистов дополнительного образования «Казачок»**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 - 9.00 | Прием детей, зарядка |
| 9.00 – 9.15 | Утренняя линейка |
| 9.15 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 13.00 | Культурно-массовые, патриотические, физкультурно-оздоровительные мероприятия |
| 13.00 – 13.30 | Обед |
| 13.30 – 14.10 | Работа по плану отрядов, работа кружков и секций |
| 14.10 - 14-30 | Полдник |
| 14-30 | Уход домой |

**Организация взаимодействия лагеря активистов дополнительного образования «Казачок»**

 **с социумом**

**Стадион «Старт»**

**231471, Московская, 12**

**Школьная библиотека**

**Кинофонд РМ**

**35-68-91 35-69-90**

**ГБОУРМДОД**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**33-13-75, Набережная,27**

**Школьный музей**

**Кинологический центр МВД РМ**

**29-84-87**

**Ботанический сад МГУ им. Н.П. Огарева**

**Музей ИЗО искусств имени С. Эрьзи**

**478094, Коммунистическая 61**

**Конно-спортивный клуб**

**«Импульс»**

**Планируемые результаты реализации программы в лагере активистов дополнительного образования «Казачок»**

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

* 1. Сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.
	2. Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
	3. Расширение возможностей для творческого развития личности детей, реализации его интересов.
	4. Творческая самореализация детей.
	5. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
	6. Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
	7. Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
	8. Формирование единого воспитывающего пространства.
	9. Развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
	10. Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
	11. Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
	12. Использование потенциала открытого образовательного пространства.

**Личностные результаты:**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего человека»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

***Регулятивные УУД:***

1. Определять цель деятельности  с помощью воспитателя и самостоятельно.
2. Принимать и сохранять воспитательную задачу.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условия её реализации.
4. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
5. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
6. Различать способ и результат действия.
7. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
8. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
9. Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
10. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

***Познавательные УУД:***

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ  в ходе   проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
2. Делать предварительный отбор источников информации для  решения задачи.
3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.
4. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире.
5. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
8. Устанавливать аналогии.
9. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

***Коммуникативные УУД:***

1. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Договариваться и приходить к общему мнению.
6. Контролировать действия партнёра
7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
8. Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.
9. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования УУД служат технологии оценивания коммуникативных достижений, работа в группах, технология   проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

**Ценностные ориентиры содержания воспитательной работы в лагере активистов дополнительного образования «Казачок»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Содержание программы воспитательной работы в лагере активистов дополнительного образования «Казачок»**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

* **Человек как биологическое существо:**чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Твое здоровье»; «Кто ты такой», «Что такое здоровье»; «Земля — наш общий дом»; «Человек — биологическое существо».
* **Я и другие люди:**может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Мы и вещи»; «Кто живет рядом с тобой»; «Каким был человек в разные времена; «Человек и общество».
* **Человек и мир природы:**что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа», «Мы — жители Земли», «Родная страна:  от края до края», «Человек —живое существо (организм)».
* **Человек и общество:**чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Наша страна – Россия», «Россия - твоя Родина», «Человек  - защитник своего Отечества», «Человек среди людей».
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране.Темы: « Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину»; «Человек – творец культурных ценностей»

**Ключевые компетенции школьников,**

**формируемые в результате реализации программы**

**школьного лагеря «Казачок»**

Формирование компетентностей детей школьного возраста является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из- за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации подлежащей усвоению.

Составляющими элементами понятия «компетентность», являются

* Знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки.
* Навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Общим для навыков является их конкретность.
* Способность - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
* Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители.
* Усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

Таким образом, компетентность – совокупность личностных качеств ребенка (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Ключевые компетенции младших школьников включают в себя сформированные организационные (способность организовать свою деятельность), интеллектуальные (способность результативно мыслить и работать с информацией), оценочные (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор), коммуникативные (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

В результате реализации программы летнего лагеря «Солнышко» дети смогут овладеть, следующими видами образовательных компетенций, которые представлены в таблице ниже, каждая из которых имеет свой результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид компетенции | Результаты обучения |
| **Профориентационные** | * владеть знаниями и первичным опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
* владеть эффективными способами организации свободного вре­мени;
* владеть элементами компетенций профессий и занятий людей
 |
| **Здоровье сберегающие** | * знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
* владеть способами оказания первой медицинской помощи;
* позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
	+ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
	+ владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
	+ иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
	+ знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма;

уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств |
| **Ценностно –****смысловые** | * Владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций.
* Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.
 |
| **Учебно – познавательные** | * Ставит цель и организовывает ее достижение, умеет пояснять свою цель.
* Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.
* Задавать вопросы, ставить познавательные задачи.
* Описывать результаты, формулировать выводы.
 |
| **Социокультурные** | * иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, много­культурном, многоконфесеиональномобществе;
* владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др
 |
| **Коммуникативные** | * уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
* уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
* владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
* выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
 |
| **Информационные** | * владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет,
* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
* владеть навыками использования информационных устройств,
* применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии; аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
 |
| **Природоведческие**  | * иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
* знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
 |

Непосредственное вовлечение детей в учебно — познавательную и воспитательную деятельность в ходе летнего отдыха связано с применением соответствующих методов, получивших обобщённое название методов активного обучения. Для активного обучения важным является принцип индивидуальности - организация учебно — познавательной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

Активность детей возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место приобретает мотивация учебно – познавательной и воспитательной деятельности. Важным фактором мотивации является поощрение.

Возрастные и психологические особенности младших школьников указывают на
необходимость использования поощрений для достижения активизации учебного
процесса. Поощрение, способствует развитию памяти, мышления, формирует познавательный интерес.

Все поощрения можно классифицировать по средствам выражения: мимические и пантомимические, словесные, материализованные, деятельностные.

Успех зависит от средств наглядности: таблицы, опорные схемы, дидактический и раздаточный материал, индивидуальные средства обучения, игры и т.п. Это обеспечивает вовлечение детей в активный процесс обучения, они становятся активными участниками учебного процесса, активизируют внимание, мышление детей. Существует в педагогическом процессе много активных методов обучения и воспитания.

**Заключение**

Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Деятельность младших школьников в каникулярное время должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для проведения оздоровительной смены в летнем школьном лагере дневного пребывания «Казачок», который функционирует на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №30», Сущинского, 5

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми занятий, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, занимающим активную жизненную позицию.

**Список используемой литературы:**

1. Актуальные проблемы воспитания школьников (тезисы докладов 3 научно-практической конференции). - Брянск: БГПУ, 1996 – 157 с.
2. Актуальные проблемы педагогики. Курс лекций/ под ред. А.Н. Прядехо Брянск: издательство БГПУ, 1998.
3. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 1991. – 213 с.
4. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие/под общ. ред. ген.-полк. В.Ф. Кулакова. – М.: Совершенство, 1998. – 340 с.
5. Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М., 1991
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1999
7. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. -М.: Просвещение, 1989 – 146 с.
8. Педагогика / под ред. П.И. Пидкастого – М.. 1995 – Гл. 6 – С.116-171
9. Раш К.Б. Во славу Отечества. – М.: Патриот, 1999. – 136 с.
10. Серебрянников В.В. Армия и общество. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
11. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2001г.
12. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с.
13. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника – М.: Педагогическое общество России – 2000 г.
14. 100 вопросов – 100 ответов: Об армии, авиации, флоте/Авт. сост. В.Г. Черкашин. – М.: Молодая гвардия, 1985. –
15. Краткий справочник по педагогической  технологии. М., «Новая школа», 1997.
16. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей.                           Методическая служба. Ростов-н/Д, «Учитель»., 2005
17. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы (под ред. А.М. Моисеева). М., 1999.
18. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. Под ред. И.А. Зимней., Москва, «Издательский сервис», 2004.
19. Сборник Проблемы результативности педагогической деятельности. С-П., 1997.
20. Е.В. Титова. Если знать, как действовать. М., «Просвещение». 1993.
21. Требования и методические рекомендации к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей.