**Содержание учебного предмета**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Все**  **го** | **Кон**  **троль**  **ные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 |  | Урок.рф;    [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html)  [/tekst\_po\_teme\_povsednevnaya\_zhizn\_092540.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html) |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/624791> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/676938> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/634486> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 |  |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-po-teme-mir-professii.html> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok\_angliyskogo](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm)  [\_yazyka\_v\_11\_klasse\_po\_teme\_rol\_](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm)  [angliyskogo\_yazyka\_v\_sovremennom\_mire-302224.htm](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm) |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pokupki-5029156.html> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-turizm-5147816.html> |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-angliiskogo-iazyka-vselennaia.html> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/647420> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 |  |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/strany-izuchaemogo-iazyka-i-rodnaia-strana.html> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/03/urok-](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/03/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-izvestnye-lyudi)  [angliyskogo-yazyka-po-teme-izvestnye-lyudi](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/03/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-izvestnye-lyudi) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все**  **го** | **Кон**  **трольные рабо**  **ты** | **Практичес**  **кие работы** |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mezhlichnostnie-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikamirazvitie-grammaticheskih-na-2405817.html> |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme) |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-konflikti-i-ih-razreshenie-klass-2619850.html> |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/konspiekt-](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html)  [uroka-povsiednievnaia-zhizn.html](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html) |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 |  |  |  |  | Урок.рф:  [https://урок.рф/library/tekst\_](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html)  [po\_teme\_povsednevnaya\_zhizn\_092540.html](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html) |
| 6 | Входная контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-konflikti-i-ih-razreshenie-klass-2619850.html> |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme) |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  |  |  |  | Урок.рф:  [https://урок.рф/library/tekst\_](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html)  [po\_teme\_povsednevnaya\_zhizn\_092540.html](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html) |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vneshnost-i-harakter-cheloveka-3390374.html> |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-na-temu-vneshnost-appearance-675770.html> |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-lyubimye-geroi-4541779.html> |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/12/07/otkrytyy-urok-na-temu-opisanie> |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html)  [yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html)  [5080336.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html) |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/612792> |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-zdorovoe-pitanie-2248328.html> |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-3876506.html> |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-zdorovoe-pitanie-2248328.html> |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zdorovoe-pitanie-6-klass-5180056.html> |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-rezhim-truda-i-otdiha-1341973.html> |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-proekt-anglijskij-yazyk-v-medicine-5131892.html> |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/25/plan-konspekt-uroka-angliyskogo-2> |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-proekt-anglijskij-yazyk-v-medicine-5131892.html> |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidy-shkol-anglii-4136575.html> |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-na-temu-tipi-shkol-i-shkolnaya-zhizn-klass-3769614.html> |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-v-10-klasse-tipy-shkol-shk.html> |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pogovorim-o-letnih-kanikulah-klass-1296191.html> |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/netradicionnie-metodi-provedeniya-urokov-angliyskogo-yazika-426093.html> |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-prava-i-obyazannosti-4455712.html> |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-teme-prava-i-obyazannosti-11-klass-5766524.html> |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-po-teme-sovremenniy-mir-professiy-369112.html> |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-tememir-professiy-3155570.html> |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-po-teme-mir-professii.html> |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/640634> |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-podgotovka-k-ege-po-teme-professii-i-karera-urok-anglijskogo-yazyka-na-osnove-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-5587545.html> |
| 35 | Выбор профессии в России | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-vibor-kareri-dlya-uchaschihsya-klassa-2135491.html> |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-rol-inostrannogo-yazika-v-nashey-zhizni-po-uchebniku-kkaufman-appy-englis-ru-klass-1002819.html> |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-uroka-probliema-vybora-profiessii-r.html> |
| 38 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/12/14/razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-v> |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/683821> |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-dosug-molodezhi-3977811.html> |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/512764> |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-aktivnyj-otdyh-7-klass-uchebnik-spotlight-7-5267618.html> |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-po-teme-druzhba-4570757.html> |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-druzhba-7-klass-5115145.html> |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-kino-3494494.html> |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-kino-2012025.html> |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-angliiskogo-iazyka-9.html> |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-music-in-our-life-5050596.html> |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 |  |  |  |  | Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/conspect/> |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_the_internet_in_our_life_for_and_against-314330.htm> |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-music-in-our-life-5050596.html> |
| 52 | Молодежная мода | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2018/goroh.pdf> |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_teme_karmannye_dengi_8_klass-124285.htm> |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_teme_karmannye_dengi_8_klass-124285.htm> |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-pokupki-5029156.html> |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-po-teme-onlajn-pokupki-6044371.html> |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-turizm-5147816.html> |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-10-klass-5822988.html> |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-puteshestvie-po-rossii-1670541.html> |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/576872> |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kruiz-po-temze-942775.html> |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-turizm-tipi-turizma-klass-2752278.html> |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-10-klass-5822988.html> |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-musor-glavnaya-problema-okruzhayuschey-sredi-klass-1956893.html> |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-zagryaznenie-okruzhayuschey-sredi-1815977.html> |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-ischezayuschie-vidi-zhivotnih-875581.html> |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-teme-sposoby-utilizacii-othodov-4679807.html> |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/informacionnaya-karta-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-izmenenie-klimata-563791.html> |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-uchebnyj-proekt-po-teme-izmenenie-klimata-4035670.html> |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-klass-3849911.html> |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-flora-i-fauna-britanskih-ostrovov-klass-657514.html> |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-national-parks-2496423.html> |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-zagryaznenie-vodi-klass-1885270.html> |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/povtornoe-ispolzovanie-materialnyh-resursov-kak-osnova-resursosberezheniya-na-promyshlennyh-predpriyatiyah-5222244.html> |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/03/22/urok-angliyskogo-yazyka-v-10-klasse-po> |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-stihiynie-bedstviya-3613396.html> |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-klass-3849911.html> |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-preimushestva-zhizni-v-gorode-derevne-5806582.html> |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-stihiynie-bedstviya-3613396.html> |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-nauchno-tehnicheskij-progress-5825437.html> |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-nauchno-tehnicheskij-progress-technological-advance-dlya-studentov-spo-po-specialnosti-sestrinsk-5832639.html> |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/647420> |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-angliiskogo-iazyka-how-about.html> |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_na_temu_gadzhety._za_i_protiv-445801.htm> |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-nauchno-tehnicheskij-progress-5825437.html> |
| 86 | История изобретений | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-izobreteniya-571183.html> |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-otrasli-nauki-istoriya-izobreteniya-vozdushnogo-shara-klass-3932145.html> |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/10/20/urok-angliyskogo-yazyka-tema-uroka> |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassasportivnie-tradicii-3181448.html> |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-angliyskomu-yaziku-dostoprimechatelnosti-velikobritanii-4009581.html> |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliysukomu-yaziku-prazdniki-v-anglogovoryaschih-stranah-817288.html> |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  |  |  |  | Знанио:  <https://znanio.ru/media/plan-uroka-anglijskogo-yazyka-dostoprimechatelnosti-mira-2681718> |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-nacionalnye-blyuda-respubliki-belarus-i-velikobritanii-4208108.html> |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-strani-izuchaemogo-yazika-i-rodnaya-strana-poseschenie-razlichnih-gorodov-velik-3757942.html> |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-po-teme-britanskaya-nacionalnaya-kuhnya-8-klass-5355170.html> |
| 96 | Итоговая контрольная работа "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-nacionalnye-blyuda-respubliki-belarus-i-velikobritanii-4208108.html> |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-znamenitostivelikie-lyudi-rossii-poeti-i-pisateli-klass-3281693.html> |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-russkie-pisateli-v-klasse-2769186.html> |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-znamenitie-britanskie-muzikanti-412157.html> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-znamenitie-rossiyskie-sportsmeni-i-treneri-klass-3552472.html> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-den-kosmonavtiki-5-8-klass-5141534.html> |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-10-klasse-vydayushiesya-lyudi-rb-i-stran-izuchaemogo-yazyka-5673400.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  | | |