**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/>  [https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998) |
| 2. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 3. | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 5. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 6. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953><https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378> |
| 7. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 8. | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9. | Функции мягкого знака. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 10. | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224> |
| 11. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 12. | Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 13. | Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14. | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15. | Перенос слов по слогам. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
| 16. | Перенос слов по слогам: закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 17. | Резервный урок по разделу «Фонетика: учимся характеризовать звуки». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18. | Резервный урок по разделу «Фонетика: различаем звуки и буквы». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po> |
| 22. | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23. | Предложение как единица языка. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 24. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 25. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 26. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/> |
| 27. | Предложение и слово. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 28. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 29. | Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/> |
| 30. | Предложение: систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31. | Резервный урок по разделу «Синтаксис: связь слов в предложении». | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |
| 32. | Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 33. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34. | Резервный урок по разделу «Синтаксис: установление связи слов в предложении». | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |
| 35. | Диалогическая форма речи. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 37. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074> |
| 38. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958> |
| 39. | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086> |
| 40. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408> <https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037> |
| 41. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |
| 42. | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 43. | Корень как часть слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015>  <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-.yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738> |
| 44. | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121> |
| 45. | Единообразное написание гласных в корне. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |
| 47. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс [https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na\_-](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233) |
| 48. | Списывание текста. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 49. | Корень слова: обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121> |
| 50. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 52. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty> |
| 53. | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 54. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432> |
| 55. | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |
| 56. | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57. | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 58. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu\_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj54216989 |
| 59. | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403> |
| 60. | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61. | Суффикс как часть слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784> |
| 62. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-.803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211><https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdln8yi2327629564> |
| 63. | Списывание текста. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 64. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66. | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak>  <https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846> |
| 67. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 68. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 69. | Роль суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579> |
| 70. | Состав слова: систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265> <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767> |
| 71. | Диктант по теме «Орфограммы в корне слова». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 72. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 73. | Состав слова: обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass> |
| 74. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 75. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 76. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403> |
| 77. | Резервный урок по разделу «Состав слова»: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 78. | Резервный урок по разделу «Состав слова»: как образуются слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265> <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767> |
| 79. | Резервный урок по разделу «Состав слова»: нулевое окончание (наблюдение). | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass> |
| 80. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015><https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 81. | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/> |
| 82. | Слово и его значение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 83. | Значение слова в словаре. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 84. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 85. | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/> <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876> |
| 86. | Списывание текста. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 87. | Синонимы. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> <https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408> |
| 88. | Синонимы в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy> |
| 89. | Антонимы. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124> |
| 90. | Наблюдение за использованием антонимов. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass> |
| 91. | Обобщение знаний по разделу «Лексика». | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 92. | Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 93. | Резервный урок по разделу «Лексика»: проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829> |
| 94. | Резервный урок по разделу «Лексика». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 95. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: подробное изложение текста. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 96. | Текст. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 97. | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 98. | Тема текста. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 99. | Основная мысль. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 100. | Заглавие текста. | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs83](https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938) |
| 101. | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154> |
| 102. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579> |
| 103. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334> |
| 104. | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 105. | Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 106. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271> |
| 107. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 | 0 | 1 |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816> |
| 108. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 | 0 | 1 |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232> |
| 109. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 110. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 111. | Имя существительное как часть речи. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
| 112. | Имя существительное: значение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533> |
| 113. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: пишем текст по предложенному плану. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 114. | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |
| 115. | Имя существительное: изменение по числам. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 116. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 117. | Имя существительное: употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 118. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/>  <https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986> |
| 119. | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 | 0 | 0 |  | [https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-](https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskih-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529) |
| 120. | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 121. | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 122. | Глагол как часть речи. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 123. | Глагол: значение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682> |
| 124. | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769> |
| 125. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |
| 126. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 127. | Имя прилагательное: значение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/> |
| 128. | Диктант по теме «Орфограммы корня». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 129. | Работа над ошибками. Число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 130. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-.0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431> |
| 131. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 132. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 133. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 134. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 135. | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533> |
| 136. | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam> |
| 137. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass> |
| 138. | Части речи: систематизация знаний. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 139. | Части речи: обобщение. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 140. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 141. | Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/> |
| 142. | Резервный урок по разделу «Морфология»: изменение по числам имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 143. | Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имён существительных в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302> |
| 144. | Резервный урок по разделу «Морфология»: роль глаголов в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-.535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098> |
| 145. | Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имён прилагательных в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 146. | Резервный урок по разделу «Морфология»: выполняем проектное задание. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 147. | Резервный урок по разделу «Морфология». Отработка темы «Предлоги». | 1 | 0 | 1 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951> |
| 148. | Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 149. | Текст-описание | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst> |
| 150. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составляем план текста. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 151. | Особенности текстов-описаний. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341>  <https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8> |
| 152. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся сочинять текст-описание. | 1 | 0 | 1 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--.2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857> |
| 153. | Текст-повествование. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 154. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составляем план текста. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 155. | Особенности текстов-повествований. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140> |
| 156. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 157. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся сочинять текст-повествование. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 158. | Текст-рассуждение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 159. | Особенности текстов-рассуждений. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234> |
| 160. | Употребление прописной и строчной буквы. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/><https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488> |
| 161. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 162. | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 163. | Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих орфограммы корня». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 164. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 165. | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 166. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся сочинять текст-рассуждение. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 167. | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 168. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 169. | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| 170. | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **12** | **21** |  | |