**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изуче**  **ния** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **Практи**  **ческие работы** |
| 1. | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/%D0%A0%D0%AD%D0%A8) |
| 2. | Устное сложение и вычитание. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849> |
| 3. | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 4. | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 5. | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131> |
| 6. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki__vo_2_klasse__tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431> |
| 7. | Измерение величин. Решение практических задач. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 8. | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. | 1 | 0 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o> |
| 9. | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669> |
| 10. | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i> |
| 11. | Стартовая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 12. | Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/> |
| 13. | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/> <https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc> |
| 14. | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка). | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/> |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816> |
| 16. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/> |
| 17. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/> |
| 18. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E> <https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855> |
| 19. | Представление текста задачи разными способами. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/> <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045> |
| 20. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. | 1 | 0 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE> <https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023> |
| 21. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/> <https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148> |
| 22. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/> |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 | 0 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 24. | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/> <https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417> |
| 25. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. | 1 | 0 | 1 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/> |
| 26. | Разностное сравнение чисел, величин. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya> |
| 27. | Контрольная работа №1 по теме «Величины». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 28. | Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321> |
| 29. | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений измерения в сантиметрах. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/> |
| 31. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/> |
| 32. | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/> <https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html> |
| 33. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/> <https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4> [https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-](https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654) |
| 34. | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. | 1 | 0 | 0 |  | <https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086> <https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481> |
| 35. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960> <https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125> |
| 36. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029> |
| 37. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/> |
| 38. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/> |
| 39. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/> <https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853> |
| 40. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/> <https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739> |
| 41. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. | 1 | 0 | 0 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/> |
| 42. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/> |
| 43. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> <https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc>  <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129> |
| 44. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45. | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 46. | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420> |
| 47. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/> <https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840> |
| 48. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/> |
| 49. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/> |
| 50. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558> |
| 51. | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema> |
| 52. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727> |
| 53. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497> |
| 54. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290> |
| 55. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207> <https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391> <https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464> |
| 56. | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914> |
| 57. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414> |
| 58. | Контрольная работа №3 по теме «Составные задачи». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 59. | Работа над ошибками. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | 0 | 0 |  | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413> <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fll511818257> |
| 60. | Запись решения задачи в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass> |
| 61. | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/> <https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162> |
| 62. | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/>  <https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw> |
| 63. | Сравнение геометрических фигур. | 1 | 0 | 1 |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy> |
| 64. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/> |
| 65. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972> |
| 66. | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67. | Алгоритм письменного сложения чисел. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68. | Алгоритм письменного вычитания чисел. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 69. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972> |
| 70. | Построение отрезка заданной длины. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 71. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/> <https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo>  <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568> |
| 72. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 73. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 74. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/> |
| 75. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/>  <https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543> |
| 76. | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). | 1 | 0 | 1 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255> |
| 77. | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 78. | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм). | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>  <https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629> |
| 79. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/>  <https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363> |
| 80. | Письменное сложение и вычитание. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/> <https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k> |
| 81. | Устное сложение равных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201> |
| 82. | Контрольная работа №4 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 83. | Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 84. | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/>  <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237> |
| 85. | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | 0 | 1 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154>  <https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI> |
| 86. | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/>  <https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185> <https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143> |
| 87. | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/> |
| 88. | Взаимосвязь сложения и умножения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/> |
| 89. | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/> |
| 90. | Нахождение произведения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/> |
| 91. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 0 | 1 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685> |
| 92. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 93. | Применение умножения для решения практических задач. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/> |
| 94. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/> |
| 95. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/> |
| 96. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 97. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/> |
| 98. | Применение деления в практических ситуациях. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/> |
| 99. | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/> |
| 100. | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/> |
| 101. | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 102. | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 103. | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 2». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 104. | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/> |
| 105. | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/> |
| 106. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 107. | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/> |
| 108. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/> |
| 109. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/> |
| 110. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 111. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/> |
| 112. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/> |
| 113. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 114. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 115. | Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на 3, 4, 5». | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 116. | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 117. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 118. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 119. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/> |
| 120. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 121. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/> |
| 122. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 123. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ .<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/> |
| 124. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 125. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/> |
| 126. | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 127. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 128. | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 129. | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 130. | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 1 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 131 | Обобщение изученного за курс 2 класса. | 1 | 0 | 0 |  | ЯКласс  <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 132. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 133. | Работа над ошибками. Единица длины, массы, времени. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/> |
| 134. | Задачи в два действия. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 135. | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 136. | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | **8** | **15** |  | |

​​‌‌​