

Утверждаю:

И.о. директора МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением
отдельных предметов № 30»

И. П. Арапова



Согласовано:

Заместитель директора

Департамента
по социальной политике
Администрации г.о. Саранск -
начальник Управления образования

Ю.А. Богатова



**Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием
«Время первых: Быть первым»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением
отдельных предметов № 30»**

Саранск, 2025

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел Программы.....	5
3. Содержательный раздел.....	7
4. Организационный раздел.....	23
5. Приложение. Календарный план.....	28

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильного лагеря «Время Первых: Быть Первым» при МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря «Время Первых: Быть Первым» - 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

9. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильного лагеря «Время Первых: Быть Первым»

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в профильного лагеря «Время Первых: Быть Первым» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря «Время Первых: Быть Первым» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические

беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на

открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога

(структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил

поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

.15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

15. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету

(стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в профильном лагере «Время Первых: Быть Первым» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад профильного лагеря «Время Первых: Быть Первым» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

8.30 – 9.00	<i>Приём детей, зарядка</i>
9.00 – 9.15	<i>Утренняя линейка, поднятие флага РФ</i>
9.15 – 9.45	<i>Завтрак</i>
9.45 – 10.15	<i>Собрание детского орг.комитета (планирование мероприятий)</i>
10.15-11.00	<i>Занятия по блокам «Быть в движении»/ «Быть вместе». Работа клубов по интересам</i>
11.00 – 12.00	<i>Командные интеллектуальные игры</i>
12.00 – 13.00	<i>Культурно-массовые мероприятия</i>
13.00 – 13.30	<i>обед</i>
13.30 – 14.15	<i>Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>
14.15 – 14.30	<i>Полдник</i>
14.30	<i>Уход детей</i>

21.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Ежедневное поднятие флага РФ, торжественная церемония открытия и закрытия лагеря

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных

маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом реализована качественно. Все мероприятия проведены в полном объеме. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являются положительные отзывы обучающихся и их родителей.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

— специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Календарь знаменательных дат на 2025 год**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27
сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение 2.

**Календарный план работы смены
летнего школьного лагеря с дневным пребыванием
«Время первых: Будь первым»**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 30»

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
2.06.2 025	Церемония открытия смены «Здравствуй, лагерь!» 1. Линейка открытия. Инструктаж по технике безопасности. 2. Игры на знакомство: «Расскажи мне о себе». 3. Создание детского оргкомитета/Медиацентра 4. Блок №1 «Быть с Россией» 5. Презентация программы смены 6. Квиз «Движение Первых» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.
3.06.2 025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Посещение бассейна. Инструктаж. 4. Соборание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 5. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №1 по курсу «Быть Первым» 6. Подготовка к концерту «Здравствуй, лето!». 7. Подвижные игры на свежем воздухе.
4.06.2 025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №2 «Быть в движении» Занятие по первой помощи 4. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №2 по курсу «Быть Первым» 5. Анимационное шоу «Венсдэй и граф Дракула» 6. Подготовка к концерту «Здравствуй, лето!». 7. Подвижные игры на свежем воздухе.
5.06.2 025	3. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №3 по курсу «Быть Первым» 4. Интеллектуально-творческая игра «Команда Первых»

	5. Открытие лагерной смены. 6. Концерт «Здравствуй, лето!» 7. Шоу фокусов. 8. Дискотека.
6.06.2 025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (проведение мероприятия) 4. Старт блока №3 «Быть Вместе». «Круг интересов» 5. Квест-игра «Узнай первым!» 6. Посещение детской библиотеки. «Викторина по сказкам А.С. Пушкина». 7. Посещение бассейна. 8. Подвижные игры на свежем воздухе.
7.06 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №3 «Быть Вместе» 4. Работа клубов по интересам 5. «Что делают Первые? Первые ЛЮБЯТ РОССИЮ. КТД» 6. Мастер класс. Робототехника. 7. Музыкальное занятие.
9.06.2 025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 4. Большая игра «Команда Первых» 5. Беседа. «Петр Великий. Российская империя». 6. Конкурс рисунков на тему «Детство Петра 1» 7. Тесла шоу. 8. Квест-игра ПДД «Советы светофора».
10.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 4. Блок №2 «Быть в движении» Занятие/поход в рамках проекта «Юннаты Первых» 5. День музея. Посещение музея Эрзи. 6. Музыкально-развлекательная программа. Ритмика.
11.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе. Работа клубов по интересам 5. Блок №1 «Быть с Россией» Классная встреча «Быть в Движении»

	6. День России. Моя страна. Квест «Моя страна – Моя Россия». 7. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю Саранск!»
12.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе». Работа клубов по интересам 5. «Что делают Первые? Первые ЛЮБЯТ РОССИЮ. Поэтический марафон» 6. Экскурсия на стадион «Мордовия Арена» 7. Беседа «Правила поведения в общественных местах» 8. Работа творческой мастерской. 9. Подвижные игры на свежем воздухе.
16.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе». Работа клубов по интересам 5. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №4 по курсу «Быть Первым» 6. Квест «Морской бой» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.
17.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Посещение бассейна. Инструктаж. 4. Собрание детского оргкомитета (проведение мероприятия) 5. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 6. «Что делают Первые? Первые ПЕРВЫЕ УМЕЮТ ДРУЖИТЬ. Конкурс командных плакатов» 7. Работа творческой мастерской. Волшебный мастер. 8. Командная игра «Захват территории».
18.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. День музея. Экскурсия в музей МРОКМ им. Воронина. 4. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 5. Блок №2 «Быть в движении» Мастер-класс «Туристские узлы» 6. Фестиваль дворовых игр 7. Подготовка к конкурсу анимационных танцев

19.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 2. Робототехника 3. Классная встреча с Александром Петровым, Движение Первых 4. Игры на свежем воздухе 5. Квест 6. Подготовка к конкурсу анимационных танцев
20.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 5. «Что делают Первые? Первые ПЕРВЫЕ ПРИНОСЯТ ПОЛЬЗУ. Конкурс видеороликов» 6. Конкурс анимационных танцев 7. Шоу мыльных пузырей. 8. Подвижные игры на свежем воздухе
21.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 5. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №5 по курсу «Быть Первым» 6. КТД «Пластилиновый мультфильм» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
23.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Лазертаг. Тхэквондо. 4. Урок мужества. Россгвардия. Беседа. 5. Подвижные игры на свежем воздухе
24.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Отрядная ролевая игра «Завтра наступает сегодня» 5. Блок №1 «Быть с Россией». Тематическое мероприятие. 6. День памяти и скорби. Беседа с участием ветерана Бондаревой В.С. 7. Посещение школьного музея «Память».

	8. Подвижные игры на свежем воздухе.
25.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Экскурсия в Пожарную часть. 4. Собрание детского оргкомитета (проведение мероприятия) 5. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 6. «Что делают Первые? Первые ПЕРВЫЕ ПРИНОСЯТ ПОЛЬЗУ. Конкурс постеров» 7. День здоровья. Веселые старты «Пешечная эстафета» 8. Подвижные игры на свежем воздухе.
26.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №3 «Быть Вместе» Подготовка к Ролевой игре «Фестиваль Первых» 4. Блок №2 «Быть в движении» Занятие/экскурсия в рамках проекта «Хранители истории» 5. Беседа «Все профессии важны». 6. День мордовского языка. «Знакомство с мордовским костюмом». 7. Планетарий. Космос. 8. Подвижные игры на свежем воздухе.
27.06. 2025	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Ролевая игра «Фестиваль Первых» 4. Блок №1 «Быть с Россией» Итоговое анкетирование 5. Церемония закрытия смены 6. Прощальный концерт; 7. Дискотека.

План-сетка профильного лагеря «Время Первых:Быть Первым».

02.06.	03.06.	04.06.	05.06.	06.06.	07.06.
Церемония открытия смены «Здравствуй, лагерь!» 1.Линейка открытия. Инструктаж по технике безопасности. 2.Игры на знакомство: «Расскажи мне о себе». 3. Создание детского оргкомитета/Медиацентра 4. Блок №1 «Быть с Россией» 5.Презентация программы смены 6. Квиз «Движение Первых» 7.Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Посещение бассейна. Инструктаж. 4. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 5. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №1 по курсу «Быть Первым» 6. Подготовка к концерту «Здравствуй, лето!».	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №2 «Быть в движении» Занятие по первой помощи 4. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №2 по курсу «Быть Первым» 5.Анимационное шоу «Венсдэй и граф Дракула» 6. Подготовка к концерту «Здравствуй, лето!». 7. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. 3. Блок №2 «Быть в движении» 2. Занятие №3 по курсу «Быть Первым» 3. Интеллектуально-творческая игра «Команда Первых» 4. Открытие лагерной смены. 5. Концерт «Здравствуй, лето!» 6. Шоу фокусов. 7. 8.Дискотека.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (проведение мероприятия) 4. Старт блока №3 «Быть Вместе». «Круг интересов» 5. Квест-игра «Узнай первым!» 6. Посещение детской библиотеки. «Викторина по сказкам А.С. Пушкина». 7. Посещение бассейна. 8. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №3 «Быть Вместе» 4. Работа клубов по интересам 5. «Что делают Первые? Первые ЛЮБЯТ РОССИЮ. КТД» 6. Мастер класс. Робототехника. 7. Музыкальное занятие.
09.06	10.06.	11.06.	12.06.		
1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 4. Большая игра «Команда Первых» 5. Беседа. «Петр Великий. Российская империя». 6. Конкурс рисунков на тему «Детство Петра 1» 7.Тесла шоу. 8.Квест-игра ПДД «Советы светофора».	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 4. Блок №2 «Быть в движении» Занятие/поход в рамках проекта «Юннаты Первых» 5. День музея. Посещение музея Эрзи. 6. Музыкально-развлекательная программа. Ритмика.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе. Работа клубов по интересам 5. Блок №1 «Быть с Россией» Классная встреча «Быть в Движении» 6. День России. Моя страна. Квест «Моя страна – Моя Россия». 7. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю Саранск!»	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе». Работа клубов по интересам 5. «Что делают Первые? Первые ЛЮБЯТ РОССИЮ. Поэтический марафон» 6. Экскурсия на стадион «Мордовия Арена» 7. Беседа «Правила поведения в общественных местах» 8. Работа творческой мастерской.		

16.06.	17. 06.	18.06.	19.06.	20.06.	21.06.
1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе». Работа клубов по интересам 5. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №4 по курсу «Быть Первым» 6. Квест «Морской бой» 7. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Посещение бассейна. Инструктаж. 4. Собрание детского оргкомитета (проведение мероприятия) 5. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 6. «Что делают Первые? Первые ПЕРВЫЕ УМЕЮТ ДРУЖИТЬ. Конкурс командных плакатов»	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. День музея. Экскурсия в музей МРОКМ им. Воронина. 4. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 5. Блок №2 «Быть в движении» Мастер-класс «Туристские узлы» 6. Фестиваль дворовых игр 7. Подготовка к конкурсу анимационных танцев	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. День музея. Экскурсия в музей МРОКМ им. Воронина. 4. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 5. Блок №2 «Быть в движении» Мастер-класс «Туристские узлы» 6. Фестиваль дворовых игр 7. Подготовка к конкурсу анимационных танцев	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Робототехника 4. Классная встреча с Александром Петровым, Движение Первых 5. Игры на свежем воздухе 6. Квест 7. Подготовка к конкурсу анимационных танцев	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 4. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 5. «Что делают Первые? Первые ПЕРВЫЕ ПРИНОСЯТ ПОЛЬЗУ. Конкурс видеороликов» 6. Конкурс анимационных танцев 7. Шоу мыльных пузырей. 8. Подвижные игры на свежем воздухе
23.06.	24.06.	25.06.	26.06.	27.06.	
1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 5. Блок №2 «Быть в движении» Занятие №5 по курсу «Быть Первым» 6. КТД «Пластилинный мультфильм» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Лазертаг. Тхэквондо. 4. Урок мужества. Росгвардия. Беседа. 5. Подвижные игры на свежем воздухе	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Собрание детского оргкомитета (планирование мероприятия) 4. Отрядная ролевая игра «Завтра наступает сегодня» 5. Блок №1 «Быть с Россией». Тематическое мероприятие. 6. День памяти и скорби. Беседа с участием ветерана Бондаревой В.С. 7. Посещение школьного музея «Память». 8. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Экскурсия в Пожарную часть. 4. Собрание детского оргкомитета (проведение мероприятия) 5. Блок №3 «Быть Вместе» Работа клубов по интересам 6. «Что делают Первые? Первые ПЕРВЫЕ ПРИНОСЯТ ПОЛЬЗУ. Конкурс постеров» 7. День здоровья. Веселые старты «Пешечная эстафета» 8. Подвижные игры на свежем воздухе.	1. Зарядка. 2. Утренний подъем флага РФ, линейка 3. Ролевая игра «Фестиваль Первых» 4. Блок №1 «Быть с Россией» Итоговое анкетирование 5. Церемония закрытия смены 6. Прощальный концерт; 7. Дискотека.	