**Содержание учебного предмета**

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 2 |  | Урок.рф;  [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html)  [/tekst\_po\_teme\_povsednevnaya\_zhizn\_092540.html](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html) |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/624791> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/676938> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/634486> |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/proektno-](https://multiurok.ru/files/proektno-issledovatelskaia-rabota-rol-angliiskogo.html)  [issledovatelskaia-rabota-rol-angliiskogo.html](https://multiurok.ru/files/proektno-issledovatelskaia-rabota-rol-angliiskogo.html) |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok\_angliyskogo](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm)  [\_yazyka\_v\_11\_klasse\_po\_teme\_rol\_](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm)  [angliyskogo\_yazyka\_v\_sovremennom\_mire-302224.htm](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm) |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-znachenie-sporta-v-zhizni-lyudey-3504017.html> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-turizm-5147816.html> |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-angliiskogo-iazyka-vselennaia.html> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/647420> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 |  | Мультиурок:  <https://multiurok.ru/files/strany-izuchaemogo-iazyka-i-rodnaia-strana.html> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | 1 |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/03/urok-](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/03/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-izvestnye-lyudi)  [angliyskogo-yazyka-po-teme-izvestnye-lyudi](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/12/03/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-izvestnye-lyudi) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все**  **го** | **Кон**  **трольные рабо**  **ты** | **Практические рабо**  **ты** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/konspiekt-](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html)  [uroka-povsiednievnaia-zhizn.html](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html) |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 |  |  |  |  | Урок.рф:  [https://урок.рф/library/tekst\_](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html)  [po\_teme\_povsednevnaya\_zhizn\_092540.html](https://урок.рф/library/tekst_po_teme_povsednevnaya_zhizn_092540.html) |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme) |
| 4 | Входная контрольная работа по теме «Межличностные отношения» | 1 | 1 |  |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/konspiekt-](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html)  [uroka-povsiednievnaia-zhizn.html](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html) |
| 5 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/605835> |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok\_angliyskogo\_yazyka\_v\_](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm)  [11\_klasse\_po\_teme\_rol\_angliyskogo\_yazyka\_v\_](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm)  [sovremennom\_mire-302224.htm](https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_po_teme_rol_angliyskogo_yazyka_v_sovremennom_mire-302224.htm) |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 |  |  |  |  | Копилка уроков:  [https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/siemieinyie-traditsii-urok-anghliiskogho-iazyka)  [/uroki/siemieinyie-traditsii-urok-anghliiskogho-iazyka](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/siemieinyie-traditsii-urok-anghliiskogho-iazyka) |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/konspekt-](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-semeinye-traditsii.html)  [uroka-semeinye-traditsii.html](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-semeinye-traditsii.html) |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme)  [/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/02/06/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme) |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/605835> |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 |  |  |  |  | Центр гражданского образования:  [http://cgo.perm.ru/files/our-prints/pc](http://cgo.perm.ru/files/our-prints/pch-na-urokah-angl-yaz.pdf)  [h-na-urokah-angl-yaz.pdf](http://cgo.perm.ru/files/our-prints/pch-na-urokah-angl-yaz.pdf) |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-na-temu-](https://infourok.ru/urok-na-temu-vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html)  [vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html) |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka](https://infourok.ru/konspekt-uroka-vzaimootnosheniya-v-seme-3848377.html)  [-vzaimootnosheniya-v-seme-3848377.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-vzaimootnosheniya-v-seme-3848377.html) |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-na-temu-](https://infourok.ru/urok-na-temu-vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html)  [vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html) |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/620392> |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/konspiekt-](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html)  [uroka-povsiednievnaia-zhizn.html](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-povsiednievnaia-zhizn.html) |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-na-temu-](https://infourok.ru/urok-na-temu-vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html)  [vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-vzaimouvazhenie-i-samouvazhenie-2421581.html) |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vneshnost-i-harakter-cheloveka-3390374.html)  [temu-vneshnost-i-harakter-cheloveka-3390374.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vneshnost-i-harakter-cheloveka-3390374.html) |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka](https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-cherty-haraktera-vneshnost-urok-2-10-klass-5369060.html)  [\-na-temu-cherty-haraktera-vneshnost-urok](https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-cherty-haraktera-vneshnost-urok-2-10-klass-5369060.html)  [-2-10-klass-5369060.html](https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-na-temu-cherty-haraktera-vneshnost-urok-2-10-klass-5369060.html) |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/plankonspekt-po-](https://infourok.ru/plankonspekt-po-angliyskomu-yaziku-tema-survival-1548388.html)  [angliyskomu-yaziku-tema-survival-1548388.html](https://infourok.ru/plankonspekt-po-angliyskomu-yaziku-tema-survival-1548388.html) |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vneshnost-i-harakter-cheloveka-3390374.html)  [vneshnost-i-harakter-cheloveka-3390374.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vneshnost-i-harakter-cheloveka-3390374.html) |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-3779214.html)  [yazika-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-3779214.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-3779214.html) |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html)  [yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html)  [5080336.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html) |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/612792> |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 |  |  |  |  | Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/conspect/> |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html)  [yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html)  [5080336.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zabota-o-zdorove-7-klass-8-klass-5080336.html) |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-rezhim-truda-i-otdiha-1341973.html)  [rezhim-truda-i-otdiha-1341973.html](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-rezhim-truda-i-otdiha-1341973.html) |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-angliyskomu](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zdorovoe-pitanie-1467893.html)  [-yaziku-na-temu-zdorovoe-pitanie-1467893.html](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zdorovoe-pitanie-1467893.html) |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |  |  |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/additional/> |
| 30 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-vzaimootnosheniya-so-sverstnikami-1351171.html)  [po-teme-vzaimootnosheniya-so-sverstnikami-1351171.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-vzaimootnosheniya-so-sverstnikami-1351171.html) |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mezhlichnostnie-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikamirazvitie-grammaticheskih-na-2405817.html)  [na-temu-mezhlichnostnie-vzaimootnosheniya-v-seme-so-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mezhlichnostnie-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikamirazvitie-grammaticheskih-na-2405817.html)  [sverstnikamirazvitie-grammaticheskih-na-2405817.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mezhlichnostnie-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikamirazvitie-grammaticheskih-na-2405817.html) |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/osobennosti-i-puti-resheniya-shkolnih-](https://infourok.ru/osobennosti-i-puti-resheniya-shkolnih-konfliktov-537820.html)  [konfliktov-537820.html](https://infourok.ru/osobennosti-i-puti-resheniya-shkolnih-konfliktov-537820.html) |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-vybor-professii-9-klass-5762474.html)  [na-temu-vybor-professii-9-klass-5762474.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-vybor-professii-9-klass-5762474.html) |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/528144> |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-](https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-visshee-obrazovanie-v-velikobritanii-2412307.html)  [visshee-obrazovanie-v-velikobritanii-2412307.html](https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-visshee-obrazovanie-v-velikobritanii-2412307.html) |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-vybor-professii-9-klass-5762474.html)  [yazyku-na-temu-vybor-professii-9-klass-5762474.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-vybor-professii-9-klass-5762474.html) |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kak-uspeshno-sdat-ekzamen-klass-586122.html)  [temu-kak-uspeshno-sdat-ekzamen-klass-586122.html](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kak-uspeshno-sdat-ekzamen-klass-586122.html) |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/634486> |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kak-uspeshno-sdat-ekzamen-klass-586122.html)  [temu-kak-uspeshno-sdat-ekzamen-klass-586122.html](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kak-uspeshno-sdat-ekzamen-klass-586122.html) |
| 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/687321> |
| 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/rol-inostrannogo-yazika-v-](https://infourok.ru/rol-inostrannogo-yazika-v-sovremennom-mire-373299.html)  [sovremennom-mire-373299.html](https://infourok.ru/rol-inostrannogo-yazika-v-sovremennom-mire-373299.html) |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/material.html?mid=2499> |
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-sovremennie-sredstva-kommunikacii-klass-1024440.html)  [sovremennie-sredstva-kommunikacii-klass-1024440.html](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-sovremennie-sredstva-kommunikacii-klass-1024440.html) |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-po-](https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-izuchenie-inostrannih-yazikov-englis-as-a-global-language-klass-3931649.html)  [angliyskomu-yaziku-na-temu-izuchenie-inostrannih-yazikov-](https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-izuchenie-inostrannih-yazikov-englis-as-a-global-language-klass-3931649.html)  [englis-as-a-global-language-klass-3931649.html](https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-izuchenie-inostrannih-yazikov-englis-as-a-global-language-klass-3931649.html) |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/10/17/issledovanie-na-temu-](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/10/17/issledovanie-na-temu-rol-angliyskogo)  [rol-angliyskogo](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/10/17/issledovanie-na-temu-rol-angliyskogo) |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/512764> |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-po-teme-](https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-po-teme-druzhba-4570757.html)  [druzhba-4570757.html](https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-po-teme-druzhba-4570757.html) |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/formirovanie-semeynih-cennostey-na-](https://infourok.ru/formirovanie-semeynih-cennostey-na-urokah-angliyskogo-yazika-1729401.html)  [urokah-angliyskogo-yazika-1729401.html](https://infourok.ru/formirovanie-semeynih-cennostey-na-urokah-angliyskogo-yazika-1729401.html) |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-anglijskogo-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-goals-for-the-future-celi-na-budushee-10-klass-4214716.html)  [yazyka-goals-for-the-future-celi-na-budushee-10-klass-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-goals-for-the-future-celi-na-budushee-10-klass-4214716.html)  [4214716.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-goals-for-the-future-celi-na-budushee-10-klass-4214716.html) |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/512764> |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/512764> |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/503024> |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-](https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-sportivnie-sorevnovaniya-olimpiyskie-igri-2052667.html)  [sportivnie-sorevnovaniya-olimpiyskie-igri-2052667.html](https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-sportivnie-sorevnovaniya-olimpiyskie-igri-2052667.html) |
| 54 | Олимпийские игры | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-](https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-olimpiyskie-igri-3058226.html)  [olimpiyskie-igri-3058226.html](https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-olimpiyskie-igri-3058226.html) |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/01/31/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-sport)  [angliiskiy-yazyk/library/2020/01/31/urok-angliyskogo-](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/01/31/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-sport)  [yazyka-po-teme-sport](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/01/31/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-sport) |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-proekt-sport-v-nashej-](https://infourok.ru/urok-proekt-sport-v-nashej-zhizni-5038945.html)  [zhizni-5038945.html](https://infourok.ru/urok-proekt-sport-v-nashej-zhizni-5038945.html) |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/649343> |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-](https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-10-klass-5822988.html)  [yazyku-na-temu-puteshestvie-10-klass-5822988.html](https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-10-klass-5822988.html) |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-puteshestvie-za-granicu-oformlenie-anketi-dlya-polucheniya-vizi-dlya-klassa-474401.html)  [puteshestvie-za-granicu-oformlenie-anketi-dlya-](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-puteshestvie-za-granicu-oformlenie-anketi-dlya-polucheniya-vizi-dlya-klassa-474401.html)  [polucheniya-vizi-dlya-klassa-474401.html](https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-puteshestvie-za-granicu-oformlenie-anketi-dlya-polucheniya-vizi-dlya-klassa-474401.html) |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/576872> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/analiz-uroka-anglijskogo-yazyka-](https://infourok.ru/analiz-uroka-anglijskogo-yazyka-na-temu-nasha-strana-v-5-klasse-5184191.html)  [na-temu-nasha-strana-v-5-klasse-5184191.html](https://infourok.ru/analiz-uroka-anglijskogo-yazyka-na-temu-nasha-strana-v-5-klasse-5184191.html) |
| 62 | Экотуризм | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-teme-ekoturizm-v-klasse-](https://infourok.ru/urok-po-teme-ekoturizm-v-klasse-po-angliyskomu-yaziku-960013.html)  [po-angliyskomu-yaziku-960013.html](https://infourok.ru/urok-po-teme-ekoturizm-v-klasse-po-angliyskomu-yaziku-960013.html) |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-](https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-turizm-5147816.html)  [klasse-po-teme-turizm-5147816.html](https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-turizm-5147816.html) |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-teme-ekoturizm-v-klasse-](https://infourok.ru/urok-po-teme-ekoturizm-v-klasse-po-angliyskomu-yaziku-960013.html)  [po-angliyskomu-yaziku-960013.html](https://infourok.ru/urok-po-teme-ekoturizm-v-klasse-po-angliyskomu-yaziku-960013.html) |
| 65 | Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-klass-3849911.html)  [or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-klass-3849911.html)  [selskoy-mestnosti-klass-3849911.html](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-klass-3849911.html) |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-](https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html)  [temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html](https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html) |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-](https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html)  [zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html](https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html) |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 |  |  |  |  | Урок.рф:  [https://урок.рф/library/how\_to\_make\_your\_carbon\_](https://урок.рф/library/how_to_make_your_carbon_footprint_smaller_urok_144434.html)  [footprint\_smaller\_urok\_144434.html](https://урок.рф/library/how_to_make_your_carbon_footprint_smaller_urok_144434.html) |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-angliyskogo-](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-zagryaznenie-vodi-klass-1885270.html)  [yazika-po-teme-zagryaznenie-vodi-klass-1885270.html](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-zagryaznenie-vodi-klass-1885270.html) |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-flora-i-fauna-rossii-klass-2546102.html)  [flora-i-fauna-rossii-klass-2546102.html](https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-flora-i-fauna-rossii-klass-2546102.html) |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zhizn-v-gorode-i-derevne-klass-3599145.html)  [yaziku-na-temu-zhizn-v-gorode-i-derevne-klass-3599145.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zhizn-v-gorode-i-derevne-klass-3599145.html) |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-preimushestva-zhizni-v-gorode-derevne-5806582.html)  [preimushestva-zhizni-v-gorode-derevne-5806582.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-preimushestva-zhizni-v-gorode-derevne-5806582.html) |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/urok-anghliiskogho-iazyka-](https://multiurok.ru/files/urok-anghliiskogho-iazyka-zhizn-v-ghorodie-i-dieri.html)  [zhizn-v-ghorodie-i-dieri.html](https://multiurok.ru/files/urok-anghliiskogho-iazyka-zhizn-v-ghorodie-i-dieri.html) |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://multiurok.ru/files/urok-anghliiskogho-iazyka-](https://multiurok.ru/files/urok-anghliiskogho-iazyka-zhizn-v-ghorodie-i-dieri.html)  [zhizn-v-ghorodie-i-dieri.html](https://multiurok.ru/files/urok-anghliiskogho-iazyka-zhizn-v-ghorodie-i-dieri.html) |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 |  |  |  |  | Урок.рф:  <https://урок.рф/library/plankonspek_uroka_204844.html> |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  [https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/05/20/otkrytyy-urok-](https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/05/20/otkrytyy-urok-po-angliyskomu-yazyku-na-temu)  [po-angliyskomu-yazyku-na-temu](https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/05/20/otkrytyy-urok-po-angliyskomu-yazyku-na-temu) |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 |  |  |  |  | Мультиурок:  [https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-](https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-angliiskomu-iazyku-zashchita-okru.html)  [angliiskomu-iazyku-zashchita-okru.html](https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-angliiskomu-iazyku-zashchita-okru.html) |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  [https://infourok.ru/konspekt\_uroka\_po\_angliyskomu\_](https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_vselennaya_i_chelovek.transport_9_klass-481673.htm)  [yazyku\_na\_temu\_vselennaya\_i\_chelovek.transport\_9\_klass-481673.htm](https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_vselennaya_i_chelovek.transport_9_klass-481673.htm) |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-toksichnie-othodi-zagryaznenie-okeana-klass-1497329.html> |
| 80 | Природные заповедники | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-po-teme-nacionalnye-prirodnye-zapovedniki-shotlandii-6111912.html> |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |  |  |  |  | Вселенная и человек:  <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-angliiskogo-iazyka-vselennaia.html> |
| 82 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-po-teme-nacionalnye-prirodnye-zapovedniki-shotlandii-6111912.html> |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 |  |  |  |  | Копилка уроков:  <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/sovriemiennyie-ghadzhiety> |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-nauchno-tehnicheskij-progress-5825437.html> |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-klasse-tema-bezopasniy-internet-3994337.html> |
| 86 | Социальные сети | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-po-teme-internet-i-socialnye-seti-5316849.html> |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 |  |  |  |  | Первое сентября:  <https://urok.1sept.ru/articles/647420> |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-dostoprimechatelnosti-rossii-5814013.html> |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-na-angliyskom-yazikestrani-izuchaemogo-yazika-i-ih-dostoprimechatelnosti-3747701.html> |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 |  |  |  |  | Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/additional/> |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-po-discipline-oudb-03-anglijskij-yazyk-po-teme-obychai-i-tradicii-stran-izuchaemogo-ya-4374267.html> |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 |  |  |  |  | Молодой ученый:  <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1965/> |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kulturnie-i-nacionalnie-tradicii-kraevedenie-obichai-i-prazdniki-v-ssha-3099326.html> |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-issledovanie-kosmosa-klass-3058186.html> |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-strana-strany-izuchaemogo-yazyka-i-rodnaya-strana-moi-pervye-bukvy-i-q-2-klass-5582137.html> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/material.html?mid=51934> |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-izvestnie-pisateli-487689.html> |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/urok-proekt-anglijskij-yazyk-v-medicine-5131892.html> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-muzikalnoe-iskusstvo-kompozitori-pevci-2913590.html> |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 |  |  |  |  | Образовательная социальная сеть:  <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/10/13/urok-angliyskogo-yazyka-sport> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 |  |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-znamenitostivelikie-lyudi-rossii-poeti-i-pisateli-klass-3281693.html> |
| 102 | Итоговая контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | 1 |  |  |  | Инфоурок:  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-muzikalnoe-iskusstvo-kompozitori-pevci-2913590.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 |  |  | | |