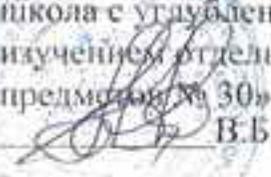


Рассмотрен на
заседании
Педагогического
совета
протокол № 5 от 31 марта 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с углубленным
изучением отдельных
предметов № 30»

В.Б. Жаров



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»
городского округа Саранск Республики Мордовия по итогам 2021 года

2022 г.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности школы по всем ее направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития ОО в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

1. Система управления организацией

Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №30».

Юридический адрес: 430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Сушинского, 5.

Фактический адрес: 430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Сушинского, 5.

Телефоны: (8342) 55-65-71

Факс: 55-65-71

E-mail: sc30sar@edurm.ru

Адрес сайта: <https://sc30sar.schoolrm.ru>

Учредитель: Администрация городского округа Саранск, г. Саранск, ул. Советская, 30, тел. 47-68-36.

Свидетельство гос. аккредитации: № 0000085 серия 13А01 от 07 мая 2014 года до 07.05.2026 года регистрационный №2396, выданное Министерством образования Республики Мордовия.

Лицензия: № 0000031 серия 13Л01 от 29 января 2014 г. Выдана Министерством образования Республики Мордовия по регистрационному № 3495 бессрочно.

Школа расположена в Октябрьском районе го Саранск.

Здание ОО рассчитано на 760 мест.

Школа открыта 1 сентября 1976 года. С 2005 года школа имеет статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Школа работает в пятидневном режиме в две смены.

В соответствии с Программой развития в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» осуществляется система управления, которая позволяет в значительной степени обновлять содержание учебно-воспитательной работы учебного заведения в условиях модернизации российской и региональной систем образования.

Школа открыта 1 сентября 1976 года. С 2005 года школа имеет статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Организация образовательных отношений регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Вся работа педагогического коллектива школы направлена на углубление и обновление содержания образования, создание условий для удовлетворения интересов, способностей учащихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30» г. о. Саранск осуществляет реализацию следующих общеобразовательных программ:

– общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (нормативный срок освоения - 4 года);

– общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку для 5 – 9 классов (нормативный срок освоения - 5 лет);

– общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам выбранного профиля для 10 – 11 классов (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона РФ «Об образовании».

Школа реализует платное дополнительное образование: школа «Малышок».

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Средняя школа № 30». Сформирована база данных на всех обучающихся, личные дела учащихся хранятся в соответствии с требованиями.

Количество классов-комплектов в школе:

начальное общее (1-4 класс) – 16 классов-комплектов

основное общее (5-9 класс) – 21 класс-комплект

среднее (полное) общее образование (10-11 класс) – 4 класса-комплекта.

С 2002 года школа сотрудничает с реабилитационным центром ГКУСО «СРЦН «НАДЕЖДА». Ежегодно у нас обучается от 40 до 50 детей из этого центра.

Предметом деятельности школы является деятельность коллектива школы, ориентированная на саморазвитие и личностное самоопределение обучающихся:

- построение учебной деятельности на основе новых технологий обучения для развития личности школьника;

- внедрение в учебную деятельность элементов новейших образовательных, информационных технологий;

- внедрение разноуровневого учебного плана школы с учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума;

- подготовку выпускников, адаптированных к изменениям в обществе, способных использовать полученные знания для решения практических проблем, принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;

- воспитание гражданина России, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества

Цели и задачи

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих достижение уровня самореализации и личностного самоопределения школьников, отвечающего их потребностям, интересам, ожиданиям и достаточного для успешной социализации выпускников школы в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить соответствие содержания, технологий и форм организации образовательной деятельности стратегической цели деятельности школы – создание условий для самореализации и личностного самоопределения школьников;

- обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности;

- создать условия для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива за счет ресурсов и потенциала личности, команд, открытого непрерывного взаимодействия всех компонентов структуры управления друг с другом и внешней средой; по внедрению профессиональных стандартов педагога с целью обеспечения соответствия работников современным квалификационным требованиям;

– обеспечить своевременное выявление и педагогическую поддержку одарённых и мотивированных детей;

– обеспечить участие детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, исследовательской, проектной и творческой деятельности в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней;

– обеспечить совершенствование психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у них отношения к здоровью как к ценности;

– обеспечить повышение квалификации педагогических кадров, работающих в классах с углублённым изучением английского языка, ведущих занятия в системе дополнительного образования, индивидуальную работу с обучающимися;

– разработать и внедрить систему морального и материального стимулирования и поощрения обучающихся, учителей, родителей за высокие результаты обучающихся в учебных и творческих конкурсах.

Основные направления работы школы исходя из статуса:

– углубленное изучение английского языка в 5 -9 классах, социально – гуманитарный профиль в 10А и 11А классах;

– казачье кадетское движение.

Направления работы школы:

– предоставление условий для всестороннего интеллектуального и общекультурного развития учащихся на основе развивающего обучения, современных педагогических технологий, личностно-ориентированного обучения;

– создание для всех участников учебно-воспитательной деятельности возможности для реализации сторон одарённости, поддержка индивидуальности и самосовершенствования личности;

– развитие у учащихся приоритетного отношения к общечеловеческим ценностям: обычаям, вере, долгу, чести, достоинству на базе духовно – нравственного и патриотического воспитания кадетского движения.

Направления внеурочной деятельности:

– спортивно-оздоровительное

– духовно-нравственное

– социальное

– общеинтеллектуальное

– общекультурное.

Школа работает в шестидневном режиме в две смены.

В соответствии с Программой развития в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» осуществляется система управления, которая позволяет в значительной степени обновлять содержание учебно-воспитательной работы учебного

заведения в условиях модернизации Российской и региональной систем образования.

Административное управление школой осуществляет директор.

Директор Жаров Вячеслав Борисович, тел. 55-65-71.

Соответствие квалификации руководителя ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов.

Высшее образование, педагогический стаж работы – 34 года, педагогический стаж работы – 30 лет.

Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Приказ №111-188 от 24 октября 2001 г.).

Медаль «За заслуги в ознаменовании 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства» (Указ Главы Республики Мордовия от 29.08.2012 г.).

Наградной крест «За заслуги перед казачеством России» (Приказ атамана РКО №9 от 29 августа 2012 г.).

Медаль «85 лет ДОСААФ России» (26.02.2012 г.).

Медаль Российского казачества «За государственную службу» (2013 г.).

Медаль «За отличие» (Приказ Войскового Атамана Волжского казачьего войска 339 от 15.11.2013 г.).

Медаль «Доблесть, честь, слава» (Приказ МВД по Республике Мордовия от 15.04.2013 №212).

Памятный знак «В память военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 г.» (2015 г.).

Медаль ДОСААФ России «Первый трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин» (2015 г.).

Почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Мордовия» (Указ Главы Республики Мордовия от 12.12.2016 г.).

Знак «Наставник молодёжи» (2017 г.).

Медаль в ознаменование 100 – летия Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного флота (2018 г.).

Удостоверение «Воинское братство» (Приказ МРО ветеранов «Боевое братство» от 12.02.2018 г. №7).

Программы повышения квалификации

1. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2016 г., 460 часов).

2. «Проектирование моделей государственного-общественного управления в новых условиях» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования», 2015 г., 72 часа).

3. «Создание здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ОО» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2016 г., 108 часов).

4. «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2016 г., 72 часа).

5. «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 г., 36 часов).

6. «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 г., 36 часов).

7. Удостоверение об обучении в учебно-методическом центре Государственного казённого учреждения Республики Мордовия «Специальное управление гражданской защиты» по программе подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, категория «Руководители ГО организаций». (2017 г., 36 часов).

8. Обучение по программе пожарно-технического минимума по категории ответственного лица за обеспечение пожарной безопасности. (Удостоверение №350, протокол №11 от 29 апреля 2016 г.).

9. «Обучение и проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций» (ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», 2015 г., 40 часов).

10. «Профессиональная подготовка пожарных добровольных пожарных дружин» (Учебный пункт Федерального государственного казённого учреждения «1 Отряд Федеральной противопожарной службы по Республике Мордовия», 2017 г., 16 часов).

11. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», 2019 г., 16 часов).

Конкурсы, конференции, проекты

1. Участие в окружном семинаре с руководителями кадетских корпусов Приволжского федерального округа «Кадетское образование: проблемы, поиски, решения» (Нижнекамск, 2016 г.).

2. Участие в обучающем семинаре «Вопросы реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Институт образования НИУ ВШЭ, 2016 г.).

3. Участие в семинаре «Духовно-нравственные основы образования как условие развития гармоничной личности: ответ на вызовы современности» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва», 2018 г.)

Семинары

Участие в видеоконференции в рамках проекта «Взаимообучение городов». Тема: «Эффективный опыт школы: полезные практики для каждого» (онлайн).

Казачий диктант «Всероссийская просветительская акция».

Региональный этап XXIX Международных Рождественских чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Секция №6 «Церковь и казачество».

Форум, посвященный Дню кадета Волжского казачества.

Депутат Совета депутатов городского округа Саранск шестого созыва по Гожувскому одномандатному избирательному округу №9 с 18.09.2016 года (Справка №10-15 от 31.03.2021 г.).

Аттестация

1. Соответствие занимаемой должности директора школы (Приказ Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №49 от 17.06.2013г.)

Статус эксперта

Руководитель рабочей группы по патриотическому воспитанию Общественной палаты РМ.

Атаман реестрового Городского казачьего общества «Свято-Предтеченское».

Заместитель председателя Общественного Совета МВДРМ.

В 2020 году принимал участие в процедуре внешней независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя образовательной организации.

Качество профессиональной подготовки заместителей руководителей ОО

Соответствие квалификации заместителя руководителя ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов.

Арапова Ираида Петровна

Соответствие квалификации заместителя руководителя ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов.

Высшая квалификационная категория, учитель биологии. Общий стаж работы 30 лет, из них педагогический стаж работы – 30 лет. Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Приказ №782/к-н от 31 августа 2015 г.).

Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2015 г., 440 часов).

Программы повышения квалификации:

1. «Модернизация школьного биологического и химического образования в условиях перехода на ФГОС ОО» (ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», 2012 г., 144 часа).

2. «Проектная деятельность учащихся как условие реализации компетентного подхода в образовании» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования», 2012 г., 92 часа).

3. «Психолого-педагогические и технологические подходы к выявлению и развитию одарённости учащихся» (Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования», 2012 г., 88 часов).

4. «Проектирование моделей государственного-общественного управления в новых условиях» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования», 2014 г., 72 часа).

5. «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2016 г., 72 часа).

6. «Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017 г., 72 часа).

7. «Модернизация биологического и химического образования в условиях реализации ФГОС ОО» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2018 г., 108 часов).

8. «Медиативный подход к организации образовательной среды: бесконфликтная школа» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2019 г., 72 часа).

9. «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 г., 36 часов).

10. «Цифровые технологии для трансформации школы» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 г., 72 часа).

11. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», 2019 г., 16 часов).

12. «Проектирование рабочих программ воспитания» (Федеральное государственное бюджетное образовательное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи, воспитания Российской академии образования», 2021

г., 36 часов)

Аттестация:

1. Соответствие занимаемой должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (Протокол заседания аттестационной комиссии МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» №1 от 26.12.2016 г., Приказ по школе №1/1 от 09.01.2017 г.).

2. Высшая квалификационная категория (Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 30.12.2014г. №1133).

Ениватова Татьяна Александровна

Соответствие квалификации заместителя руководителя ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов.

Кандидат культурологии. Общий стаж работы 10 лет, из них педагогический стаж работы – 7 лет.

Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (ГБОУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-Педагог 13.ру», 2020г., 256 ч).

Программы повышения квалификации

1. «Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных организаций» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2021г., 72 часа).

2. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», 2019 г., 16 часов).

3. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, правилам профилактики и диагностики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19».

4. «Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных организаций» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2021г., 72 часа).

5. «Проектирование рабочих программ воспитания» (Федеральное

государственное бюджетное образовательное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи, воспитания Российской академии образования», 2021 г., 36 часов).

Лёшкина Валентина Ивановна

Соответствие квалификации заместителя руководителя ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов.

Кандидат филологических наук, высшая квалификационная категория, учитель русского языка и литературы. Общий стаж работы 25 лет, из них педагогический стаж работы – 25 лет.

Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Приказ №1092/к-н от 11 июля 2012г.).

Медаль «85 лет ДОСААФ России» (2.02.2016г.)

Почётная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия (24.09.2014г.). Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2017г., 296 часов).

Программы повышения квалификации

1. «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в современной школе» (ГБОУ ДПО (ПК) «Мордовский республиканский институт образования», 2012 г., 138 часов).

2. «Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования», 2011 г., 78 часов).

3. «Проектирование и содержание деятельности заместителя директора ОУ по воспитательной работе в условиях перехода на ФГОС ОО» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования», 2013г., 144 часа).

4. «Актуальные вопросы деятельности секретарей первичных партийных организаций РИК МРО ВПП «Единая Россия» Республики Мордовия» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2014 г., 36

часов).

5. «Создание здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ОО» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2016 г., 108 часов).

6. «Основы управления ОУ в современных условиях» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2016 г., 108 часов).

7. «Методика преподавания русского языка как неродного» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2017 г., 108 часов).

8. «Нормативно-правовое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2017 г., 36 часов).

9. «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках родного (мокшанского, эрзянского) языка и литературы». Модуль «Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2018 г., 108 часов).

10. «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации ФГОС» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2018 г., 72 часа).

11. «Модернизация содержания и технологий воспитательной работы в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2018 г., 108 часов).

12. «Организация профорientационной работы с родителями обучающихся» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2018 г., 36 часов).

13. «Современные технологии проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС» (Государственное

бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2018 г., 36 часов).

14. «Общественная организация «Российское движение школьников» как ресурс для формирования социально активной, конкурентноспособной личности» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования», 2018 г., 36 часов).

15. «Российское движение школьников – единое воспитательное пространство» (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», 2018 г., 36 часов).

16. «Проектирование учебной и внеучебной деятельности учащихся по приобщению к родному (русскому, мордовскому, татарскому) языку и культуре» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева, 2019 г., 72 часа).

17. «Проектирование содержания и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева, 2019 г., 72 часа).

18. «Профориентация в современной школе» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру», 2019 г., 36 часов).

19. «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках родного (мокшанского, эрзянского) языка и литературы». Модуль «Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева, 2019 г., 36 часов).

20. «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру», 2020 г., 108 часов).

21. «Цифровые технологии для трансформации школы» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации», 2020 г., 72 часа).

22. «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 г., 36 часов).

23. «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 г., 36 часов).

24. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021г., 73 часа).

25. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», 2019 г., 16 часов).

26. «Проектирование рабочих программ воспитания» (Федеральное государственное бюджетное образовательное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи, воспитания Российской академии образования», 2021 г., 36 часов)

Аттестация

1. Соответствие занимаемой должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе (Протокол заседания аттестационной комиссии МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» №2 от 12.05.2019г., Приказ по школе №36/1 от 06.05.2019г.)

2. Высшая квалификационная категория (Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 21.12.2017 г. №1055).

Основные цели управления – это реализация всех задач и решение проблем, направленных на формирование и развитие профессионального мастерства и творческого потенциала как учительского, так и ученического и родительского коллективов в учебно-воспитательной деятельности. Исходя из этого, школа направляет свою деятельность на качественное предоставление образовательных услуг.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический, методический, управляющий совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию. Распределение функционала между заместителями директора ежегодно оформляется приказом директора в начале учебного года.

При организации управления администрация руководствуется следующими принципами:

1. целенаправленности – цели ставятся с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности;
2. коррекции и разделения управленческого труда – у всех членов администрации и коллектива определены функциональные обязанности, опора на коллективное творчество и коллективный разум;
3. комплексности (сочетаются цели, задачи, планирование, контроль, коррекция, выполнение принятых решений).

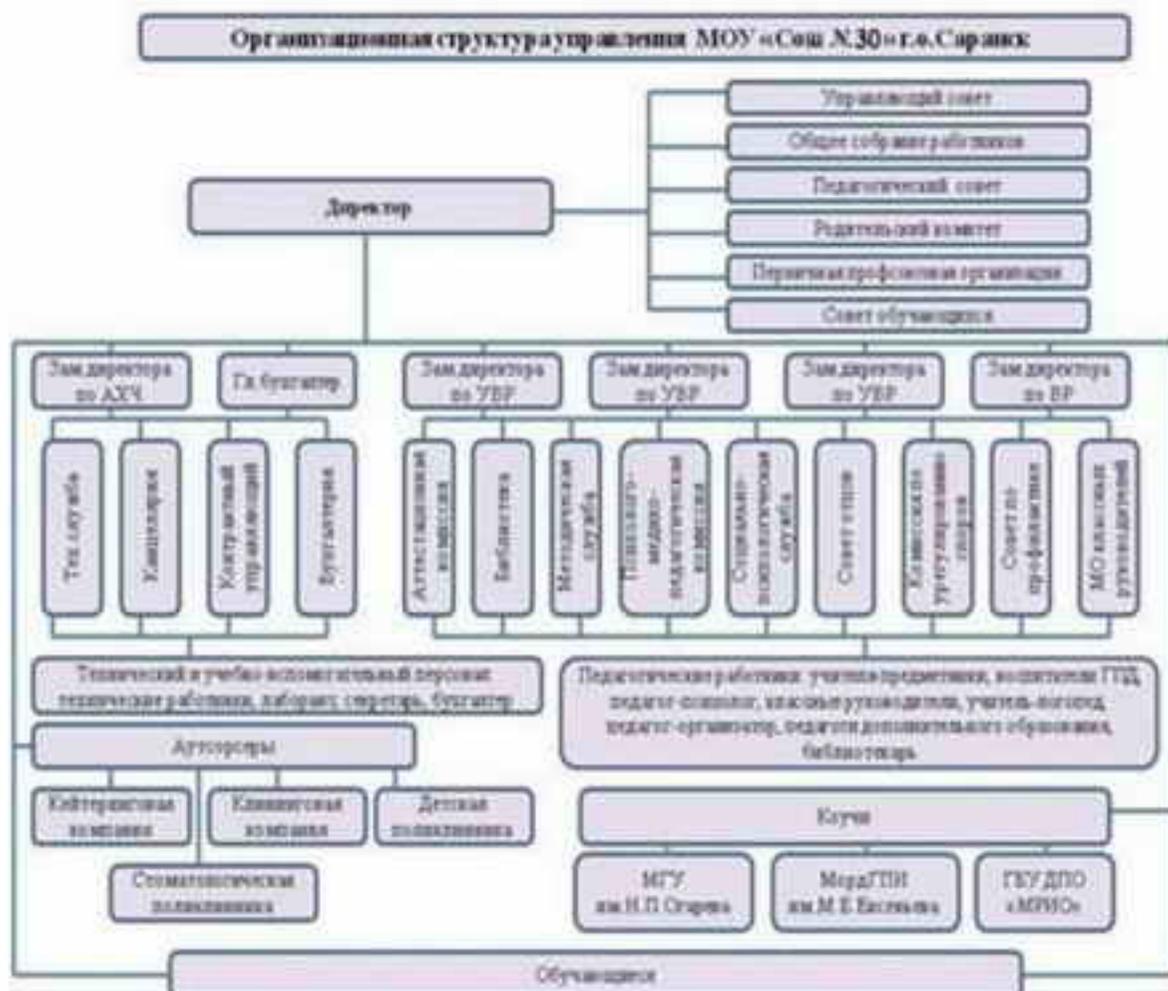
Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, профессионализм, уровень культуры и способность быть образцом для педагогического коллектива, устанавливать контакты с партнерами, властями и курирующими организациями, преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Главным коллегиальным руководящим органом в школе является общее собрание трудового коллектива, которое проводится не реже одного раза в год. На собрании присутствуют все участники образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления в школе являются: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет. В структуре управления ОУ разумно сочетаются административное и общественное управление.

В МОУ «Средняя школа № 30» сложилась следующая организационная структура управления, в соответствии с нормами законодательства.



Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности.

Возникает необходимость в привлечении к решению управленческих задач членов Управляющего совета, педагогов и обучающихся, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечивает:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении школой:

Управляющий совет взаимодействует с педагогическим советом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования;

Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования школы в целом;

Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;

Педагоги школы – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;

Родители – осуществляют содружество со школой с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе Совета школы;

Обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму и программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

функционально-линейные структуры – педагогический совет, профсоюзный комитет реализуют программы обеспечения качества образования;

выполнение функций по управлению качеством образования координирует как должностное лицо директор школы.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур

– директора школы, педсовета и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур школы.

Важнейшие решения принимаются Управляющим советом и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности. Источниками получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно совместно администрацией школы посещается около 310 уроков.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы.

В организационной структуре управления находит отражение частно-государственное партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. Школа имеет опыт многолетнего сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева», а также СКИРУК. Преподаватели вышеуказанных вузов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся, участия в научно-практических конференциях. Еще одной формой частно-государственного партнерства являются аутсорсеры. Кейтеринговая компания «Мордовия» с 2011 года осуществляет организацию питания в МОУ «Средняя школа № 30». Всю ответственность за качество приготовляемой пищи, своевременную поставку продукции, бесперебойную работу кухонной техники несет кейтеринговая компания. Ответственность учредителя и ОО заключается в своевременной оплате деятельности аутсорсера.

Кроме кейтеринговой компании аутсорсерами школы выступают Мордовская теплоэнергетирующая компания, ГУП «Горводоканал», КУ г.о. Саранск «Дирекция коммунального хозяйства и благоустройства».

В школе функционирует детская общественная организация учащихся 5-11-х классов – «Вельмема», принципом работы которой являются: добровольность, периодическое обновление состава, выборность, гласность, гибкость и подвижность.

Детское общественное объединение создано в целях формирования всесторонне развитой личности, реализации творческого потенциала учащихся, развитие сотрудничества между учителями и учениками, защиты прав и интересов учащихся. В школе созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

На базе школы работают 23 объединения различных направлений, занятия в которых ведут как педагоги нашей школы, так и тренеры из спортивных школ города и педагоги дополнительного образования домов творчества. Охват детей в кружках и секциях составляет около 62%.

Посещая кружки, спортивные секции, факультативы, ребята используют своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят предоставлены спортивный, тренажерный, актовый, борцовский залы, сенсорная комната, стрелковый тир.

Воспитание в школе – процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем содержании.

1 сентября 2011 года для учащихся ООО МОУ «Средняя школа № 30» школы стало не только Днем знаний, в этот день, в день праздника иконы Донской Божьей Матери, объявленного Патриархом Кириллом праздником российского казачества, в нашей школе было открыто 15 кадетских классов. Кадетами стали 386 учащихся. (Сейчас 29 кадетских классов, в них насчитывается 760 учащихся).

Казачье кадетское направление было выбрано нашей школой неслучайно. Ведь всем известно, что казачество – это символ беззаветного служения Отчизне, символ патриотизма. Ведущей программой учебно-воспитательной деятельности кадетских классов является программа «Я – Гражданин России».

Данная программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Нашими учащимися изучаются такие курсы, как «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Совместно со священнослужителями были проведены такие мероприятия, как «Рождество», «Пасха», различные беседы на нравственные темы. Учителем нашей школы Дригиной Т.А. был разработан и утвержден на Республиканском экспертном совете курс «Казачьи Заречья».

Основной целью деятельности казачьих кадетских классов является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе. Кадеты школы участвуют во всех запланированных городских и республиканских мероприятиях и имеют много призовых мест и побед по результатам участия. К традиционным школьным мероприятиям и праздникам добавились новые: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем. Изменился внешний облик ученика школы, внутренний распорядок дня: утреннее построение, обязательное дополнительное образование кадет, ношение кадетской формы одежды, приветствие педагогов и старших по званию.

Благодаря развитию кадетского движения расширилась система взаимодействия школы с другими учреждениями.

Работу по организации самоуправления проводит совет обучающихся. Во главе детского общественного объединения стоит президент, который избирается ежегодно на совете старшеклассников.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» школы и характеризует степень сформированности единого школьного коллектива, сплоченности школы «по вертикали».

Существуют следующие виды самоуправленческой деятельности:

участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;

работа в постоянных и временных органах управления;

выполнение коллективных, групповых, индивидуальных поручений, деятельность классных активов;

вожатская деятельность.

Смысл привлечения обучающихся к выявлению и учету их мнения заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей

основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Следует отметить, что 93% внутришкольных мероприятий в школе проходят при непосредственном участии родителей. Получили широкое распространение не только формы привлечения семьи в спортивные состязания, но и приглашение родителей на открытые уроки, консультации в рамках каждой предметной недели. Совместно с родительской общественностью ребята школы участвуют в акциях, оказывая помощь ветеранам, детским домам. Эта работа направлена не только на реализацию одной из задач воспитательной деятельности – усилению роли семьи в воспитании детей, – но и на привлечение общественности к управлению образовательной организацией.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении школой важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в школе проходят общешкольные родительские собрания с участием администрации. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника, школьных СМИ и сайте школы.

Вывод: уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней

общеобразовательной школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2018-2019 учебном году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего образования.

Решались и реализовывались следующие задачи.

1. Направить усилия педагогического коллектива на обеспечение современного качества образования, внедрение современных моделей обучения и соответствие актуальным и перспективным запросам общества и каждого обучающегося путём

– совершенствования профессиональной среды, способствующей повышению педагогической компетентности и успешной реализации творческого потенциала каждого педагога;

– создания эффективных механизмов обновления качества образования;

– формирования объективной системы оценки качества образования,

– обеспечения совместной работы педагогов, обучающихся и родителей, направленной на создание комфортных условий для становления личности ребенка, проявления индивидуальности, развития творческого потенциала, самосовершенствования и саморазвития;

– совершенствования системы поддержки одарённых и талантливых детей;

– обеспечения условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.

2. Продолжить осуществление поэтапного перехода школы на ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивая повышение уровня качества адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечивать максимальное достижение школьниками запланированных результатов освоения основной образовательной программы.

4. Вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО.

5. Совершенствовать систему индивидуального сопровождения одаренных детей, приобщать детей к техническому образованию, инженерным дисциплинам, используя возможности Детского технопарка.

6. Расширять сеть дополнительного образования и социальное партнерство.

7. Продолжить реализацию системы воспитательной работы направленную на формирование гражданско-патриотических, духовно-нравственных, трудовых и лидерских качеств школьников.

8. Продолжить адресное психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

9. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Активизировать работу по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних, по соблюдению учащимися законов, обеспечивая стопроцентную занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета

10. Продолжать формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

В результате решения этих задач в 2020 – 2021 учебном году школа имеет грамоты, дипломы, благодарности:

№ п/п	Мероприятие	Кем подписано
1	За активное участие в городском конкурсе «Новогодняя фантазия»	Заместитель директора Департамента по соц. политике Администрации го Саранск Руководитель ДЭО Ручина О.Е.
2	Команда СОШ №30 - 1 место в конкурсе «Боевое развертывание» среди учащихся школ го Саранск Октябрьского района, посвященного 370-летию пожарной охраны РФ	Начальник пожарно-спасательной части №1 ФГКУ «1 отряд ФПС по РМ» майор внутренней службы В.В. Степаненков
3	Команда СОШ №30 – 2 место в соревнованиях допризывной молодежи Октябрьского района го Саранск «Мы этой памяти верны» на призы памяти ветеранов ВОВ Кезина В.С. и Щукина А.М., посвященных Дню защитника Отечества	Администрация го Саранск Департамент по соц. Политике Управление по развитию физической культуры спортивной инфраструктуры и молодежной политике, Октябрьский Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и

		правоохранительных органов (
4	За активное участие в городском антинаркотическом фотоконкурсе «В объективе – жизнь!»	Оргкомитет го Саранск
5	Диплом победителя Республиканского профориентационного мероприятия «Город Мастеров» в номинации «Строй-Мастер»	Министр социальной защиты труда и занятости населения РМ И.В. Князьков
6	Команда СОШ №30 – 3 место в конкурсе «Перетягивание канатов» среди учащихся школ го Саранск Октябрьского района, посвященного 370-летию пожарной охраны РФ	Начальник пожарно-спасательной части №1 ФГКУ «1 отряд ФПС по РМ» майор внутренней службы В.В. Степаненков
7	Диплом победителя Республиканского профориентационного мероприятия «Город Мастеров» в номинации «Производственные технологии»	Министр социальной защиты труда и занятости населения РМ И.В. Князьков
8	Школьный хор – 1 место смотра худ. Самодеятельности среди муниципальных общеобразовательных учреждений го Саранск «Территория творчества» посвященного году театра	Заместитель директора Департамента по соц. политике Администрации го Саранск – начальник Управления образования О.В. Шуляпова
9	Команда СОШ – 2 место по разборке и сборке АК в соревнованиях допризывной молодёжи Октябрьского района го Саранск «Мы этой памяти верны» на призы памяти ветеранов ВОВ Кезина В.С. и Щукина А.М., посвященных Дню защитника Отечества	Администрация го Саранск Департамент по соц. Политике Управление по развитию физической культуры спортивной инфраструктуры и молодежной политике, Октябрьский Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов
10	Команда СОШ – 1 место по	Администрация го Саранск

	<p>стрельбе в соревнованиях допризывной молодёжи Октябрьского района го Саранск «Мы этой памяти верны» на призы памяти ветеранов ВОВ Кезина В.С. и Щукина А.М., посвященных Дню защитника Отечества и 74-й годовщине Победы советского народа в ВОВ</p>	<p>Департамент по соц. Политике Управление по развитию физической культуры спортивной инфраструктуры и молодежной политике, Октябрьский Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов</p>
11	<p>Команда СОШ – 3 место по снаряжению магазина патронами АКв соревнованиях допризывной молодёжи Октябрьского района го Саранск «Мы этой памяти верны» на призы памяти ветеранов ВОВ Кезина В.С. и Щукина А.М., посвященных Дню защитника Отечества и 74-й годовщине Победы советского народа в ВОВ</p>	<p>Администрация го Саранск Департамент по соц. Политике Управление по развитию физической культуры спортивной инфраструктуры и молодежной политике, Октябрьский Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов</p>
12	<p>Команда СОШ - призер городского исторического Квеста «Героям ВОВ посвящается...»</p>	<p>И.о. директора МУ «Информационно-методический центр» Е.А. Богордаева</p>

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: *«Повышение качества образования и воспитания на основе использования инновационных технологий».*

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов по применению в практической деятельности современных педагогических технологий. Осуществлялся мониторинг школьного образования, построенный на основе определения конечных результатов деятельности школы. Он включал в себя такие компоненты, как качество знаний обучающихся, уровень преподавания, состояние учебно-

методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном Учреждении, является учебный план и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированные образовательные программы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы, рабочие программы, разработанные на основе государственных стандартов.

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), обучение на дому, семейное образование, факультативные и элективные занятия и курсы внеурочной деятельности.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. При подведении итогов был проведён анализ выполнения учебных программ.

2020-2021 учебном году школа реализовывала программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией отслеживалось выполнение программы. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, данное направление реализовывалось через:

- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ реализации тематических планов;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
- анализ административных контрольных работ.

В течение 2020-2021 учебного года проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам (русский язык, математика, окружающий мир в 5 классе; русский язык, математика, история, биология в 6 классе; русский язык, математика, история, биология, география, обществознание в 7 классе; русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика в 8 классе; география в 10 и 11 классах,

Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педсоветах.

Для 100% выполнения программы использовались различные формы обучения: блоковая подача материала, индивидуально-групповые занятия, консультации, резервные уроки, предусмотренные в тематическом планировании каждого учителя.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в полном объеме (теоретическая и практическая части выполнены).

Промежуточный контроль знаний обучающихся 5-8,10 классов осуществлялся в форме письменных заданий по русскому языку и математике, профильным предметам и истории и обществознанию в 10А и 11А классах. Итоговый контроль в 11-х классах проводился в форме ЕГЭ и ГВЭ, в 9 классе в форме ОГЭ и ГВЭ.

Получение доступного качественного образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» г.о. Саранск осуществляет реализацию следующих общеобразовательных программ:

– общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года);

– общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет);

– общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам выбранного профиля для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на

их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, обществознание и основы безопасности жизнедеятельности во всех классах 3-его уровня.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения:

социально-гуманитарное направление.

Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного изучения предметов – 5%.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, **используются для** преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (русский язык, химия, биология).

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные программы обеспечены учебной и методической литературой.

Для подготовки будущих первоклассников и реализации программы дошкольного образования, направленной на выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования в 2020-2021 учебном году работала группа кратковременного пребывания «**Малышок**». Данные занятия посещал 91 человек.

В 2019 году Школе присвоен статус инновационной площадки по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства», который подтверждается следующими документами:

Сертификат о присвоении статуса инновационной площадки по

направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства»;

Договор о сетевом взаимодействии №85-СВ от 15.03.2019 г.

Для развития учебно-материальной базы образовательной организации привлекаются внебюджетные средства в форме оплаты за группу кратковременного пребывания «Малышок». Счет: 21096U53410 – Управление Федерального казначейства по Республике Мордовия.

Обеспечение базового уровня подготовки обучающихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1025 обучающихся:

1-4 классах – 450 обучающихся;

5-9 классах – 477 обучающихся;

10-11 классах – 98 учащихся.

В 1-4 классах – 450 обучающихся, из них учебный год закончили на отлично 62 человека (19%), на «хорошо» и «отлично» – 251 обучающийся (77%), с одной тройкой – 22 обучающихся (7%). **Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» – 251 человек (77%).**

В 4-х классах – 116 обучающихся, из них 17 обучающихся (15%) завершили учебный год на отлично, 74 обучающихся (64%) – на «хорошо» и «отлично», с одной тройкой – 4 обучающихся (3%). **Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» – 74 человека (64%). Качество знаний выпускников 4-х классов, освоивших программу начального общего образования, составляет 78%.**

В 5-9 классах – 477 обучающихся, из них учебный год закончили на отлично 54 человека (11%), на «хорошо» и «отлично» – 281 обучающийся (60%), с одной тройкой – 22 обучающихся (5%). **Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» – 281 человек (60%).**

В 9-х классах – 86 обучающихся, из них 12 человек (14%) завершили учебный год на отлично, 44 обучающихся (51%) – на «хорошо» и «отлично», с одной тройкой – 4 обучающихся (5%). **Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» – 44 человека (51%).**

В 10-11 классах – 98 обучающихся, из них учебный год закончили на отлично 21 человек (21%), на «хорошо» и «отлично» – 80 обучающихся (82%), с одной тройкой – 3 обучающихся (3%). **Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» – 80 человек (82%).**

В 11-х классах – 52 обучающихся, из них 10 человек (19%) завершили учебный год на отлично, 40 обучающихся (77%) – на «хорошо» и «отлично», с одной тройкой – 3 обучающихся (6%). **Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» – 40 человек (77%).**

Класс	На начало года	Прибыл и за год	Выбыл за год	На конец года	На «5»	На «5-4»	С одной «3»	На «2»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1А	31	1	-	32	-	-	-	-	-	-	-
1Б	30	1	-	31	-	-	-	-	-	-	-
1В	31	-	-	31	-	-	-	-	-	-	-
1Г	31	-	-	31	-	-	-	-	-	-	-
1классы	123	-	-	125	-	-	-	-	-	-	-
2А	27	-	1	26	9	14	2	-	-	100	88
2Б	28	1	-	29	3	20	1	-	-	100	79
2В	28	-	-	28	7	13	1	-	-	100	71
2Г	27	-	-	27	6	14	3	-	-	100	74
2классы	110	-	-	110	25	61	7	-	-	100	78
3А	30	1	-	31	8	19	2	-	-	100	87
3Б	19	-	-	19	1	12	3	-	-	100	68
3В	25	-	1	24	5	11	4	-	-	100	67
3Г	24	2	1	25	6	12	2	-	-	100	72
3классы	98	-	-	99	20	54	11	-	-	100	74
4А	30	-	-	30	8	19	-	-	-	100	90
4Б	30	-	-	30	3	25	2	-	-	100	93
4В	26	1	-	27	4	11	1	-	-	100	56
4Г	29	-	-	29	2	19	1	-	-	100	72
4классы	115	-	-	116	17	74	4	-	-	100	78
1-4 классы	446	7	3	450	62	189	22	-	-	100	77
5А	25	-	-	25	3	20	1	-	-	100	92
5Б	25	2	-	27	2	20	2	-	-	100	81
5В	25	-	2	23	3	9	3	-	-	100	52
5Г	25	-	3	22	2	5	4	-	-	100	32
5Д	15	3	1	17	-	12	1	-	-	100	71
5 класс	115	5	6	114	10	66	11	0	0	100	67
6А	28	-	-	28	2	23	1	-	-	100	82
6Б	28	-	-	28	5	16	2	-	-	100	75
6В	26	1	-	27	-	13	-	-	-	100	48
6 класс	82	1	0	83	7	52	3	0	0	100	71
7А	15	3	1	17	4	8	-	-	-	100	71
7Б	25	1	2	24	3	13	1	-	-	100	67
7В	25	-	1	24	0	5	0	-	-	100	21
7Г	26	1	-	27	8	13	-	-	-	100	78
7 класс	91	5	4	92	15	39	1	0	0	100	59
8А	25	3	-	28	3	14	3	-	-	100	61
8Б	25	-	-	25	2	9	5	-	-	100	44
8В	25	1	-	26	4	10	1	-	-	100	54
8Г	25	1	3	23	1	5	1	-	-	100	21
8 класс	100	5	3	102	10	38	10	0	0	100	47

9А	18	-	-	18	-	6	1	-	-	100	34
9Б	25	1	-	26	6	9	2	-	-	100	58
9В	25	-	2	23	2	11	-	-	-	100	56
9Г	19	1	1	19	4	6	1	-	-	100	53
9 класс	87	2	3	86	12	32	4	0	0	100	51
5-9 класс	475	18	16	477	54	227	29	0	0	100	59
10А	25	-	1	24	8	12	-	-	-	100	83
10Б	21	1	-	22	3	17	-	-	-	100	91
10 класс	46	1	1	46	11	29	0	0	0	100	87
11А	27	-	-	27	8	13	1	0	-	100	78
11Б	26	-	1	25	2	17	2	-	-	100	76
11 класс	53	0	1	52	10	30	3	0	0	100	77
10-11 класс	99	0	1	98	21	59	3	0	0	100	82
5-11 класс	574	18	17	575	75	286	32	0	0	100	63
1-11 класс	1020	25	20	1025	137	475	54	0	0	100	70

Из таблицы видно на конец года мы имеем 137 отличников, с одной тройкой – 54 человека. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 70%.

Одним из самых важных и ответственных моментов школьной жизни является государственная итоговая аттестация. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось 53 учащихся, в 9-х классах 87 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

Администрация и педагогический коллектив обеспечили организованное окончание 2020-2021 учебного года и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. С учащимися были проведены пробные экзамены по демонстрационным КИМам. На инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись учащиеся, родители, педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Широкая разъяснительная работа была организована среди родительской

общественности по привлечению их для участия в ОГЭ и ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, своевременно доведено до их сведения Положение по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ГИА.

Результаты ОГЭ

По итогам проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах, 86 учащихся (100 %) получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 8 учащихся (9%): Мушкетова Виктория, Трегубов Дмитрий, Трушкина Алина, Кузнецова Дарья, Карасев Анатолий, Четвергова Дарья, Саблина Ирина, Зевайкина Дарья получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Из 85 обучающихся 9 классов 44 (52%) ученика поступили в колледжи для получения СПО. 41 (48%) учащийся написал заявление в 10 классы нашей школы.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе – 90% (от числа ушедших в СПО).

Обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе и впоследствии окончивших 9 класс и продолживших обучение в школе или в учреждениях СПО, нет.

Результаты ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах в 2021 году проводилась в форме ЕГЭ.

Распределение предметов по выбору у 52 выпускников было следующим:
русский язык – 52 человека (100%),

математика (профильный уровень) – 26 человек (50%),
неудовлетворительный результат получили 2 человека (8%),

информатика – 1 человек (2%),

история -13 человек (25%),

химия - 8 человек (15%), неудовлетворительный результат получил 1 человек (1%),

обществознание -27 человек (52%), неудовлетворительный результат получили 3 человека (11%),

английский язык – 3 человек (6%),

биология – 8 человек (15%), неудовлетворительный результат получил 1 человек (1%),

физика – 17 человек (33%),

литература – 10 человек (19%).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации, все 52 учащихся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них, выдержав

все критерии, 10 человек (19%) получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: Адушкина Ольга, Арсланова Эльвира, Кильдюшова Яна, Коровина Анастасия, Николаева Анастасия, Серебрякова Юлия, Синицына Анастасия, Сусяков Виталий, Марушкина Ольга, Илюшова Ангелина.

Выпускники с высоким баллами за ЕГЭ.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во баллов	Годовая отметка
1	Илюшова Ангелина Александровна	химия	84	5
2	Серебрякова Юлия Андреевна	русский язык	93	5
3	Адушкина Ольга Андреевна	русский язык	92	5
4	Рузавина Карина Рашидовна	русский язык	80	4
5	Синицына Анастасия Вадимовна	русский язык	90	5
6	Сусяков Виталий Владимирович	русский язык	88	5
7	Фролова Алина Владимировна	русский язык	80	4
8	Цой Никита Александрович	русский язык	82	4
9	Серебрякова Юлия Андреевна	русский язык	92	5
10	Арсланова Эльвира Айсеевна	русский язык	88	5
11	Беломоева Валерия Александровна	русский язык	90	4
12	Коровина Анастасия Андреевна	русский язык	92	5
13	Маврина Дарина Михайловна	русский язык	80	5
14	Марушкина Ольга Дмитриевна	русский язык	88	5
15	Илюшова Ангелина Александровна	русский язык	84	5
16	Курышева Анна Александровна	русский язык	80	5
17	Кильдюшова Яна Михайловна	история	92	5
18	Рогожкина Валерия Сергеевна	история	92	5
19	Истюнькин Александр Сергеевич	физика	80	5
20	Марушкина Ольга Дмитриевна	обществознание	90	5
21	Синицына Анастасия Вадимовна	обществознание	90	5

22	Фролова Алина Владимировна	обществознание	83	5
23	Серебрякова Юлия Андреевна	биология	89	5
24	Цой Никита Александрович	английский язык	82	5

Анализируя результаты, видим, что 24 человека (46%) имеют высокие результаты ЕГЭ:

- 16 (31%) человек по русскому языку;
- 2 (4%) человека по истории;
- 1 (2%) человек по химии;
- 1 (2%) человек по физике;
- 3 (6%) человека по обществознанию;
- 1 (2%) человек по биологии;
- 1 (2%) человек по английскому языку.

Средний балл по результатам ЕГЭ в разрезе всех предметов по выбору учащихся за два года

Предмет	Средний балл по школе		Средний балл по городу	
	2020	2021	2020	2021
Русский язык	71	67	70,4	70,2
Математика (профильный уровень)	55	54	55,7	56,2
Математика(базовый уровень)	-	-	-	-
Литература	64	59	62,1	60,3
История	54,8	65	57,7	58,3
Обществознание	61,7	61	58	57
Химия	73,9	59	56,2	57
Физика	50	54	55,2	55,6
Биология	58,6	57	54,3	53,5
Английский	81	68	67,8	70,6
Французский	-	-	-	-
Немецкий	-	-	-	-
Испанский	-	-	-	-
Информатика	30,5	45	62,3	59,5
География	65,5	-	52,6	53,5
ИТОГО	62,6 без математики базового уровня	59 без математики базового уровня	58,3 без математики базового уровня	61,5 без математики базового уровня

Анализируя данные таблицы, видим, что результаты ЕГЭ этого года ниже по сравнению с прошлым годом и средним баллом по городу по таким предметам, как русский язык, математика, литература, физика, английский язык, информатика. По истории, обществознанию, химии, биологии средний балл по школе выше, чем по городу.

Распределение выпускников выглядит следующим образом.

Из 52 выпускников 11 классов поступили в ВУЗЫ 46 человек (88%), в СПО – 6 (12%) человек.

Из вышесказанного можно сделать выводы. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; провела промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах; проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации; ознакомила всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами своевременно на совещаниях различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок.

3. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих профильных организаций, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного деятельности.

Учебный план школы разработан в соответствии с:

ст. 28 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241, от 30 августа 2010 г. N 889 и от 3 июня 2011 г. № 1994;

приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия;

Уставом школы, Образовательной программой школы и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме предмета «ОРКСЭ», а также по предмету «Информатика и ИКТ» из части, формируемой участниками образовательных отношений в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во 2-х, 3-4-х классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в 5-8-х классах, кроме предмета «ОДНКР», по всем предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования в 9-11-х классах в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть в 5-9-х классах, полугодие – в 10-11-х классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Учебный план школы соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития.

В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступеней.

Учебный план создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Продолжительность уроков регламентируется гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.1178-02.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена:

необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами,

учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Учебный план обеспечен стандартным государственным финансированием.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-4 классы

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании, а именно: реализации своих способностей в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, общественной; приобретении навыков самостоятельности, лидерских навыков; повышении уровня коммуникативной компетентности, получении общеобразовательной

подготовки, достаточной для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе работали 16 учителей начальных классов, педагог – психолог и логопед.

Из 16 учителей начальной школы 4 человека имеют поощрения и награды Министерства образования и науки РФ (Гришакина М.В., Куркина В.Д., Минеева О.И., Шелтукова Т.Б.).

Имеют высшую квалификационную категорию 6 человек, первую квалификационную категорию – 4 человека. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 человек.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 тематических заседаний методического объединения учителей начальной школы.

Активно обсуждались вопросы:

«Нормативно – правовые документы и учебно-методическая обеспеченность работы учителей начальных классов»;

«Пути повышения качества образования в начальных классах»;

«Инновационные технологии организации учебно-воспитательной деятельности младшего школьника в современных условиях»;

«Формирование ключевых компетентностей младшего школьника на уроках и во внеурочное время»;

«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога».

Одним из приоритетных направлений работы методического объединения учителей начальных классов является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Абрамова В.В. и Алигуева А.В. успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию соответственно.

Все учителя начальных классов прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Учителя начальных классов публикуют свои материалы на школьном сайте и на Всероссийских сайтах («Инфоурок», «Polimedia», «nsportal.ru», «Продленка», «Учительский.сайт»).

В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов принимали активное участие в работе Всероссийских вебинаров издательства «Просвещение», «Бином» и других.

Учителя начальной школы неоднократно принимали участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Анисимова В.Б. принимала участие в городском конкурсе «Признание».

Кострюкова О.В. стала победителем в городском конкурсе «Ярмарка учебно-методических разработок «Новой школе – новые идеи».

Падерова Н.Г. получила диплом победителя республиканского конкурса авторских разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем цифровое поколение».

Минсва О.И. стала победителем республиканского конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» в номинации «Разработка технологической карты урока».

Учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году являлись членами жюри городских предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Данилова М.С. работала в составе жюри по проверке работ участников муниципальной олимпиады школьников по русскому языку.

Минсва О.И. являлась членом экспертной комиссии муниципального конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

Шелтукова Т.Б. выступала на Региональном этапе XXXV Всероссийских Рождественских чтений по теме «Житие праведного воина Феодора Ушакова как пример духовно-нравственного воспитания молодежи». Она являлась членом экспертной комиссии творческих конкурсов «Святыни земли мордовской» и «За нравственный подвиг учителя». За реализацию образовательных проектов в Саранской и Мордовской епархии Шелтукова Т.Б. награждена медалью «Милующее сердце» 3 степени.

Обучение в 1-4 классах велось по программам: «Планета знаний», «Начальная школа 21 века», «Школа России».

В начальной школе на начало 2020-2021 учебного года обучались 446 обучающихся. В течение года прибыло 7 человек, выбыло 3 человека.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 15.01.2021 г. №11 «Мониторинга качества подготовки обучающихся», на основании приказа директора МОУ «Средняя школа №30» от 21 апреля 2021 года №98 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 3-х классов» 27 апреля 2021 г. в учреждении была проведена комплексная диагностическая работа по оценке предметных и метапредметных результатов (система заданий по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению). В написании диагностической работы приняли участие 85 обучающихся из 99 (86%).

Клас с	Кол- во уч-ся	Выпо- л няли работ у	Достаточный уровень						Критический уровень				Учитель
			Высокий уровень		Повышен- ный уровень		Базовый уровень		Понижен- ный уровень		Низкий уровень		
3А	31	29	6	21%	12	41%	7	24%	4	14%	0	0%	Минеева О.И.
3Б	19	14	1	7%	5	36%	5	36%	0	0%	3	21%	Богатырева О.А.
3В	24	21	1	5%	6	29%	5	24%	6	29%	3	14%	Гришаккина М.В.
3Г	25	21	0	0%	2	10%	4	19%	10	48%	5	24%	Заречнева Е.А.
Итог	99	85	8	8%	25	29%	21	26%	20	23%	11	15%	

Самые высокие показатели отмечаются в 3А классе: 25 человек (85%) выполнили диагностическую работу на достаточном уровне. Самые низкие по параллели показатели в 3Г классе: 15 человек (29%) выполнили диагностическую работу на критическом уровне.

В апреле 2021 г. в 4-х классах были проведены **Всероссийские проверочные работы** по русскому языку, математике и окружающему миру, целью которых являлось определение уровня готовности обучающихся 4-х классов к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на следующем (основном) уровне общего образования.

Работу **по русскому языку** выполняли 113 обучающихся (97%).

Максимальный балл – 38.

Средний балл – 3,9.

Общая успеваемость – 99%.

Качество знаний – 72 %.

Общий анализ качества знаний представлен в таблице:

Класс	Кол- во уч-ся	Выпол- няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успех	Кач-во знаний	Сред- балл	Учитель
4А	30	29	8	15	6	-	100%	79%	4	Самойлова О.А.
4Б	30	29	8	18	2	-	100%	90%	4,2	Минеева О.И.
4В	27	27	7	9	10	1	96%	59%	3,8	Абрамова В.В.
4Г	29	28	1	16	10	1	96%	61%	3,6	Алигуева А.В.
Итого	116	113	24	58	28	2	98%	72%	3,9	

По русскому языку самые высокие показатели отмечаются в 4Б классе (общая успеваемость – 100%, качество знаний – 90%, средний балл – 4,2). Самые низкие по параллели показатели в 4В и 4Г классах: качество знаний – 56% и 61% соответственно, средний балл – 3,8 и 3,6 соответственно.

Работу **по математике** выполняли 112 обучающихся (97%)

Максимальный балл – 20. Его набрал 1 обучающийся (Хвастунов Н. – 4А класс).

Средний балл – 4,3

Общая успеваемость – 99%

Качество знаний – 85 %

Общий анализ качества знаний представлен в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успех	Кач-во знаний	Сред. балл	Учитель
4А	30	29	15	12	2	-	100%	93%	4,5	Самойлова О.А.
4Б	30	29	15	13	1	-	100%	97%	4,5	Куркина В.Д.
4В	27	27	11	11	5	-	100%	81%	4,2	Абрамова В.В.
4Г	29	27	6	12	8	1	96%	67%	3,9	Алилуева А.В.
Итого	116	112	47	48	16	1	99%	85%	4,3	

По математике самые высокие показатели отмечаются в 4А и 4Б классах (общая успеваемость – 100%, качество знаний – 93% и 97% соответственно, средний балл – 4,5). Самые низкие по параллели показатели в 4Г классе: общая успеваемость – 96%, качество знаний – 67%, средний балл – 3,9.

Работу по окружающему миру выполняли 111 обучающихся (96%).

Максимальный балл – 32.

Средний балл – 4,2

Общая успеваемость – 99%

Качество знаний – 93 %

Общий анализ качества знаний представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ. успех	Кач-во знаний	Сред. балл	Учитель
4А	30	29	12	17	-	-	100%	100%	4,4	Самойлова О.А.
4Б	30	28	12	16	-	-	100%	100%	4,4	Смирнова Т.В.
4В	27	27	7	19	2	-	100%	93%	4,2	Абрамова В.В.
4Г	29	27	2	18	5	1	96%	78%	3,8	Алилуева А.В.
Итого	116	111	33	70	7	1	99%	93%	4,2	

По окружающему миру самые высокие показатели отмечаются в 4А и 4Б классах (общая успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,4). Самые низкие по параллели показатели в 4Г классе: общая успеваемость – 96%, качество знаний – 78%, средний балл – 3,8.

Неотъемлемым компонентом ФГОС является организация **внеурочной деятельности**, которая была организована по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное: «Школа радости казачат», «Юные казачата», «Моя Мордовия».
2. Спортивно-оздоровительное: «Здоровье и безопасность».
3. Общественно-интеллектуальное: «Умники и умницы».

Благодаря 100% вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, в 2020-2021 учебном году 288 учеников (64%) участвовали в различных очных и заочных олимпиадах и конкурсах, из них многие стали победителями и

призёрами.

В соответствии с приказом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск с целью выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, в октябре 2020 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-х классов **по русскому языку и математике**.

По результатам выполнения заданий по математике места распределились следующим образом:

- 1 место – Сапунов Ярослав (4Б класс)
- 2 место – Сайфетдинов Радик (4Б класс)
- 3 место - Антонова Ольга (4А класс)

По русскому языку места распределились следующим образом:

- 1 место – Булатов Роман (4А класс)
- 2 место – Корзун Федор (4Г класс)
- 3 место – Новосельцева Анастасия (4Г класс)
- Рябова Дарья (4Б класс)
- Лутонина Виктория (4Г класс)

С целью повышения интереса учащихся к изучению предметов этнокультурной направленности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности на родном языке в начальной школе была проведена **олимпиада по мордовскому языку среди учащихся 3-4 классов**. По результатам выполнения заданий среди обучающихся 3-х классов (эрзянский язык) Малова Анастасия стала победителем; среди обучающихся 4-х классов (эрзянский язык) победу одержал Кидяев Денис, Ахметова Амина стала призером. Кузнецова Анастасия стала победителем среди обучающихся 4-х классов по мокшанскому языку.

Большое внимание уделяется формированию у младших школьников навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей 18 февраля 2021 года был проведён школьный тур **конкурса проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «Школьники города – науке 21 века»**. В конкурсе приняли участие 7 учеников.

На конкурсе были представлены проекты:

Насырова Азалия (3А класс, руководитель - Минеева О. И) -

«Мифические образы татарской Су Анасы и мордовской Ведявы»;

Беляков Дмитрий (3Б класс, руководитель Богатырева О.А.) - «Влияние удобрений на прорастание семян»;

Храмова София (3Г класс, руководитель - Заречнева Е.А.) - «Дом воеводы Каменецкого»;

Булатов Роман (4А класс, руководитель – Самойлова О.А.) - «Зачем нужны заборы?».

Калашникова Полина (4Б класс, руководитель – Смирнова Т.В.) - «Так ли полезен газированный напиток «Кока – Кола» как вкусен?»;

Ежовкин Андрей (4В класс, руководитель – Абрамова В.В.) - «Тавлинская игрушка»;

Новосельцева Анастасия (4Г класс, руководитель – Алилуева А.В.) «Бездомные животные в городской среде».

Ученики 3А класса (классный руководитель Минеева О.И.) Насырова Азалия, Кострюкова Екатерина, Насыров Айнур, Бульчёва Ангелина, 3Г класса (классный руководитель Заречнева Е.А.) Ликунов Максим, Веретенников Захар, 1А класса (классный руководитель Падерова Н.Г.) Малкин Матвей успешно защитили свои работы и стали победителями и призерами **IV Регионального конкурса творческих работ по технологии «Осенняя сказка».**

Ученики Минеевой О.И. (Першин Максим) и Заречневой Е.А. (Ликунов Максим), Падеровой Н.Г. (Евдокимов Владимир) стали призерами **VII городского детского конкурса исследовательских работ «Бабушкин сундук».**

Традиционно ученики нашей школы участвуют в **Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников (ОВИО).** Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие» является межпредметной олимпиадой, ориентированной на выявление одаренных детей независимо от сферы их особых предметных талантов.

22 октября 2020 проходил школьный тур ОВИО «Наше наследие» среди 2-4 классов. В олимпиаде принимали участие 83 обучающихся: 2 класс – 19 человек, 3 класс – 33 человека, 4 класс – 31 человек. Победители школьного тура приняли участие в муниципальном туре.

п/п	Фамилия имя	Класс	Результат	Учитель
1.	Бородулина Мария	2А	Диплом 1 степени	Данилова М.С.
2.	Саггарова Самира	2А	Диплом 1 степени	Данилова М.С.

3.	Бусаргин Максим	2Б	Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
4.	Зимин Артем	2Б	Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
5.	Карбаев Матвей	2Б	Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
6.	Кручинкин Никита	2Б	Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
7.	Михалкин Михаил	2Б	Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
8.	Цымбулов Сергей	2Б	Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
9.	Живаева Вероника	2В	Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
10.	Кириллин Антон	2В	Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
11.	Колесникова Олеся	2В	Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
12.	Федосеева Маргарита	2В	Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
13.	Фильченкова Ксения	2В	Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
14.	Тришкин Савелий	3А	Диплом 1 степени	Минеева О.И.
15.	Толмачёв Валерий	3А	Диплом 1 степени	Минеева О.И.
16.	Бочкарев Арсений	4А	Диплом 1 степени	Самойлова О.А.
17.	Марушкина Надежда	4А	Диплом 1 степени	Самойлова О.А.
18.	Уютнов Тимофей	4А	Диплом 1 степени	Самойлова О.А.
19.	Сапунов Ярослав	4Б	Диплом 1 степени	Смирнова Т.В.
20.	Корзун Федор	4Г	Диплом 1 степени	Алилуева А.В.

Ученица 1А класса Лазарева Марианна (учитель Падерова Н.Г.) стала призёром **Всероссийского тура ОВИО «Наше наследие»**, который проходил в г. Москва.

В октябре 2020 года проходил II общероссийский тур «Великая Победа. Города-герои» среди 2-4 классов (ОВИО «Наше наследие»). Главными задачами данного олимпиады являлись пополнение знания детей об истории нашей Родины, ознакомление их с некоторыми фактами Великой Отечественной войны, воспитание чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам.

В этой олимпиаде приняли участие 83 обучающихся 2-4 классов: 2 класс – 24 человека; 3 класс – 20 человек; 4 класс – 39 человек

№ п/п	Участник	Класс	Личный зачет	Учитель
1.	Карбаев Матвей	2Б	Диплом 3 степени	Куркина В.Д.
2.	Зимин Артем	2Б	Диплом 2 степени	Куркина В.Д.
3.	Бусаргин Максим	2Б	Диплом 3 степени	Куркина В.Д.
4.	Цымбулов Сергей	2Б	Диплом 3 степени	Куркина В.Д.
5.	Бородулина Мария	2В	Диплом 3 степени	Кострюкова О.В.
6.	Колесникова Олеся	2В	Диплом 2 степени	Кострюкова О.В.
7.	Муратова Азизахон	2В	Диплом 3 степени	Кострюкова О.В.
8.	Фильчинова Ксения	2В	Диплом 3 степени	Кострюкова О.В.
9.	Живаева Вероника	2В	Диплом 3 степени	Кострюкова О.В.
10.	Кириллин Антон	2В	Диплом 3 степени	Кострюкова О.В.

11.	Котопова Александра	3Г	Диплом 3 степени	Заречнева Е.А.
12.	Толмачев Валерий	3А	Диплом 3 степени	Минеева О.И.
13.	Журавлева Софья	3А	Диплом 3 степени	Минеева О.И.
14.	Итяйкин Сергей	4А	Диплом 3 степени	Самойлова О.А.
15.	Старостин Захар	4А	Диплом 3 степени	Самойлова О.А.
16.	Уютнов Тимофей	4А	Диплом 2 степени	Самойлова О.А.
17.	Хвастунов Никита	4А	Диплом 3 степени	Самойлова О.А.
18.	Сайфутдинов Радик	4Б	Диплом 2 степени	Смирнова Т.В.
19.	Корзун Фёдор	4Г	Диплом 2 степени	Алилуева А.В.
20.	Лутонина Виктория	4Г	Диплом 3 степени	Алилуева А.В.
21.	Русских Александр	4Г	Диплом 3 степени	Алилуева А.В.

10 ноября 2020 года прошел школьный тур **олимпиады по ОПК** среди обучающихся 4 классов. Основными целями Олимпиады являлись формирование устойчивого интереса к научным знаниям в гуманитарной сфере учащихся средних учебных заведений на всех этапах школьного обучения; вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры Православия; духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание школьников.

Результаты выполнения работ представлены в таблице:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Результат	Учитель
1.	Бочкарев Арсений Валерьевич	4Г	Диплом 3 степени	Алилуева А.В.
2.	Булатов Роман Юрьевич	4А	Диплом 2 степени	Самойлова О.А.
3.	Игнатъев Егор Андреевич	4В	Диплом 1 степени	Абрамова В.В.
4.	Кечуткина Яна Владимировна	4В	Диплом 3 степени	Абрамова В.В.
5.	Мальшин Егор Павлович	4В	Диплом 3 степени	Абрамова В.В.
6.	Калашникова Полина Михайловна	4Б	Диплом 3 степени	Смирнова Т.В.
7.	Ежовкин Андрей Валерьевич	4В	Диплом 2 степени	Абрамова В.В.

В 2020-2021 учебном году проходил **XVI Республиканский конкурс детского творчества «Святые земли мордовской»** среди обучающихся образовательных организаций, который был посвящен 20-летию канонизации святого праведного воина Феодора Ушакова – непобедимого адмирала: воина и святого. На конкурсе от начальной школы было направлено 32 работы, из них 12 стали победителями и призерами:

п/п	Фамилия имя	Класс	Результат	Учитель
1.	Косолапова Дарья	1Б	Грамота победителя 1 степени в номинации «Душою и всем моим состоянием предан службе...» (возраст до 8 лет)	Шелтукова Т.Б.
2.	Шорина	1Б	Грамота призера 2 степени в	Шелтукова Т.Б.

	Мария		номинации «Душою и всем моим состоянием предан службе...» (возраст до 8 лет)	
3.	Чуракова Сафия	1Б	Грамота призера 2 степени в номинации «Душою и всем моим состоянием предан службе...» (возраст до 8 лет)	Шелтукова Т.Б.
4.	Алексеева Дарья	1А	Грамота призера 2 степени в номинации «Душою и всем моим состоянием предан службе...» (возраст до 8 лет)	Падерова Н.Г.
5.	Мальшин Егор	4В	Грамота призера 2 степени в номинации «Душою и всем моим состоянием предан службе...» (возраст от 9 до 12 лет)	Абрамова В.В.
6.	Ильинова Елизавета	2В	Грамота призера 2 степени в номинации «Душою и всем моим состоянием предан службе...» (возраст от 9 до 12 лет)	Кострюкова О.В.
7.	Суняйкина Тaisia	1Б	Грамота призера 2 степени в номинации «Я всегда больше желаю быть на море, чем в гавани.» (возраст до 8 лет)	Шелтукова Т.Б.
8.	Шубин Алексей	1Б	Грамота призера 3 степени в номинации «Я всегда больше желаю быть на море, чем в гавани.» (возраст до 8 лет)	Шелтукова Т.Б.
9.	Фильченкова Ксения	1Б	Грамота призера 3 степени в номинации «Я всегда больше желаю быть на море, чем в гавани.» (возраст от 9 до 12 лет)	Кострюкова О.В.
10.	Захаров Ярослав	1Б	Грамота победителя 1 степени в номинации «Моряк должен быть, прежде всего, воином, одинаково способным сражаться и на море и на суше» (возраст до 8 лет)	Шелтукова Т.Б.
11.	Меркушина Дарья	1Б	Грамота призера 3 степени в номинации «Моряк должен быть, прежде всего, воином, одинаково способным сражаться и на море и на суше» (возраст до 8 лет)	Шелтукова Т.Б.

12.	Савенков Кирилл	1Б	Грамота призера 3 степени в номинации «Моряк должен быть, прежде всего, воином, одинаково способным сражаться и на море и на суше» (возраст до 8 лет)	Шелтукова Т.Б.
-----	-----------------	----	---	----------------

Обучающиеся начальной школы стали активными участниками **V Республиканского слёта казачьей молодёжи**, приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Было представлено более 200 работ на все конкурсы и номинации:

- конкурсе литературно-музыкальных композиций, номинация «Выразительное чтение»;
- конкурсе рисунков «Моя малая Родина», номинации «Старый Саранск», «Мир, в котором я живу»;
- конкурсе фотографий, номинация «Казачество в моей жизни».

Многие ребята стали обладателями дипломов победителей и призёров.

Ученики 3А класса (Минеева О.И.) стали призерами в **республиканском конкурсе «Бал Победы»** в номинации «Опалённые крылья» (Перфильева Софья, Житин Александр, Насыров Айнур).

Ученики Падеровой Н.Г. (Козлов Ярослав, Сыркин Дмитрий), Заречневой Е.А. (Ликунов Максим), Самойловой О.А. (Булатов Роман) стали победителями и призерами Муниципального этапа республиканского конкурса поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки.

Хитрова Злата, ученица 3А класса (учитель Минеева О.И.) стала лауреатом XII Городского фестиваля-конкурса театров малых форм «Театральные подмостки».

В Республиканском конкурсе поделок из природного материала «Чудеса природы» стали призерами и победителями ученики Минеевой О.И. (Сутулова Олеся, Насыров Айнур, Смирнова Екатерина) и Падеровой Н.Г. (Елисеева Ирина, Алексеева Дарья).

Активное участие во всероссийском конкурсе рисунков «Кобчик – птица года 2021» приняли ученики 3А класса: Лияскина Елизавета стала победителем, Хитрова Злата и Кострюкова Екатерина – призерами.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы ФГОС

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

**Учебный план 5-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №30»
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю /год					Промежуточная аттестация (форма)	
		Трудоемкость предмета	V A	V Б	V В	V Г		V Д
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	8	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	диктант
	Литература	4	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	8	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Родная (русская) литература	4	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	0,25/ 8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	9	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Математика и информатика	Математика	10	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	контрольная работа
Общественно- научные предметы	Всеобщая история	5	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	География	7	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Естественно - научные предметы	Биология	10	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Искусство	Изобразительное искусство	3	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости

	Музыка	2	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Технология	Технология	4	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	сдача нормативов/ проектная работа
ИТОГО 28/980 часов								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся)								
Формы/Виды деятельности	Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик	Классы (группы)/Количество часов в год						
		VA	VB	VB	VI	VD		
Элективный курс	Эрзянский язык / Мокшанский язык	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5		
Элективный курс	Обществознание		0,5/17,5	0,5/17,5		0,5/17,5		
Элективный курс	Разговорный английский	0,5/17,5			0,5/17,5			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		29/1015	29/1015	29/1015	29/1015	29/1015		

Учебный план 6-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю /год				Промежуточная аттестация
		Трудоемкость предмета	VI A	VI B	VI B	Форма
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	12	6/210	6/210	6/210	диктант

литература	Литература	6	3/105	3/105	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	8	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Родная (русская) литература	4	0,25 /8,75	0,25 /8,75	0,25 /8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	11	3/105	3/105	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Математика и информатика	Математика	13	5/175	5/175	5/175	контрольная работа
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	8	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Обществознание	9	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	География	7	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Естественно - научные предметы	Биология	8	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Искусство	Изобразительное искусство	3	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Музыка	1	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Технология	Технология	3	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	4	3/105	3/105	3/105	сдача нормативов/ проектная работа
Итого 29,5 часов/1032,5						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся)				
Формы/Виды деятельности	Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик	Классы (группы)/Количество часов в год		
		VI А	VI Б	VI В
Элективный курс	Эрзянский язык / Мокшанский язык	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		30/1050	30/1050	30/1050

**Учебный план 7-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №30»
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю /год					Промежуточная аттестация
		Трудоёмкость предмета	VI А	VI Б	VI В	VI Г	Форма
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	11	4/140	4/140	4/140	4/140	диктант
	Литература	4	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	8	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Родная (русская) литература	4	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	8	3/105	3/105	3/105	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Второй иностранный язык	8	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Математика и	Математика (алгебра)	10	3/105	3/105	3/105	3/105	контрольная работа

Информатика	Математика (геометрия)	12	2/70	2/70	2/70	2/70	контрольная работа
	Информатика	4	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	6	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Обществознание	9	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	География	6	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Естественно - научные предметы	Физика	8	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Биология	7	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Искусство	Изобразительное искусство	1	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Музыка	1	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Технология	Технология	2	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3/105	3/105	3/105	3/105	сдача нормативов/ проектная работа
Итого			31/1085	31/1085	31/1085	31/1085	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся)							
Формы/Виды деятельности	Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик	Классы (группы) /Количество часов в год					
		VII А	VII Б	VII В	VII Г		
Элективный курс	Эрзянский язык	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5		
Элективный курс	История и культура мордовского края	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5			

Элективный курс	Шахматы				0,5/17,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		32/1120	32/1120	32/1120	32/1120

Учебный план 8-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю /год					Промежуточная аттестация
		Трудоемкость предмета	VIII А	VIII Б	VIII В	VIII Г	Форма
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	7	3/105	3/105	3/105	3/105	диктант
	Литература	4	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	8	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Родная (русская) литература	4	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	0/0,25 /8,75	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	8	3/105	3/105	3/105	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Второй иностранный язык	8	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Математика и информатика	Математика (алгебра)	9	3/105	3/105	3/105	3/105	контрольная работа
	Математика (геометрия)	10	2/70	2/70	2/70	2/70	контрольная работа
	Информатика	7	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Общественно – научные предметы	История России Всеобщая история	8	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости

	Обществознание	5	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
	География	6	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
Естественно – научные предметы	Физика	9	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
	Химия	10	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
	Биология	7	2/70	2/70	2/70	2/70	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
Искусство	Музыка	1	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
Технология	Технология	1	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3/105	3/105	3/105	3/105	сдача нормативов/ проектная работа	
	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1/35	1/35	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости	
ИТОГО			32,5/1137,5	32,5/1137,5	32,5/1137,5	32,5/1137,5		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся)								
Формы/Виды деятельности	Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик				Классы (группы)/Количество часов в год			
					VIII А	VIII Б	VIII В	VIII Г
курсы по выбору	История и культура мордовского края				0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5	0,5/17,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)					33/1155	33/1155	33/1155	33/1155

**Учебный план 9-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №30»
на 2020 - 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю /год			Промежуточная аттестация		
		Трудоём-кость предмета	IX А	IX Б	IX В	IX Г	Форма
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	3/102	3/102	3/102	3/102	диктант
	Литература	7	3/102	3/102	3/102	3/102	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	9	3/102	3/102	3/102	4/136	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Второй иностранный язык	9	1/34	1/34	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Математика и информатика	Математика (алгебра)	7	3/102	3/102	3/102	3/102	контрольная работа
	Математика (геометрия)	8	2/68	2/68	2/68	2/68	контрольная работа
	Информатика	7	1/34	1/34	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	10	2/68	2/68	2/68	2/68	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Обществознание	10	1/34	1/34	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости

	География	5	2/68	2/68	2/68	2/68	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Естественно – научные предметы	Физика	13	3/102	3/102	3/102	3/102	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Химия	12	2/68	2/68	2/68	2/68	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Биология	7	2/68	2/68	2/68	2/68	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3/102	3/102	3/102	3/102	сдача нормативов/ проектная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1/34	1/34	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)			32/1088	32/1088	32/1088	33/1122	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся)							
Формы/Виды деятельности	Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик	Классы (группы)/Количество часов в год					
		IX А	IX Б	IX В			
Курсы по выбору	Казак Заречья	0,5/17					
	Подготовка к ОГЭ по математике	0,5/17	0,5/17	0,5/17			
	Робототехника		0,5/17				

	Подготовка к ОГЭ по русскому языку			0,5/17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		33/1122	33/1122	33/1122

Таким образом, часы компонента ОУ реализуются в полном объеме на поддержку федеральных обязательных образовательных областей в виде обязательных учебных занятий, обеспечение предпрофильного обучения, углубленное изучение предметов, для создания условий, обеспечивающих индивидуализацию образования.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, обществознание и основы безопасности жизнедеятельности во всех классах 3-его уровня.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения:

социально-гуманитарное направление.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, **используются для:** преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (русский язык, химия, биология).

Учебный план 10-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» на 2020 - 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю /год			Промежуточная аттестация Форма
		Трудоемкость предмета	Х А гуманитарный профиль	Х Б универсальный профиль	
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	9	2/70	2/70	диктант

литература	Литература	8	4/140	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	8	4/140	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Второй иностранный язык	8	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа)	10	2/70	3/105	контрольная работа
	Математика (геометрия)	11	2/70	2/70	контрольная работа
	Информатика	6	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Общественные науки	История	5	4/140	3/105	тестирование
	Обществознание	5	2/70	2/70	тестирование
	Право	5	2/70	-	тестирование
	География	3	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Естественные науки	Физика	12	2/70	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Химия	11	1/35	2/70	усредненная оценка результатов

					текущего контроля успеваемости
	Биология	7	1/35	3/105	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	3/105	3/105	сдача нормативов/ проектная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Итого 33/1155					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся)					
Формы/Виды деятельности	Наименование курсов, модулей курсов по выбору, проектов, практик	Классы (группы)/Количество часов в год			
		Х А	Х Б		
курсы по выбору	Индивидуальный проект по литературе	0,5/17,5			
	Индивидуальный проект по истории	0,5/17,5			
	Индивидуальный проект по биологии и химии		0,5/17,5		
	Индивидуальный проект по физике		0,5/17,5		
Предельно допустимая аудиторная		34/1190	34/1190		

учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)			
---	--	--	--

Учебный план 11-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ часы		Промежуточная аттестация
		11А	11Б	Форма
Инвариантная (обязательная) часть				
Филология	Русский язык	3/102	1/34	диктант
	Литература	3/102	3/102	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Иностранный язык	3/102	3/102	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Математика	Алгебра и начала математического анализа / геометрия	4/136	4/136	контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Обществознание	История		2/68	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Обществознание		2/68	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	География	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Естествознание	Физика	2/68	3/102	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Астрономия	1/35	1/35	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Химия	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Биология	1/34	1/34	усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	сдача нормативов/ проектная работа

	ОБЖ	1/34	1/34	
Профильные предметы				
Обществознание	История	3/102		тестирование
	Обществознание	2/68		тестирование
	Право	2/68		усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	Экономика	0,5/17		усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
	МХК	1/34		усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости
Итого		32,5/1106	27/919	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Вариативная часть (учебные курсы, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся)				
Формы/Виды деятельности	Наименование курсов	11А	11Б	
Учебный курс	Русский язык		1/34	
Учебный курс	Математика	1/34	1/34	
Курс по выбору	Подготовка к ЕГЭ по математике		1/34	
Курс по выбору	Подготовка к ЕГЭ по физике		1/34	
Курс по выбору	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	0,5/17	1/34	
Курс по выбору	Подготовка к ЕГЭ по химии		0,5/17	
Курс по выбору	Подготовка к ЕГЭ по биологии		0,5/17	
Курс по выбору	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		1/34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		34/1157	34/1157	

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебные программы обеспечены учебной и методической литературой.

1. Начало учебного года – 1.09.2020 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-8, 10 классах – 31 мая;

в 9-11 классах – 25 мая.

3. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс – 4 2 класс – 4 3 класс – 4 4 класс – 4

5 класс – 5 6 класс – 4 7 класс – 4 8 класс – 4

9 класс – 4 10 класс – 2 11 класс – 2

Всего – **40 класс - комплектов.**

4. Сменность занятий:

Занятия проводятся в две смены

В **I смену** занимаются: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А, 11Б классы.

Во **II смену** занимаются: 3А, 3Б, 3В, 3Г, 6А, 6Б, 6В классы.

5. Начало учебных занятий:

в связи с эпидемиологической обстановкой

вход в школу происходит (по графику)

I смена: 08.00 - 2А, 2Б, 2В, 2Г,

4А, 4Б, 4В, 4Г, 5В, 5Д, 7В, 7Г, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А классы

8.30 - 1А, 1Б, 1В, 1Г

8.50 - 5А, 5Б, 5Г, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8Г, 11Б

II смена: 3А, 3Б, 3В, 3Г, 6А, 6Б, 6В классы – 13:15.

6. Окончание учебных занятий (максимальная продолжительность)

I смена – 13:55;

II смена – 18:15;

7. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели

2-4, 9, 11 классы – 34 недели

5-8, 10 классы – 35 недель

8. Режим работы школы

Продолжительность учебной недели:

Для учащихся 1 – 11 классов – 5 дней (понедельник – пятница)

9. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.20	26.10.20	8 недель
2 четверть	05.11.20	25.12.20	8 недель
1 полугодие	01.09.20	25.12.20	16 недель
3 четверть	11.01.21	25.03.21	11 недель
4 четверть	05.04.21	31.05.21	8 недель
2 полугодие	13.01.20	31.05.21	19 недель
год	01.09.20	31.05.21	35 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2020 г.	03.11.2020 г.	8 дней
Зимние	28.12.2020 г.	09.01.2021 г.	13 дней
Весенние	26.03.2021 г.	03.04.2021 г.	9 дней
Летние	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 22.02.21 г. по 28.02.21 г.

10. Продолжительность уроков

Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый 4 дня в неделю и 5 уроков за счет урока физической культуры 1 день в неделю).

11. Продолжительность перемен

1-ые классы

- 1) 15 мин.
- 2) 20 мин.
- 3) 20 мин.
- 4) Динамическая пауза – 40 мин

2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы (I смена)

- 1) 10 мин.
- 2) 15 мин.
- 3) 15 мин.

- 4) 15 мин.
- 5) 10 мин.
- 6) 10 мин.

3, 6-ые классы (II смена)

- 1) 15 мин.
- 2) 10 мин.
- 3) 10 мин.
- 4) 10 мин.

12. Расписание звонков

Расписание звонков

Уроки	I смена	Уроки	II смена
1	08:00 – 08:40	1	13.35 – 14.15
2	08:50 – 09:30	2	14.30 – 15.10
3	09:45 – 10:25	3	15.20 - 16.00
4	10:40 – 11:20	4	16.10 – 16.50
5	11:35 – 12:15	5	17.00 – 17.40
6	12:25 – 13:05	6	17.50 – 18.30
7	13:15 – 13:55		

13. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме предмета «ОРКСЭ», в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во 2-4-х классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

В 5-11-х классах определены формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- русский язык – диктант;
- английский язык – тестирование;
- математика – контрольная работа;
- история в 10А, 11А классах – тестирование;
- обществознание в 10А, 11А классах – тестирование;
- физическая культура – сдача нормативов/проектная работа;
- родной язык (русский), литература, родная (русская) литература,

иностраный язык, второй иностранный язык, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, право, основы духовно – нравственной культуры народов России, экономика, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, МХК, технология, ОБЖ – усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости.

Класс	Урок	Предмет	Дата
2А	2	Математика	07-11.12.2020

2Б	2	Математика	07-11.12.2020
2В	2	Математика	07-11.12.2020
2Г	2	Математика	07-11.12.2020
3А	2	Математика	07-11.12.2020
3Б	2	Математика	07-11.12.2020
3В	2	Математика	07-11.12.2020
3Г	2	Математика	07-11.12.2020
4А	2	Математика	07-11.12.2020
4Б	2	Математика	07-11.12.2020
4В	2	Математика	07-11.12.2020
4Г	2	Математика	07-11.12.2020
2А	2	Русский язык	14-18.12.2020
2Б	2	Русский язык	14-18.12.2020
2В	2	Русский язык	14-18.12.2020
2Г	2	Русский язык	14-18.12.2020
3А	2	Русский язык	14-18.12.2020
3Б	2	Русский язык	14-18.12.2020
3В	2	Русский язык	14-18.12.2020
3Г	2	Русский язык	14-18.12.2020
4А	2	Русский язык	14-18.12.2020
4Б	2	Русский язык	14-18.12.2020
4В	2	Русский язык	14-18.12.2020
4Г	2	Русский язык	14-18.12.2020
2А	2	Математика	11-14.05.2021
2Б	2	Математика	11-14.05.2021
2В	2	Математика	11-14.05.2021
2Г	2	Математика	11-14.05.2021
3А	2	Математика	11-14.05.2021
3Б	2	Математика	11-14.05.2021
3В	2	Математика	11-14.05.2021
3Г	2	Математика	11-14.05.2021
4А	2	Математика	11-14.05.2021
4Б	2	Математика	11-14.05.2021
4В	2	Математика	11-14.05.2021
4Г	2	Математика	11-14.05.2021
4Д	2	Математика	11-14.05.2021
2А	2	Русский язык	17-21.05.2021
2Б	2	Русский язык	17-21.05.2021
2В	2	Русский язык	17-21.05.2021
2Г	2	Русский язык	17-21.05.2021
3А	2	Русский язык	17-21.05.2021

3Б	2	Русский язык	17-21.05.2021
3В	2	Русский язык	17-21.05.2021
3Г	2	Русский язык	17-21.05.2021
4А	2	Русский язык	17-21.05.2021
4Б	2	Русский язык	17-21.05.2021
4В	2	Русский язык	17-21.05.2021
4Г	2	Русский язык	17-21.05.2021
4Д	2	Русский язык	17-21.05.2021
5А	2	Математика	07-11.12.20
5Б	2	Математика	07-11.12.20
5В	2	Математика	07-11.12.20
5Г	2	Математика	07-11.12.20
5Д	2	Математика	07-11.12.20
6А	2	Математика	07-11.12.20
6Б	2	Математика	07-11.12.20
6В	2	Математика	07-11.12.20
6Г	2	Математика	07-11.12.20
7А	2	Математика	07-11.12.20
7Б	2	Математика	07-11.12.20
7В	2	Математика	07-11.12.20
7Г	2	Математика	07-11.12.20
8А	2	Математика	07-11.12.20
8Б	2	Математика	07-11.12.20
8В	2	Математика	07-11.12.20
8Г	2	Математика	07-11.12.20
9А	2	Математика	07-11.12.20
9Б	2	Математика	07-11.12.20
9В	2	Математика	07-11.12.20
9Г	2	Математика	07-11.12.20
10А	2	Математика	07-11.12.20
10Б	2	Математика	07-11.12.20
11А	2	Математика	07-11.12.20
11Б	2	Математика	07-11.12.20
5А	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
5Б	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
5В	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
5Г	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
5Д	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
6А	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
6Б	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
6В	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
6Г	2	Русский язык	14.12 -18.12.20

7А	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
7Б	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
7В	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
7Г	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
8А	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
8Б	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
8В	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
8Г	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
9А	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
9Б	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
9В	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
9Г	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
10А	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
10Б	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
11А	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
11Б	2	Русский язык	14.12 -18.12.20
10А	2	История	14.12 -18.12.20
11А	2	История	14.12 -18.12.20
10А	2	Обществознание	14.12 -18.12.20
11А	2	Обществознание	14.12 -18.12.20
9Г	2	Английский язык	21.12 - 23.12.20
10А	2	Английский язык	21.12 - 23.12.20
5А	2	Математика	12.04 -16.04.21
5Б	2	Математика	12.04 -16.04.21
5В	2	Математика	12.04 -16.04.21
5Г	2	Математика	12.04 -16.04.21
5Д	2	Математика	12.04 -16.04.21
6А	2	Математика	12.04 -16.04.21
6Б	2	Математика	12.04 -16.04.21
6В	2	Математика	12.04 -16.04.21
6Г	2	Математика	12.04 -16.04.21
7А	2	Математика	12.04 -16.04.21
7Б	2	Математика	12.04 -16.04.21
7В	2	Математика	12.04 -16.04.21
7Г	2	Математика	12.04 -16.04.21
8А	2	Математика	12.04 -16.04.21
8Б	2	Математика	12.04 -16.04.21
8В	2	Математика	12.04 -16.04.21

8Г	2	Математика	12.04 -16.04.21
9А	2	Математика	12.04 -16.04.21
9Б	2	Математика	12.04 -16.04.21
9В	2	Математика	12.04 -16.04.21
9Г	2	Математика	12.04 -16.04.21
10А	2	Математика	12.04 -16.04.21
10Б	2	Математика	12.04 -16.04.21
11А	2	Математика	12.04 -16.04.21
11Б	2	Математика	12.04 -16.04.21
5А	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
5Б	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
5В	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
5Г	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
5Д	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
6А	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
6Б	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
6В	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
6Г	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
7А	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
7Б	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
7В	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
7Г	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
8А	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
8Б	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
8В	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
8Г	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
9А	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
9Б	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
9В	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
9Г	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
10А	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
10Б	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
11А	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
11Б	2	Русский язык	19.04 -23.04.21
10А	2	История	10.05 -14.05.21
11А	2	История	10.05 -14.05.21
10А	2	Обществознание	10.05 -14.05.21
11А	2	Обществознание	10.05 -14.05.21
9Г	2	Английский язык	10.05 -14.05.21
10А	2	Английский язык	10.05 -14.05.21

5А	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
5Б	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
5В	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
5Г	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
5Д	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
6А	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
6Б	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
6В	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
6Г	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
7А	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
7Б	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
7В	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
7Г	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
8А	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
8Б	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
8В	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
8Г	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
9А	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
9Б	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
9В	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
9Г	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
10А	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
10Б	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
11А	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21
11Б	по расписанию	Физическая культура	17.05 -21.05.21

14. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, факультативные предметы, внеурочная деятельность организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

15. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются: Министерством Просвещения РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

16. Проведение выпускных вечеров

Даты проведения выпускных вечеров в 11 классах определяются в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия.

Востребованность выпускников

Анализ распределения выпускников основной школы

Из 85 обучающихся 9 классов 44 (52%) ученика поступили в колледжи для получения СПО. 41 (48%) учащихся написал заявление в 10 классы нашей школы.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В 2021-2022 учебном году, в соответствии со штатным расписанием, в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 66 педагогических работников. Укомплектованность штата педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности 100%. Текущей педагогики кадров – нет.

Образование педагогических работников:

- высшее – 64 человек (97%),
- среднее специальное (педагогическое) – 2 чел. (3%).

Стаж педагогической работы:

- до 3 лет – 14 человек;
- от 3 до 5 лет – 5 человек;
- от 5 до 10 лет – 11 человек;
- от 10 до 15 лет – 6 человек;
- от 15 до 20 лет – 3 человека;
- Более 20 лет – 26 человек.

Распределение педагогов по возрасту:

- до 35 лет – 28 человек (41%);
- от 35 лет до 50 лет – 15 человек (22%);
- от 50 лет – 22 человек (32%).

Уровень квалификации:

- высшая категория, первая категория – 41 (62%);
- высшая категория – 19 (28%);
- первая категория – 18 (26%);
- соответствие занимаемой должности – 18 (26%).

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до настоящего времени остается актуальной.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Я считаю, что в школе созданы

достаточно благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.

3. Работа учителей над темами и самообразования.

4. Открытые уроки, мастер-классы, их анализ.

5. Педагогический мониторинг.

6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей по повышению профессиональной квалификации.

8. Аттестация учителей на квалификационные категории.

9. Участие в профессиональных методических конкурсах.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020 – 2021 учебном году проведено три **тематических** педсовета: «Повышение качества образования и воспитания через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и предметные концепции», «Повышение уровня качества образования обучающихся через проведение всероссийских проверочных работ», «Внутренняя система оценки качества образования в школе».

Особое место в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Школа гостеприимно делится своим педагогическим опытом.

Учителями показаны разнообразные по форме уроки и мастер-классы.

Руководители методических объединений в течение учебного года организовали взаимопосещение учителями уроков своих коллег, что повысило роль мероприятий в пропаганде педагогического опыта. Уроки сопровождали последующее обсуждение и анализ.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели

посещений и контроля уроков:

1. изучение форм и методов, образовательных технологий, применяемых на уроках;
2. изучение самостоятельной работы учащихся на уроке, её содержания и организации;
3. классно-обобщающий контроль; единство требований к учащимся.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных и республиканских предметных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

В целях совершенствования педагогического мастерства, творчества, инициативы, распространения опыта лучших учителей, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, пропаганды инновационной деятельности педагогических коллективов, а также предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста педагога школы участвуют в профессиональных конкурсах.

5.1 Анализ методической работы по направлениям деятельности.

В школе создан методический совет, деятельность которого подчинена решению методических задач. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. повышение эффективности качества образования в школе в условиях обновления содержания образования;
2. качество знаний учащихся: из чего оно складывается?
3. повышение уровня качества образования обучающихся через проведение всероссийских проверочных работ
4. корректировка тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
5. мониторинг деятельности ОУ по введению ФГОС ОВЗ в НОО;
6. аттестация педагогов.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно – правовой базы по основным

вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В школе функционируют методические объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы (руководитель Рыжова В.А.),
2. МО учителей иностранного языка (руководитель Лаврищев В.А.),
3. МО учителей математики, информатики и физики (руководитель Зобнина Н.А.),
4. МО учителей истории, биологии, химии, географии (руководитель Киреева Е.П.),
5. МО физической культуры и ОБЖ (руководитель Таранов С.В.),
6. МО учителей эстетического цикла (руководитель Хитюнина Е.А.),
7. МО учителей начальных классов (руководитель Минеева О.И.).

Каждое МО работает над своей методической проблемой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Диплом	ФНО учителя
1	Тараскин Михаил	8Б	физика	призёр	Марашова Д.А.
2	Карасев Анатолий	9Б	право	призёр	Шукшина Е.И.
3	Зевайкина Дарья	9Б	право	призёр	Шукшина Е.И.
4	Четвергова Дарья	9Б	право	призёр	Шукшина Е.И.
5	Теплоухова Анастасия	10А	право	призёр	Шукшина Е.И.
6	Кострюкова Наталья	10А	право	призёр	Шукшина Е.И.
7	Некрасова Диана	10А	право	призёр	Шукшина Е.И.
8	Кильдошова Яна	11А	право	призёр	Видманкина Т.Н.
9	Мушкетова Виктория	9Г	астрономия	призёр	Марашова Д.А.
10	Базаркина Ксения	9Г	астрономия	призёр	Марашова Д.А.
11	Серажетдинова Сабина	10Б	астрономия	призёр	Марашова Д.А.
12	Белов Никита	7А	математика	призёр	Давыдова В.В.
13	Тихонов Денис	7Г	математика	призёр	Белоглазова Е.В.
14	Тараскин Михаил	8Б	математика	призёр	Зобнина

					Н.А.
15	Серебрякова Юлия	11А	биология	победитель	Киреева Е.П.
16	Четвергова Дарья	9Б	биология	победитель	Киреева Е.П.
17	Зевайкина Дарья	9Б	биология	победитель	Киреева Е.П.
18	Городков Андрей	8А	биология	победитель	Киреева Е.П.
19	Зубарев Максим	9Г	биология	призёр	Киреева Е.П.
20	Аданькина Дарья	7Г	биология	призёр	Арапова И.П.
21	Лащин Кирилл	7Б	биология	призёр	Киреева Е.П.
22	Тихонов Денис	7Г	биология	призёр	Арапова И.П.
23	Черкасов Артем	7Г	биология	призёр	Арапова И.П.
24	Мишечкина Дарья	8В	биология	призёр	Киреева Е.П.
25	Логнинова Светлана	8Г	биология	призёр	Киреева Е.П.
26	Ефанова Алена	10Б	биология	призёр	Арапова И.П.
27	Мельчакова Ольга	10Б	биология	призёр	Арапова И.П.
28	Теплоухова	10А	биология	призёр	Арапова И.П.
29	Илюшова Ангелина	11Б	биология	призёр	Киреева Е.П.
30	Сысуева Мария	11Б	биология	призёр	Киреева Е.П.
31	Коровина Анастасия	11А	биология	призёр	Киреева Е.П.
32	Мушкетова Виктория	9Г	физическая культура	призёр	Игнатовский Д.Ю.
33	Морозов Роман	11А	физическая культура	призёр	Таранов С.В.
34	Беломоева Валерия	11А	искусство	призёр	Хитюнина Е.А.
35	Некрасова Диана	10А	искусство	призёр	Хитюнина Е.А.
36	Щербакова Софья	7Б	русский язык	победитель	Орлова Л.А.
37	Шубина Анастасия	7Б	русский язык	победитель	Орлова Л.А.
38	Машкина Татьяна	7А	русский язык	победитель	Рыжова В.А.
39	Тараскин Михаил	8Б	русский язык	победитель	Орлова Л.А.
40	Кукаев Роман	7Г	русский язык	призёр	Лешкина В.И.
41	Кондрашова Елена	7Г	русский язык	призёр	Лешкина В.И.

42	Широкова Мария	10А	русский язык	призёр	Рыжова В.А.
43	Филатова Юлия	10А	русский язык	призёр	Рыжова В.А.
44	Чевтайкин Никита	11Б	ОБЖ	победитель	Беляйкин И.П.
45	Фокин Владислав	9Б	ОБЖ	призёр	Беляйкин И.П.
46	Городков Андрей	8А	ОБЖ	призёр	Беляйкин И.П.
47	Тихонов Денис	7Г	история	победитель	Видманкина Т.Н.
48	Пименов Антон	7Г	история	победитель	Видманкина Т.Н.
49	Шубина Анастасия	7Б	история	победитель	Куприянов М.П.
50	Карасев Анатолий	9Б	история	призёр	Шукшина Е.И.
51	Осипова Виктория	9Б	история	призёр	Шукшина Е.И.
52	Кострюкова Наталья	10А	история	победитель	Шукшина Е.И.
53	Теплоухова Анастасия	10А	история	победитель	Шукшина Е.И.
54	Кильдюшова Яна	11А	история	призёр	Видманкина Т.Н.
55	Чевтайкин Никита	11Б	история	призёр	Видманкина Т.Н.
56	Зевайкина Дарья	9Б	экология	призёр	Киреева Е.П.
57	Кузнецова Дарья	9В	экология	призёр	Киреева Е.П.
58	Ярлушкина Анастасия	8В	экология	призёр	Киреева Е.П.
59	Долгова Анна	8В	экология	призёр	Киреева Е.П.
60	Николаева Анна	9Б	экология	призёр	Киреева Е.П.
61	Некрасова Диана	10А	экология	победитель	Киреева Е.П.
62	Ефанова Алёна	10Б	экология	призёр	Вельдякина Н.А.
63	Мельчакова Ольга	10Б	экология	призёр	Вельдякина Н.А.
64	Теплоухова Анастасия	10А	экология	призёр	Киреева Е.П.
65	Коровина Анастасия	11А	экология	призёр	Киреева Е.П.
66	Серебрякова Юлия	11А	экология	призёр	Киреева Е.П.
67	Илюшова Ангелина	11Б	экология	призёр	Киреева Е.П.
68	Шубина Анастасия	7Б	обществознание	призёр	Куприянов М.П.

69	Немоляева Ангелина	7Г	обществознание	победитель	Видманкина Т.Н.
70	Воробьев Роман	7Г	обществознание	победитель	Видманкина Т.Н.
71	Святкина Кира	8А	обществознание	призер	Соскова М.А.
72	Мишечкина Дарья	8В	обществознание	призер	Соскова М.А.
73	Ярлушкина Анастасия	8В	обществознание	призер	Соскова М.А.
74	Зевайкина Дарья	9Б	обществознание	победитель	Шукшина Е.И.
75	Четвергова Дарья	9Б	обществознание	победитель	Шукшина Е.И.
76	Кузнецова Дарья	9В	обществознание	призёр	Шукшина Е.И.
77	Осипова Виктория	9Б	обществознание	призёр	Шукшина Е.И.
78	Трушкина Алина	9В	обществознание	призёр	Шукшина Е.И.
79	Мельчакова Ольга	10Б	обществознание	победитель	Шукшина Е.И.
80	Серажетдинова Сабина	10Б	обществознание	призер	Шукшина Е.И.
81	Теплоухова Анастасия	10А	обществознание	призер	Шукшина Е.И.
82	Некрасова Диана	10А	обществознание	призер	Шукшина Е.И.
83	Кильдошова Яна	11А	обществознание	призер	Видманкина Т.Н.
84	Чевтайкин Никита	11Б	обществознание	призёр	Видманкина Т.Н.
85	Имайкин Дмитрий	11Б	обществознание	призёр	Видманкина Т.Н.
86	Синицына Анастасия	11А	обществознание	призёр	Видманкина Т.Н.
87	Малова Яна	11Б	обществознание	призёр	Видманкина Т.Н.
88	Цой Никита	11А	обществознание	призёр	Видманкина Т.Н.
89	Комкина Александра	8А	обществознание	призёр	Соскова М.А.
90	Карасёв Анатолий	9Б	обществознание	победитель	Шукшина Е.И.
91	Щербакова Софья	7Б	литература	призёр	Орлова Л.А.
92	Аданькина Дарья	7Г	литература	призёр	Орлова Л.А.
93	Машкина Татьяна	7А	литература	призёр	Рыжова В.А.
94	Кузнецова Виктория	8А	литература	победитель	Белоусова Н.В.
95	Кузнецова Дарья	9В	литература	призёр	Богатырёва А.В.

96	Филатова Юлия	10А	литература	призёр	Рыжова В.А.
97	Минеев Станислав	10А	литература	призёр	Рыжова В.А.
98	Беломоева Валерия	11А	литература	призёр	Орлова Л.А.
99	Аданькина Дарья	7Г	английский язык	победитель	Шабалов А.В.
100	Немоляева Ангелина	7Г	английский язык	призёр	Афанасьева О.В.
101	Юматов Максим	7Г	английский язык	призёр	Афанасьева О.В.
102	Тимащук Даниил	7Б	английский язык	призёр	Афанасьева О.В.
103	Тихонов Денис	7Г	английский язык	призёр	Афанасьева О.В.
104	Святкина Кира	8А	английский язык	победитель	Афанасьева О.В.
103	Городков Андрей	8А	английский язык	призёр	Лаврищев В.А.
104	Кузнецова Виктория	8А	английский язык	призёр	Афанасьева О.В.
105	Бикеева Кира	8А	английский язык	призёр	Лаврищев В.А.
106	Тараскин Михаил	8Б	английский язык	призёр	Шабалов А.В.
107	Базаркина Ксения	9Г	английский язык	победитель	Петряева Е.В.
108	Зевайкина Дарья	9Б	английский язык	призёр	Шарикова А.С.
109	Четвергова Дарья	9Б	английский язык	призёр	Шарикова А.С.
110	Некрасова Диана	10А	английский язык	победитель	Лаврищев В.А.
111	Теплоухова Анастасия	10А	английский язык	победитель	Лаврищев В.А.
112	Зайчикова Анастасия	10А	английский язык	победитель	Лаврищев В.А.
113	Широкова Мария	10А	английский язык	победитель	Лаврищев В.А.
114	Буянкина Александра	10Б	английский язык	призёр	Лаврищев В.А.
115	Васин Максим	10А	английский язык	призёр	Лаврищев В.А.
116	Коровина Анастасия	11А	английский язык	призёр	Шабалов А.В.
117	Цой Никита	11А	английский язык	призёр	Лаврищев В.А.
118	Рогожкина Валерия	11А	английский язык	призёр	Лаврищев В.А.
119	Ярлушкина Анастасия	8В	экономика	призёр	Соскова М.А.
120	Кукаев Роман	7Г	экономика	призёр	Видманкина Т.Н.

121	Зевайкина Дарья	9Б	экономика	победитель	Шукшина Е.И.
122	Сайфутдинов Руслан	7Г	экономика	призёр	Видманкина Т.Н.
123	Енгуразов Денис	7Б	технология	призёр	Ладьяшкин А.В.
124	Зоткин Сергей	8Б	технология	призёр	Ладьяшкин А.В.
125	Бояров Максим	11А	технология	призёр	Ладьяшкин А.В.
126	Тимащук Даниил	7А	география	победитель	Юткина М.С.
127	Рыженков Дмитрий	7Б	география	призер	Юткина М.С.
128	Енгуразов Денис	7Б	география	призер	Юткина М.С.
129	Лапшин Кирилл	7Б	география	призер	Юткина М.С.
130	Трушкина Алина	9В	география	призер	Юткина М.С.
131	Цой Никита	11А	география	призер	Юткина М.С.
132	Малова Анастасия	3А	мордовский язык	призер	Зорькина А.Н.
133	Кидяев денис	4А	мордовский язык	призер	Зорькина А.Н.

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады ОБИО

1.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2А		Диплом 1 степени	Данилова М.С.
2.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2А		Диплом 1 степени	Данилова М.С.
3.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2Б		Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
4.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2Б		Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
5.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2Б		Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
6.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2Б		Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
7.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2Б		Диплом 1 степени	Куркина В.Д.
8.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2Б		Диплом 1 степени	Куркина В.Д.

9.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2В		Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
10.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2В		Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
11.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2В		Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
12.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2В		Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
13.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	2В		Диплом 1 степени	Кострюкова О.В.
14.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	3А		Диплом 1 степени	Минеева О.И.
15.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	3А		Диплом 1 степени	Минеева О.И.
16.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	4А		Диплом 1 степени	Самойлова О.А.
17.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	4А		Диплом 1 степени	Самойлова О.А.
18.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	4А		Диплом 1 степени	Самойлова О.А.
19.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	4Б		Диплом 1 степени	Смирнова Т.В.
20.	Муниципальный тур олимпиады ОБИО «Наше наследие»	4Г		Диплом 1 степени	Алилуева А.В.

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Диплом	ФИО учителя
1	Широкова Мария	10А	Английский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ	Лаврищев В.А.
2	Четвергова Дарья	9Б	Обществознание	ПОБЕДИТЕЛЬ	Шукшина Е.И.
3	Карасев Анатолий	9Б	Обществознание	Призер	Шукшина Е.И.
4	Коровина Анастасия	11А	Экология	Призер	Киреева Е.П.
5	Городков Андрей	8А	Биология	Призер	Киреева

					Е.П.
6	Лапшин Кирилл	7Б	Биология	Призер	Киреева Е.П.
7	Адашкина Дарья	7Г	Биология	Призер	Арапова И.П.
8	Тихонов Денис	7Г	Биология	Призер	Арапова И.П.
9	Зевайкина Дарья	9Б	Биология	Призер	Киреева Е.П.
10	Зевайкина Дарья	9Б	Английский язык	Призер	Чеснова А.С.

**Участие учащихся в муниципальных конкурсах, конференциях
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственной символики РФ, Республики Мордовия в номинации «Литературное творчество»	Призёр	Булычева Ангелина	3А	Минеева О.И.
2	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственной символики РФ, Республики Мордовия в номинации «Проекты региональной и муниципальной символики»	Победитель	Кожевникова Полина	10А	Рыжова В.А.
3	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственной символики РФ, Республики Мордовия в номинации «Исследовательские работы»	Победитель	Падеров Константин	5А	Видманкина Т.Н.
4	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственной символики РФ, Республики Мордовия в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Призёр	Хитрова Злата	3А	Минеева О.И.
5	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственной символики	Призер	Фадеев Никита	3А	Хитонина Е.А.

	РФ, Республики Мордовия в номинации «Декоративно-прикладное искусство»				
6	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки в номинации «Игрушка»	Победитель	Ликунов Максим	3Г	Хитонина Е.А.
7	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки в номинации «Игрушка»	Победитель	Меркушина Екатерина	8В	Белоглазова Е.В.
8	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки в номинации «Игрушка»	Победитель	Булатов Роман	4А	Самойлова О.А.
9	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки в номинации «Игрушка»	Победитель	Козлов Ярослав	1А	Падерова Н.Г.
10	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки в номинации «Игрушка»	Призер	Сыркин Дмитрий	1А	Падерова Н.Г.
11	Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Панкратова Лилия	3Б	Зорькина А.Н.
12	Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Новосельцева Анастасия	4Г	Зорькина А.Н.
13	Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Морозова Полина	3Г	Зорькина А.Н.

14	Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Кострюкова Екатерина	3А	Зорькина А.Н.
15	Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»	победитель	Гагидзе Аиша	6А	Зорькина А.Н.
16	Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка»	победитель	Трясучкина Мирослава	5А	Зорькина А.Н.
17	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России» «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Кручинкин Никита	2Б	Куркина В.Д.
18	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России» «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Цымбулов Сергей	2Б	Куркина В.Д.
19	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России» «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Бусаргин Максим	2Б	Куркина В.Д.
20	Муниципальный этап заочного конкурса «Новогоднее чудо»	победитель	Живаева Вероника	2А	Данилова М.С.
21	Муниципальный этап заочного конкурса «Новогоднее чудо»	призер	Контратюк Варвара	1А	Падерова Н.Г.
22	Муниципальный этап заочного конкурса «Новогоднее чудо»	победитель	Трофимова Пелагея	1А	Падерова Н.Г.
23	Конкурс видеороликов, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек обучающихся образовательных организаций го Саранск «Нам не все равно!», видеоролик «Слагаемые ЗОЖ»	3 место	Комков Никита	5А	Киреева Е.П.
24	Городской конкурсе экологического плаката «Мой зеленый и радостный город»	2 место	Комков Никита	5А	Киреева Е.П.
25	Городской конкурсе «Зеленая планета глазами детей»	3 место	Ульянкин Арсений	7В	Киреева Е.П.
26	Городской конкурсе «Зеленая планета глазами детей»	1 место	Чудайкина Юлия	10А	Киреева Е.П.
27	Городской конкурсе «Зеленая планета глазами детей»	1 место	Суханова Надежда	8А	Киреева Е.П.
28	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса по краеведению «Мой музей», номинация «Человек-легенда»	призер	Смольянов Дамир	7Г	Сайфутдинова М.В.
29	Муниципальный этап межрегионального конкурса	призер	Федотова Эвелина	7А	Киреева Е.П.

	исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу», номинация «Медицина и экология»				
30	Муниципальный этап межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу», номинация «Первые шаги в экологию»	победитель	Кондратюк Варвара	1А	Падерова Н.Г.
31	Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес», номинация «Сказка о лесе»	призер	Тетяникова Марина	1А	Падерова Н.Г.
32	Муниципальный этап регионального Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021», номинация «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос»	призер	Кузнецова Дарья	9В	Киреева Е.П.
33	Муниципальный этап республиканского конкурса экологического плаката, посвященного Международного Дню Земли, номинация «Плакат»	призер	Хитрова Злата	3А	Минеева О.И.
34	Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес», номинация «Лес в моей судьбе»	призер	Першин Максим	3А	Минеева О.И.
35	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса по краеведению «Мой музей! Номинация «Человек- легенда»	призер	Сайфутдинов Руслан	7Г	Сайфутдинова М.В.
36	Конкурс стихов «Мордовскому заповеднику-85»	2 место	Новожилова Диана	5А	Киреева Е.П.
37	Городской конкурсе «Цветы Победы»	1 место	Насырова Азалия	3А	Минеева О.И.
38	Городской конкурсе «Цветы Победы»	2 место	Булычева Ангелина	3А	Минеева О.И.
39	Муниципальный конкурс «Ученик года -2021»	участник	Илошова Ангелина	11Б	Видманкина Т.Н.
40	Городской видеоконкурсе чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Панкратова Лилия	3Б	Зорькина А.Н.
41	Городской видеоконкурсе чтецов «Мелодия родного	призер	Новосельцева Анастасия	4Г	Зорькина А.Н.

	языка»				
42	Городской видеоконкурсе чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Морозова Полина	3Г	Зорькина А.Н.
43	Городской видеоконкурсе чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Кострюкова Екатерина	3А	Зорькина А.Н.
44	Городской видеоконкурсе чтецов «Мелодия родного языка»	победитель	Гагнидзе Аиша	6А	Зорькина А.Н.
45	Городской видеоконкурсе чтецов «Мелодия родного языка»	победитель	Трясучкина Мирослава	5А	Зорькина А.Н.
46	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Кручинкин Никита	2Б	Куркина В.Д.
47	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Зимин Артем	2Б	Куркина В.Д.
48	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Цымбулов Сергей	2Б	Куркина В.Д.
	«Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Ильникова Елизавета	2В	Кострюкова О.В.
55	Городской конкурсе «Арт-Елка»	Диплом 1 степени	Живаева Вероника	2В	Кострюкова О.В.
56	Городской конкурсе «Игрушка на елку»	Победитель	Живаева Вероника	2В	Кострюкова О.В.
57	Городской конкурсе новогодних украшений для елки в зоопарке «Стильная красавица»	Призер	Подгорнова Наталья	4Б	Смирнова Т.В.
58	XII Городской фестиваль-конкурсе театров малых форм «Театральные подмостки»	Диплом лауреата 3 степени	Хитрова Злата	3А	Минеева О.И.
59	Городской конкурсе поделок из природного материала «Цветы Победы»	Грамота призёра	Булычёва Ангелина	3А	Минеева О.И.
60	Городской конкурсе поделок из природного материала «Цветы Победы»	Грамота победителя	Насырова Азалия	3А	Минеева О.И.
61	Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес» (номинация «Лес в моей судьбе»)	Диплом призёра	Першин Максим	3А	Минеева О.И.
62	Муниципальный этап республиканского конкурса экологического плаката,	Диплом призёра	Хитрова Злата	3А	Минеева О.И.

	посвящённого Международному Дню Земли (номинация «Плакат»),				
63	VII городской детский конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук».	Грамота призёра	Першин Максим	3А	Минеева О.И.
64	VI городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	Грамота призёра	Булычёва Ангелина	3А	Минеева О.И.
65	VI городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	Грамота призёра	Шепелева Майя	3А	Минеева О.И.
66	VI городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	Грамота призёра	Сутулова Олеся	3А	Минеева О.И.
67	VI городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	Грамота призёра	Богданов Кирилл	3А	Минеева О.И.
68	Городской конкурс творческих работ «Что мы знаем о полиции?»	Грамота 1 место	Булычёва Ангелина	3А	Минеева О.И.
69	Городской конкурс творческих работ «Что мы знаем о полиции?»	Грамота 2 место	Насырова Азалия	3А	Минеева О.И.
70	Городской конкурс творческих работ «Что мы знаем о полиции?»	Грамота 2 место	Богданов Кирилл	3А	Минеева О.И.
71	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Соответствия»	Диплом 1 степени	Толмачёв Валерий	3А	Минеева О.И.
72	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Слово»	Диплом 1 степени	Толмачёв Валерий	3А	Минеева О.И.
73	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Логика»	Диплом 1 степени	Толмачёв Валерий	3А	Минеева О.И.
74	Муниципальный конкурс «Лучший читатель 2020 года»	Грамота победителя	Малова Анастасия	3А	Минеева О.И.
75	Городской конкурс новогодних украшений для ёлки в зоопарке «Стильная красавица»	Грамота 2 место	Малова Анастасия	3А	Минеева О.И.
76	VI городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	Грамота призёра	Насыров Айнур	3А	Минеева О.И.
77	VI городской конкурс детских	Грамота	Насырова Азалия	3А	Минеева О.И.

	творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	призёра			
78	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Соответствия»	Диплом 1 степени	Тришкин Савелий	3А	Минеева О.И.
79	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Слово»	Диплом 1 степени	Тришкин Савелий	3А	Минеева О.И.
80	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Логика»	Диплом 1 степени	Тришкин Савелий	3А	Минеева О.И.
81	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Кроссворд»	Диплом 1 степени	Толмачёв Валерий	3А	Минеева О.И.
82	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Чтение»	Диплом 1 степени	Толмачёв Валерий	3А	Минеева О.И.
83	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Стихотворение»	Диплом 1 степени	Толмачёв Валерий	3А	Минеева О.И.
84	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» по сумме всех соревнований	Диплом 1 степени	Тришкин Савелий	3А	Минеева О.И.
85	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» по сумме всех соревнований	Диплом 1 степени	Толмачёв Валерий	3А	Минеева О.И.
86	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в соревновании «Тест»	Диплом 2 степени	Тришкин Савелий	3А	Минеева О.И.
87	Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в	Диплом 1 степени	Тришкин Савелий	3А	Минеева О.И.

	соревновании «Чтение»				
88	Муниципальная олимпиада по мордовскому (мокшанскому) языку	Грамота призёра	Тимащук Даниил	3В	Варакина Н.А.
89	Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки	1 место	Ликунов Максим	3Г	Заречнева Е.А.
90	Городской конкурсе новогодних украшений для елки в зоопарке «Стильная красавица»	Призёр	Михалкин Дмитрий	3Г	Заречнева Е.А.
91	VII Городской детский конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук»	Призёр	Ликунов Максим	3Г	Заречнева Е.А.
92	Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина VI городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза».	Грамот Призера	Великанов Матвей	4А	Самойлова О.А.
93	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки в номинации «Игрушка».	Диплом Победителя	Булатов Роман	4А	Самойлова О.А.
94	Городской конкурсе новогодних украшений для ёлки в зоопарке «Стильная красавица»	Грамота призера	Бочкарев Арсений	4А	Самойлова О.А.
95	VI городской конкурс детских творческий работ «Подарок для Деда Мороза»	Призер	Спирин Денис	4Б	Смирнова Т.В.
96	Муниципальный конкурс игрушек и поделок «АРТ ёлка».	Диплом 2 степени	Кострюкова Екатерина	3А	Минеева О.И.
97	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственной символики Российской Федерации, Республики Мордовия (Номинация «Литературное творчество»)	Диплом призёра	Бульчёва Ангелина	3А	Минеева О.И.
98	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории	Диплом призёра	Хитрова Злата	3А	Минеева О.И.

	государственной символики Российской Федерации, Республики Мордовия (Номинация «Декоративно-прикладное искусство»)				
99	Городской видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка»	Диплом призёра	Кострюкова Екатерина	3А	Минеева О.И.
99	Городской видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Панкратова Лилия	3Б	Зорькина А.Н.
100	Городской видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Новосельцева Анастасия	4Г	Зорькина А.Н.
101	Городской видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Морозова Полина	3Г	Зорькина А.Н.
102	Городской видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка»	призер	Кострюкова Екатерина	3А	Зорькина А.Н.
103	Городской видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка»	победитель	Гагвидзе Аиша	6А	Зорькина А.Н.
104	Городской видеоконкурса чтецов «Мелодия родного языка»	победитель	Трясучкина Мирослава	5А	Зорькина А.Н.
105	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Кручинкин Никита	2Б	Куркина В.Д.
106	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Зимин Артем	2Б	Куркина В.Д.
107	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Цамбулов Сергей	2Б	Куркина В.Д.
108	Муниципальный тур среди 2-5 классов «Золотое кольцо России», «Россия в эпоху Рюриковичей»	Диплом 1 степени	Бусаргин Максим	2Б	Куркина В.Д.

Участие обучающихся в республиканских конкурсах, конференциях (соревнованиях, НПК) в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Проект «Познай Зеленый мир Мордовии», программа «Школа юного	сертификат	Четвергова Дарья	9Б	Киреева Е.П.

	исследователя»				
2	Проект «Познай Зеленый мир Мордовии», программа «Школа юного исследователя»	сертификат	Бичурин Дамир	11А	Киреева Е.П.
3	Проект «Познай Зеленый мир Мордовии», программа «Школа юного исследователя»	сертификат	Мордовин Александр	9А	Киреева Е.П.
4	Проект «Познай Зеленый мир Мордовии», программа «Школа юного исследователя»	сертификат	Сысеева Мария	10А	Киреева Е.П.
5	Проект «Познай Зеленый мир Мордовии», программа «Школа юного исследователя»	сертификат	Козлова Елена	9Д	Киреева Е.П.
6	Проект «Познай Зеленый мир Мордовии», программа «Школа юного исследователя»	сертификат	Адушкина Ольга	10А	Киреева Е.П.
12	Олимпиада по математике РУК «Профпроба»	2 место	Юртаева Татьяна	9Б	Игнатъева С.И.
13	Республиканский этап Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист», тема работы – «Казачество в моей жизни»	Диплом участника	Аданькина Дарья	6Г	Белоглазова Е.В.
14	Республиканский этап Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист», тема работы – «Они снимали «За Родину!»	Диплом участника	Сайфутдинов Руслан	6Г	Лешкина В.И.
15	Республиканский этап Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист», тема работы – «Герои вечно в памяти живут» (из летописи моей школы)	Диплом участника	Воробьев Роман	6Г	Лешкина В.И.
26	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна», номинация «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды	2 место	Илюшова Ангелина	11Б	Киреева Е.П.

	здорового образа жизни»				
27	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Машутин Константин	11Б	Киреева Е.П.
28	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Маркитантов Андрей	9А	Киреева Е.П.
29	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Трушкина Алина	9В	Киреева Е.П.
30	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Ниманова Ксения	9Г	Киреева Е.П.
31	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Кузнецова Дарья	9В	Киреева Е.П.
32	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Знишина Варвара	9Б	Киреева Е.П.
33	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Базаркина Ксения	9Г	Киреева Е.П.
34	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Щербакова Софья	7Б	Киреева Е.П.
35	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я- здоровая страна»	участник	Тремасова Карина	6А	Киреева Е.П.
36	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Письмаркина Мелисса	6А	Киреева Е.П.
37	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Кербицкова Варвара	6Б	Киреева Е.П.
38	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Родионов Сергей	6Б	Киреева Е.П.
39	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая	участник	Горбунов Савелий	6А	Киреева Е.П.

	страна»				
40	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Гагнидзе Аиша	6А	Киреева Е.П.
41	Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна»	участник	Антошина Анна	6А	Киреева Е.П.
42	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Логина Светлана	8Г	Богатырева А.В.
43	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Фролова Анастасия	8В	Богатырева А.В.
44	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Мишечкина Дарья	8В	Богатырева А.В.
45	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Меркушина Екатерина	8В	Богатырева А.В.
46	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Бабанова Ангелина	8В	Богатырева А.В.
47	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Артемьева Екатерина	8В	Богатырева А.В.
48	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Чайка Каролина	8В	Богатырева А.В.
49	V Республиканский слёт	3 место	Черкасов	7Г	Лешкина В.И.

	казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»		Артем		
50	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Чегодаев Ярослав	7Г	Лешкина В.И.
51	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Смолянов Дамир	7Г	Лешкина В.И.
52	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Серобян Левон	7Г	Лешкина В.И.
53	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Секаева Диляра	7Г	Лешкина В.И.
54	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Лашманова Маргарита	7Г	Лешкина В.И.
55	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Куманева Татьяна	7Г	Лешкина В.И.
56	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Котова Ирина	7Г	Лешкина В.И.
57	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Козлова Ирина	7Г	Лешкина В.И.

	родной»				
58	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Капустин Даниил	7Г	Лешкина В.И.
59	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	1 место	Ярлушкина Анастасия	8В	Богатырева А.В.
60	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	1 место	Рогина Виктория	7Г	Лешкина В.И.
61	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	1 место	Петрова Юлия	7Г	Лешкина В.И.
62	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	1 место	Тихонов Денис	7Г	Лешкина В.И.
63	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Тимошенко Анна	8А	Белоусова Н.В.
64	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Святкина Кира	8А	Белоусова Н.В.
65	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	1 место	Немоляева Ангелина	7Г	Лешкина В.И.
66	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию	Гран-при	Кондрашова Елена	7Г	Лешкина В.И.

	Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»				
67	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Воробьев Роман	7Г	Лешкина В.И.
68	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Аданькина Дарья	7Г	Лешкина В.И.
69	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Неделько Никита	8В	Богатырева А.В.
70	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Долгова Анна	8В	Богатырева А.В.
71	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Шитов Илья	7Г	Лешкина В.И.
72	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Кукаев Роман	7Г	Лешкина В.И.
73	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Назарова Александра	7Г	Лешкина В.И.
74	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурс сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Силантьева Яна	7Г	Лешкина В.И.
75	V Республиканский слёт	3 место	Кристенкова	7Г	Лешкина В.И.

	казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»		Яна		
76	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	2 место	Родькина Кристина	7Г	Лешкина В.И.
77	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Шуьина Анастасия	7Б	Орлова Л.А.
78	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Щербакова Софья	7Б	Орлова Л.А.
79	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	3 место	Балыева Юлия	7Г	Лешкина В.И.
80	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	2 место	Сайфутдинов Руслан	7Г	Лешкина В.И.
81	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	2 место	Пименов Антон	7Г	Лешкина В.И.
82	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	2 место	Торопов Андрей	7Г	Лешкина В.И.
83	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край	2 место	Абушаева Валерия	8В	Богатырева А.В.

	родной»				
84	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	2 место	Коровин Александр	8В	Богатырева А.В.
85	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе сочинений «Люблю свой край родной»	2 место	Мухоморова Анна	8В	Богатырева А.В.
86	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Пескова Екатерина	10Б	Мальшева О.В.
87	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Землякина Дарья	9Б	Марашова Д.А.
88	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Куманева Татьяна	7Г	Лешкина В.И.
89	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Енгуразов Денис	7Б	Зобнина Н.А.
90	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Трясучкина Мирослава	5А	Полежаикина О.В.
91	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Ежовкин Андрей	4В	Абрамова В.В.
92	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Шубина Мария	2Г	Паркаева И.А.
93	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в	3 место	Абдрашитов Юсуф	2Г	Паркаева И.А.

	номинации «Моя Мордовия»				
94	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Гурынова Вера	2В	Кострюкова О.В.
95	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Фильченкова Ксения	2В	Кострюкова О.В.
96	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Михалкин Михаил	2Б	Куркина В.Д.
97	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Слава София	2Б	Куркина В.Д.
98	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Пятинина Яна	1Г	Миронова А.В.
99	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Сысолятин Александр	1Г	Миронова А.В.
100	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Ильичева Дарья	1Б	Шелтукова Т.Б.
101	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Шорина Мария	1Б	Шелтукова Т.Б.
102	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Лазарева Марианна	1А	Падерова Н.Г.
103	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	3 место	Евдокимов Владимир	1А	Падерова Н.Г.
104	V Республиканский слёт	3 место	Асаинова	1Б	Шелтукова

	казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»		Амира		Т.Б.
105	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Кострюкова Наталья	10А	Рыжова В.А.
106	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Осипова Виктория	9Б	Марашова Д.А.
107	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Крыскина Алина	8А	Игнатовский Д.Ю.
108	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Кондрашова Елена	7Г	Лешкина В.И.
109	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Петрова Юлия	7Г	Лешкина В.И.
110	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Бесчетный Давид	5Б	Вельдякина Н.А.
111	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Ловштанов Матвей	4В	Абрамова В.В.
112	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Мальшин Егор	4В	Абрамова В.В.
113	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Ломакни Игорь	4Б	Смирнова Т.В.
114	V Республиканский слёт казахской молодежи, приуроченный к 75-летию	2 место	Тришкин Савелий	3А	Минеева О.И.

	Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»				
115	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Кручинкин Никита	2Б	Куркина В.Д.
116	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Цымбулов Сергей	2Б	Куркина В.Д.
117	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Булатова Виктория	2А	Данилова М.С.
118	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Азисова Айша	1Г	Миронова А.В.
119	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Пустынин Артем	1Г	Миронова А.В.
120	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Кирдяшкин Артем	1Г	Миронова А.В.
121	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Царева Вероника	1В	Анисимова А.Б.
122	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Климов Егор	1В	Анисимова А.Б.
123	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	2 место	Бужикина Василиса	1Б	Шелтукова Т.Б.
124	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Ильинова Дарья	10Б	Мальшева О.В.

125	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Артемьева Анна	9Б	Марашова Д.А.
126	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Ярлушкина Анастасия	8В	Белоглазова Е.В.
127	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Лашманова Маргарита	7Г	Лешкина В.И.
128	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Лияскина Мария	4В	Абрамова В.В.
129	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Мищенко Анастасия	4Б	Смиронова Т.В.
130	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Ильинова Елизавета	2В	Кострюкова О.В.
131	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Косымкина Анастасия	2Б	Куркина В.Д.
132	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Сайфутдинов Даниил	2Б	Куркина В.Д.
133	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Мочалов Ярослав	1В	Анисимова А.Б.
134	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Кондакова Валерия	1В	Анисимова А.Б.
135	V Республиканский слёт казачьей молодёжи,	1 место	Тришкин Савелий	1Б	Шелтукова Т.Б.

	приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»				
136	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Меркушина Дарья	1Б	Шелтукова Т.Б.
137	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Трофимова Пелагея	1Б	Шелтукова Т.Б.
138	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Моя Мордовия»	1 место	Кудреватов Андрей	9Б	Марашова Д.А.
139	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	3 место	Капустина Екатерина	11Б	Видманкина Т.Н.
140	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	3 место	Солодовникова Виктория	11Б	Видманкина Т.Н.
141	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	3 место	Юртаева Татьяна	9Б	Марашова Д.А.
142	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	3 место	Николаева Анна	9Б	Марашова Д.А.
143	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	3 место	Абушаева Валерия	8В	Белоглазова Е.В.
144	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в	3 место	Крестенкова Яна	7Г	Лешкина В.И.

	номинации «Казачество в моей жизни»				
145	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	3 место	Назарова Александра	7Г	Лешкина В.И.
146	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	3 место	Неделько Ксения	5Б	Вельдякина Н.А.
147	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	2 место	Неделько Никита	8В	Белоглазова Е.В.
148	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	2 место	Лобанов Никита	5Б	Вельдякина Н.А.
149	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	1 место	Чалдаев Никита	9Б	Марашова Д.А.
150	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	1 место	Григорьева Анна	4В	Абрамова В.В.
151	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	1 место	Меркушина Екатерина	8В	Белоглазова Е.В.
152	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	1 место	Святкина Кира	8А	Игнатовский Д.Ю.
153	V Республиканский слёт казачьей молодёжи,	1 место	Аданькина Дарья	7Г	Лешкина В.И.

	приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»				
154	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	1 место	Сайфутдинов Руслан	7Г	Лешкина В.И.
155	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, фотоконкурс в номинации «Казачество в моей жизни»	1 место	Смирнова Екатерина	3А	Минеева О.И.
156	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Пыков Ярослав	4Б	Смирнова Т.В.
157	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Кукаев Роман	7Г	Лешкина В.И.
158	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Митряшкин Захар	4Г	Алилуева А.В.
159	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Казакова Аделина	4А	Самойлова О.А.
160	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Новосельцева Анастасия	4Г	Алилуева А.В.
161	V Республиканский слёт	1 место	Коровина	11А	Орлова Л.А.

	казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»		Анастасия		
162	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Трушкина Алина	9В	Богатырева А.В.
163	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Николаева Анна	9Б	Алямкина Т.Б.
164	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Сорокина Елизавета	9А	Алямкина Т.Б.
165	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Мушкетова Виктория	9Г	Алямкина Т.Б.
166	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Восходящая вокальная звезда»	победитель	Васильев Кирилл	5Б	Вельдякина Н.А.
167	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Казацкая удаля»	победитель	Святкина Кира	8А	Белоусова Н.В.
168	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию	3 место	Неделько Никита	8В	Богатырева А.В.

	Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»				
169	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Наземкин Даниил	8В	Богатырева А.В.
170	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Абдрашитова Регина	7В	Алямкина Т.Б.
171	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Кондратьева Яна	7В	Алямкина Т.Б.
172	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Рыженков Дмитрий	7Б	Орлова Л.А.
173	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Гагидзе Аиша	6А	Ласкина В.Ю.
174	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Журова Анна	5В	Белоусова Н.В.
175	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Ягафарова Диана	5Б	Вельдякина Н.А.

	«Выразительное чтение»				
176	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Комков Никита	5А	Полежайкина О.В.
177	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Коллектив девочек 8А класса		Игнатовский Д.Ю.
178	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Аданькина Дарья	7Г	Лешкина В.И.
179	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Сайфутдинов Руслан	7Г	Лешкина В.И.
180	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Насырова Азалия	3А	Минеева О.И.
181	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Насыров Айнур	3А	Минеева О.И.
182	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Житин Александр	3А	Минеева О.И.
183	V Республиканский слёт казачьей молодёжи,	1 место	Кострюкова Екатерина	3А	Минеева О.И.

	приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»				
184	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Фильченкова Ксения	2В	Кострюкова О.В.
185	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Федосеева Маргарита	2В	Кострюкова О.В.
186	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Синицына Анастасия	11А	Орлова Л.А.
187	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Марушкина Ольга	11А	Орлова Л.А.
188	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Рогожкина Валерия	11А	Орлова Л.А.
189	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Ведяшкина Варвара	2В	Кострюкова О.В.
190	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Биктеева Диана	5А	Полежайкина О.В.

	композиций в номинации «Выразительное чтение»				
191	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Куданкина Ксения	5Б	Вельдякина Н.А.
192	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Царева Вероника	1В	Анисимова А.Б.
193	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Палькин Глеб	1Г	Миронова А.В.
194	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Акимов Николай	1Б	Шелтукова Т.Б.
195	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Москалева Полина	1В	Анисимова А.Б.
196	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Поплавский Дмитрий	1Б	Шелтукова Т.Б.
197	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Малкин Матвей	1А	Падерова Н.Г.
198	V Республиканский слёт	победитель	Кузнецова	1Г	Миронова

	казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»		Татьяна		А.В.
199	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Потапова Вероника	1В	Анисимова А.Б.
200	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Диденко Семен	1А	Падерова Н.Г.
201	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	1 место	Немоляева Ангелина	7Г	Лешкина В.И.
202	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Коллектив учеников 4В класса	4В	Абрамова В.В.
203	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Коллектив мальчиков 7Б класса	7Б	Зобнина Н.А.
204	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	победитель	Першин Максим	3А	Минеева О.И.
205	V Республиканский слёт казацкой молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе	победитель	Ильинова Елизавета	2В	Кострюкова О.В.

	литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»				
206	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Кондрашова Елена	7Г	Лешкина В.И.
207	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	2 место	Дмитриев Александр	11Б	Белоусова Н.В.
208	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Баулин Егор	10А	Рыжова В.А.
209	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Серобян Левон	7Г	Лешкина В.И.
210	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Тихонов Денис	7Г	Лешкина В.И.
211	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе литературно-музыкальных композиций в номинации «Выразительное чтение»	3 место	Воробьев Роман	7Г	Лешкина В.И.
212	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Богатырева Диана	2В	Кострюкова О.В.
213	V Республиканский слёт казачьей молодёжи,	победитель	Романова Ксения	7Б	Зобнина Н.А.

	приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»				
214	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Мишечкин Михаил	6Б	Игнатъева С.И.
215	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Тихонова Мария	5Б	Вельдяскина Н.А.
216	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Кузнецова Анастасия	4В	Абрамова В.В.
217	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Максутова Элина	5Г	Шарикова А.с.
218	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Терлецкий Арсенний	4Г	Алилуева А.В.
219	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Сутулова Олеся	3А	Минеева О.И.
220	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Беломоева Валерия	11А	Орлова Л.А.
221	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Никишова Мария	2А	Данилова М.С.
222	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Кузнецова Виктория	4Г	Алилуева А.В.
223	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе	призер	Чернов Кирилл	2Б	Куркина В.Д.

	рисунков «Моя малая Родина»				
224	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Исайкин Дмитрий	3А	Минеева О.И.
225	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Шимпф Ольга	2Г	Паркаева И.А.
226	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Карпин Семён	2Г	Паркаева И.А.
227	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Живаева Вероника	2В	Кострюкова О.В.
228	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Петрова Анна	4В	Абрамова В.В.
229	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Биккинина Мариям	5В	Белоусова Н.в.
230	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Перепелкина Анастасия	6В	Четвергова А.П.
231	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Захаров Ярослав	1Б	Шелтукова Т.Б.
232	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Старушенков Олег	2Б	Куркина В.Д.
233	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Веретякин Владимир	2Г	Паркаева И.А.
234	V Республиканский слёт	победитель	Афанасьева	1Г	Миронова

	казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»		Ксения		А.В.
235	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Трофимова Пелагея	1Б	Шелтукова Т.Б.
236	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Бочкарев Арсений	4А	Самойлова О.А.
237	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Шепелева Майя	3А	Минеева О.И.
238	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Кудашкина Анастасия	3А	Минеева О.И.
239	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	Гран-при	Беломоева Валерия	11А	Орлова Л.А.
240	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Сударев Артемий	1В	Анисимова А.Б.
241	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Шорина Мария	1Б	Шелтукова Т.Б.
242	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Москаева Полина	1В	Анисимова А.Б.
243	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Коротков Владимир	1В	Анисимова А.Б.
244	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию	призер	Афанасьева Ольга	1Г	Миронова А.В.

	Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»				
245	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Насырова Азалия	3А	Минеева О.И.
246	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Насыров Айнуур	3А	Минеева О.И.
247	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Ямбаев Руслан	3А	Хитонина Е.А.
248	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Сарайкина Дарина	4А	Хитонина Е.А.
249	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Пичугин Иван	3А	Минеева О.И.
250	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Ладяшкина Вероника	1А	Ладяшкин А.В.
251	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Нуязина Вероника	3А	Минеева О.И.
252	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Азракина Виктория	3А	Минеева О.И.
253	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Емелина Софья	1А	Падерова Н.Г.
254	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Евдокимов Владимир	1А	Падерова Н.Г.

255	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Стекланников Арсений	2В	Кострюкова О.В.
256	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Беликов Алексей	4В	Абрамова В.В.
257	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Венчаков Данила	3А	Минеева О.И.
258	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель.	Ваняшкина Анастасия	2Б	Куркина В.Д.
259	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Криворотов Владислав	4В	Абрамова В.В.
260	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Лияскина Мария	4В	Абрамова В.В.
261	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель.	Святкин Александр	2А	Данилова А.С.
262	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель.	Перфильева Софья	3А	Минеева О.И.
263	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель.	Новожилова Диана	5А	Полежайкина О.В.
264	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель.	Белякова Анна	6А	Ласкина В.Ю.
265	V Республиканский слёт	победитель.	Слаева Софья	2Б	Куркина В.Д.

	казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»				
266	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Малкин Матвей	1А	Падерова Н.Г.
267	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Николаев Алексей	1А	Падерова Н.Г.
268	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Ерошкина Дарья	1Б	Шелтукова Т.Б.
269	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Грачев Тимур	1Г	Миронова А.В.
270	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Татоян Бабкен	1Г	Миронова А.В.
271	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Носов Матвей	1Г	Миронова А.В.
272	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Потапова Вероника	1В	Анисимова А.Б.
273	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Белогруд Виктория	1В	Анисимова А.Б.
274	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Асанова Амира	1Б	Шелтукова Т.Б.
275	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию	призер	Климов Егор	1В	Анисимова А.Б.

	Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»				
276	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Гурьянова Вера	2В	Кострюкова О.В.
277	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Антошина Анна	6А	Ласкина В.Ю.
278	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	победитель	Сапунов Ярослав	4Б	Смирнова Т.В.
279	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Бочкарев Игорь	2Г	Паркаева И.А.
280	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Нуйкин Кирилл	2Г	Паркаева И.А.
281	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Малова Анастасия	3А	Минеева О.И.
282	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Кострюкова Екатерина	3А	Минеева О.И.
283	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Кузнецов Никита	5А	Полежайкина О.В.
284	V Республиканский слёт казачьей молодёжи, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ, конкурсе рисунков «Моя малая Родина»	призер	Языкова Вероника	5Д	Зорькина А.Н.
285	IV Всероссийский конкурс детских работ казачьей тематики (с международным участием) «Казачьему роду нет переводу»	участник	Аданькина Дарья	7Г	Кулагина Е.В.

286	IV Всероссийский конкурс детских работ казачьей тематики (с международным участием) «Казачьему роду нет переводу»	участник	Меркушина Екатерина	8В	Белоглазова Е.В.
287	IV Всероссийский конкурс детских работ казачьей тематики (с международным участием) «Казачьему роду нет переводу»	участник	Воробьев Роман	7Г	Кулагина Е.В.
288	IV Всероссийский конкурс детских работ казачьей тематики (с международным участием) «Казачьему роду нет переводу»	участник	Сайфутдинов Руслан	7Г	Кулагина Е.В.
289	IV Всероссийский конкурс детских работ казачьей тематики (с международным участием) «Казачьему роду нет переводу»	участник	Святкина Кира	8А	Игнатовский Д.Ю.
290	Республиканский образовательный лагерь «Будущее за нами» МГУ им. Н.П.Огарева	участник	Сергеев Дмитрий	10Б	Марашова Д.А.
291	Республиканский образовательный лагерь «Будущее за нами» МГУ им. Н.П.Огарева	участник	Батырева Евгения	10Б	Марашова Д.А.
292	Республиканский образовательный лагерь «Будущее за нами» МГУ им. Н.П.Огарева	участник	Серажетдинова Сабина	10Б	Марашова Д.А.
293	Республиканский образовательный лагерь «Будущее за нами» МГУ им. Н.П.Огарева	участник	Васин Максим	10А	Марашова Д.А.
294	Республиканский образовательный лагерь «Будущее за нами», номинация «Физика будущего», МГУ им. Н.П.Огарева	Диплом 7 место	Сергеев Дмитрий	10Б	Марашова Д.А.
295	Полуфинал конкурса «Большая Перемена» 2020	участник	Карасев Анаголий	9Б	Марашова Д.А.
296	Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества», номинация «География старого Саранска»	призер	Лапшин Кирилл, Рыженков Дмитрий	7Б	Юткина М.С.
307	Акция «Здоровый образ	диплом	СОШ 30		

	жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»				
308	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Имайкин Дмитрий	11Б	Видманкина Т.Н.
309	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Арсланова Эльвира	11А	Орлова Л.А.
310	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Баулина Екатерина	11А	Орлова Л.А.
311	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Адушкина Ольга	11А	Орлова Л.А.
312	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Зинишина Варвара	9Б	Марашова Д.А.
313	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Гришенькина Дарья	9Б	Марашова Д.А.
314	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Бояров Максим	11А	Киреева Е.П.
315	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Раков Андрей	11А	Киреева Е.П.
316	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Пронин Максим	11А	Киреева Е.П.
317	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Погосян Эрик	11Б	Киреева Е.П.
318	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Остащенко Никита	11А	Киреева Е.П.
319	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Осипова Виктория	9Б	Киреева Е.П.
320	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Овчинников Артём	11А	Киреева Е.П.
321	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Нуязина Александра	11А	Киреева Е.П.
322	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Николаева Анна	9Б	Киреева Е.П.
323	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Николаева Анастасия	11А	Киреева Е.П.
324	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	благодарность	Нестерова Мария	11Б	Киреева Е.П.

	движения «Сделаем вместе!»				
325	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Морозов Роман	11Б	Киреева Е.П.
326	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Минеев Александр	11А	Киреева Е.П.
327	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Марушкина Ольга	11А	Киреева Е.П.
328	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Малова Яна	11Б	Киреева Е.П.
329	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Маврина Дарина	11А	Киреева Е.П.
330	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Лысенков Владислав	11А	Киреева Е.П.
331	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Курышева Анна	11А	Киреева Е.П.
332	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Кудреватов Андрей	9Б	Киреева Е.П.
333	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Коровина Анастасия	11А	Киреева Е.П.
334	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Кольжецова Елена	9Б	Киреева Е.П.
335	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Колесникова Екатерина	9Б	Киреева Е.П.
336	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Кармышев Ильдар	9Б	Киреева Е.П.
337	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Каргина Анастасия	11Б	Киреева Е.П.
338	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Казаев Вадим	9Б	Марашова Д.А.
339	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Капустина Екатерина	11Б	Киреева Е.П.
340	Акция «Здоровый образ жизни – путь к успеху» движения «Сделаем вместе!»	благодарность	Истюнькин Александр	11А	Киреева Е.П.
341	XVII Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной	2 место	Фетхуллова Лиана	11А	Хитюнина Е.А.

	безопасности «Неопалимая купина»				
342	Республиканский смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных»	2 место	СОШ 30 ДЮП Дружина юных пожарных		Беляйкин И.П.
343	XVII Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	Шепелева Майя	3А	Минеева О.И.
344	Республиканский конкурс «Растим патриотов России. Живем и помним», посвященный 75-летию Великой Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг., номинация «Подвиг бессмертен»	3 место	«Историко-краеведческий музей»	МОУ СОШ №30	Сайфутдинова М.В.
345	Республиканский конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций РМ на приз Главы РМ	участник	Чалдаев Никита	9Б	Марашова Д.А.
346	Спортивные соревнования среди патриотических направлений РМ «Время первых»	3 место	Команда МОУ «СОШ №30»	СОШ №30	
347	Республиканский антинаркотический фотоконкурс «В объективе-ЖИЗНЬ!»	победитель	Солодовникова Анастасия	11Б	Кирдянкина Т.Н.
348	Научно-образовательный форум обучающихся РМ, секция «Практическая география»	участник	Некрасова Диана	10А	Юткина М.С.
349	Научно-образовательный форум обучающихся РМ, секция «Математический калейдоскоп»	участник	Четвергова Дарья	9Б	Игнатьева С.И.
350	Научно-образовательный форум обучающихся РМ, секция «Удивительный мир физики. Электронные штучки»	участник	Саблина Ирина	9Б	Марашова Д.А.
351	Республиканский конкурс агитбригад патриотической направленности «Честь и Родина»	3 место	Коллектив 6А «Кадетская звезда»	6А	Ласкина В.Ю.
352	Республиканский конкурс агитбригад патриотической направленности «Честь и Родина»	2 место	Коллектив 5А «Юные казачата»	5А	Полежайкина О.В.

Всероссийский этап

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Полуфинал конкурса «Большая Перемена»	участник	Илошова Ангелина	11Б	Видманкина Т.Н.
2	Полуфинал конкурса «Большая Перемена», номинация «Приз зрительских симпатий»	Диплом победителя	Илошова Ангелина	11Б	Видманкина Т.Н.
3	Полуфинал конкурса «Большая Перемена»	участник	Карасев Анатолий	9Б	Марашова Д.А.
4	Конкурс «Беслан. В памяти навсегда», номинация «Молодежь-ЗА мир БЕЗ террора»	Диплом 2 степени	Ярлушкина Анастасия	8В	Белоглазова Е.В.
5	Конкурс «Бал Победы», программа «Весна 45 года»	Диплом 2 степени	Коллектив 7Г кл	7Г	Самарина К.А.
6	Конкурс «Бал Победы», программа Чегодайкин И.В. «Шел бой»	Диплом 3 степени	Перфильева Софья	3А	Минеева О.И.
7	Конкурс «Бал Победы», программа Любаев П.К. «В честь павших»	Диплом 2 степени	Насыров Айнур	3А	Минеева О.И.
8	Конкурс «Бал Победы», программа Девин И.М. «Опалыл мороз, как пламя, лица»	Диплом 2 степени	Житин Александр	3А	Минеева О.И.
9	Конкурс «Бал Победы» программа «Когда на бой смертельный шли»	Диплом 2 степени	Наземкин Динил	8В	Белоглазова Е.В.
10	Конкурс «Бал Победы», программа «На мамаевом кургане тишина»	Диплом 3 степени	Неделько Никита	8В	Белоглазова Е.В.
11	Конкурс «Бал Победы», программа «Была война»	Диплом 3 степени	Трясучкина Мирослава	5А	Полежайкина О.В.
12	Конкурс «Бал Победы», программа Твардовский А.Т. «Рассказ танкиста»	Диплом 1 степени	Комков Никита	5А	Полежайкина О.В.
13	Конкурс «Бал Победы», программа «Вальс. Синий платочек»	Диплом 3 степени	Биктеева Диана	5А	Полежайкина О.В.
14	Конкурс «Бал Победы», программа «Опаленные крылья»	Диплом 2 степени	Немоляева Ангелина	7Г	Лешкина В.И.
15	Конкурс «Бал Победы», программа «Опаленные крылья»	Диплом 3 степени	Сайфутдинов Руслан	7Г	Лешкина В.И.
16	Конкурс «Бал Победы», программа «Опаленные крылья»	Диплом 3 степени	Серобян Левон	7Г	Лешкина В.И.
17	Конкурс «Бал Победы»,	Диплом 2	Кукаев Роман	7Г	Лешкина В.И.

	программа «Опаленные крылья»	степени			
18	Конкурс «Бал Победы», программа «Опаленные крылья»	Диплом 2 степени	Кондрашова Елена	7Г	Лешкина В.И.
19	Конкурс «Бал Победы», программа «Опаленные крылья»	Диплом 3 степени	Тихонов Денис	7Г	Лешкина В.И.
20	Конкурс «Бал Победы», программа «Опаленные крылья»	Диплом 3 степени	Адаькина Дарья	7Г	Лешкина В.И.
21	Всероссийский открытый творческий конкурс «Настроение дикой природы», Государственный природный заповедник «Васюганский», Томская обл.	Победитель	Бавжис Лэйла	5Б	Хитюнина Е.А.
22	Конкурс кормушек «Щедрая зима» в рамках проведения Всероссийской эколого – просветительской акции «Покормите птиц» ФГБУ «Заповедники Оренбуржья»	Сертификат участника	Бочкарев Арсений	4А	Самойлова О.А.
23	Конкурс кормушек «Щедрая зима» в рамках проведения Всероссийской эколого – просветительской акции «Покормите птиц» ФГБУ «Заповедники Оренбуржья»	Сертификат участника	Шарибжанов Айрат	4А	Самойлова О.А.
24	Всероссийский XXV творческий конкурс «Мир заповедной природы – 2021» Номинация «Экосумка» ФГБУ «Воронежский государственный заповедник»	Диплом 2 степени	Ромашова Евгения	7Б	Хитюнина Е.А.
25	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Победитель	Белякова Анна	6А	Хитюнина Е.А.
26	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	победитель	Бочкарев Арсений	4А	Самойлова О.А.
27	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Победитель	Малкин Матвей	1А	Падерова Н.Г
28	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта –	Участие	Каменев Денис	4В	Абрамова В.В.

	Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».				
29	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Козлов Дмитрий	7Б	Хитюнина Е.А.
30	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Криворотов Владислав	4В	Абрамова В.В.
31	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Кузнецова Анастасия	4В	Абрамова В В
32	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Лияскина Мария	4В	Абрамова В.В.
33	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Мальшин Егор	4В	Абрамова В.В.
34	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Пятницын Даниил	4В	Абрамова В.В.
35	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Федотова Виктория	7В	Киреева ЕП
36	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Бавжие Лэйла	5Б	Шелтукова Т Б
37	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Шубина Мария	2Г	Паркаева И А
38	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Веретехин Владимир	2Г	Паркаева И А
39	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Кирдяпкина Анастасия	2Г	Паркаева И А
40	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Дворецкова Анастасия	2Г	Паркаева И А
41	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта –	Участие	Енгуразов Денис	7Б	Хитюнина Е А

	Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».				
42	Заочный этап Всероссийского изобразительного диктанта – Виртуальный марафон «МОЯ СТРАНА – МОЯ ИСТОРИЯ».	Участие	Кондратюк Варвара	1А	Падерова Н.Г.
43	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	Участие	Смирнова Екатерина	3А	Минеева О.И.
44	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	Участие	Хитрова Злата	3А	Минеева О.И.
45	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	Участие	Шепелева Майя	3А	Минеева О.И.
46	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	Участие	Крайнов Александр	3А	Минеева О.И.
47	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник» Самарская обл.	Участие	Сутулова Олеся	3А	Минеева О.И.
48	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	Участие	Лиякина Елизавета	3А	Минеева О.И.
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	Участие	Кошкин Глеб	2В	Кострюкова О.В.
55	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	1 место	Ильнова Елизавета	2В	Кострюкова О.В.
56	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	Участие	Стеглянников Арсений	2В	Кострюкова О.В.
57	Всероссийский конкурс детских	1 место	Ромашова	5Б	Хитюнина Е.А.

	рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник» Самарская обл.		Ольга		
58	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	1 место	Ромашова Евгения	7Б	Хитюнина Е.А.
59	Всероссийский конкурс детских рисунков «Цветущие Жигули» «Первоцветы» ФГБУ «Жигулевский заповедник», Самарская обл.	1 место	Новожилова Диана	5А	Хитюнина Е.А.
60	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Насырова Азалия	3А	Минеева О.И.
61	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Падеров Артем	3А	Минеева О.И.
62	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	1 место	Ляскина Елизавета	3А	Минеева О.И.
63	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	2 место	Кострюкова Екатерина	3А	Минеева О.И.
64	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Булатов Роман	4А	Самойлова О.И.
65	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Слесарева Дарья	4Б	Смирнова Т.В.
66	Всероссийский конкурс рисунков	Участие	Сайфетдинов Радик	4Б	Смирнова Т.В.

	«Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»				
67	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Сысуева Екатерина	4Б	Смирнова Т.В.
68	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Воронов Никита	4Б	Смирнова Т.В.
69	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Хряпина Александра	4Б	Смирнова Т.В.
70	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Альмяшева Камила	4Б	Смирнова Т.В.
71	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Мальшин Егор	4В	Абрамова В.В.
72	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	2 место	Ромашова Евгения	7Б	Хитюнина Е.А.
73	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	3 место	Ромашова Ольга	5Б	Хитюнина Е.А.
74	Всероссийский конкур рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Пиманов Дмитрий	1Б	Шелтукова Т.Б.

75	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	3 место	Хитрова Злата	3А	Минеева О.И.
76	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Шепелева Майя	3А	Минеева О.И.
77	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Сутулова Олеся	3А	Минеева О.И.
78	Всероссийский конкурс рисунков «Кобчик – птица года 2021» ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Насыров Айнуур	3А	Минеева О.И.
79	Всероссийский творческий конкурс мягкой игрушки ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	1 место	Соскова Анастасия	3В	Хитюнина Е.А.
80	Всероссийский творческий конкурс мягкой игрушки ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Сергушкин Денис Андреевич	4А	Самойлова О.А.
81	Всероссийский творческий конкурс мягкой игрушки ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	3 место	Сысуева Екатерина Михайловна	4Б	Смирнова Т.В.
82	Всероссийский творческий конкурс мягкой игрушки ФГБУ «Хоперский государственный природный заповедник»	Участие	Бавжие Лейла Альбиновна	5Б	Хитюнина Е.А.
83	Муниципальный этап Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика»	Участие	Бояров Максим Сергеевич	11А	Ладьяшкин А.В.
84	Муниципальный этап Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика»	Участие	Рузавина Карина Рашидовна	11А	Хитюнина Е.А.

85	Республиканский этап Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика»	2 место	Бояров Максим Сегеевич	11А	Ладьявкин А.В.
----	---	---------	------------------------------	-----	----------------

Участие обучающихся в Международных конкурсных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Конкурс творческих работ учащихся «Блокадный Ленинград глазами современных детей» Международной программы «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященный 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 место	Маклеева Софья	5Д	Зорькина А.Н.
2	Акция, посвященная Международному дню родного языка-Всероссийского конкурса, звучащего словами «О любви на родном языке»	участник	Шепова Софья	5Б	Зорькина А.Н.
3	Акция, посвященная Международному дню родного языка-Всероссийского конкурса, звучащего словами «О любви на родном языке»	участник	Трясучкина Мирослава	5А	Зорькина А.Н.
4	Акция, посвященная Международному дню родного языка-Всероссийского конкурса, звучащего словами «О любви на родном языке»	участник	Панкратова Лилия	3Б	Зорькина А.Н.
5	Акция, посвященная Международному дню родного языка-Всероссийского конкурса, звучащего словами «О любви на родном языке»	участник	Малова Анастасия	3А	Зорькина А.Н.
6	Акция, посвященная Международному дню родного языка-Всероссийского конкурса, звучащего словами «О любви на родном языке»	участник	Коширенкова Арина	4А	Зорькина А.Н.
7	Акция, посвященная Международному дню родного языка-Всероссийского конкурса, звучащего словами «О любви на родном языке»	участник	Гагнидзе Аиша	6А	Зорькина А.Н.
8	Международный фестиваль-конкурс «Планета искусств».	Гран-при	Васильев Кирилл	5Б	Соколова Н.В.

	номинация «Эстрадный вокал», номер «Журавль по небу летит»				
9	Международный фестиваль-конкурс «Планета искусств», номинация «Патриотическая песня», номер «Смуглянка»	I место	Васильев Кирилл	5Б	Соколова Н.В.
10	Международный благотворительный Кадетский бал (онлайн-формат)	Принцесса бала	Ильнинова Дарья	10Б	Самарина К.А.
11	Международный благотворительный Кадетский бал (онлайн-формат)	Принц бала	Чевтайкин Никита	11Б	Самарина К.А.
12	Международный благотворительный Кадетский бал (онлайн-формат)	участник	МОУ «СОШ №30»	СОШ №30	Самарина К.А.
13	Изобразительный диктант - Виртуальный марафон «Моя страна – моя история».	победитель	Малкин Матвей	1А	Падерова Н.Г.
14	Изобразительный диктант - Виртуальный марафон «Моя страна – моя история».	победитель	Бочкарев Арсений	4А	Самойлова О.А.
15	Изобразительный диктант - Виртуальный марафон «Моя страна – моя история».	победитель	Белькова Анна	6А	Хитюнина Е.А.
16	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Хитрова Злата Дмитриевна	3А	Минеева О.И.
17	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Шепелева Майя Евгеньевна	3А	Минеева О.И.
18	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш	Участие	Булычева Ангелина Алексеевна	3А	Минеева О.И.

	парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.				
19	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально- экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Насыров Айнуур	3А	Минеева О.И.
20	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально- экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Малова Анастасия Витальевна	3А	Минеева О.И.
21	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально- экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Насырова Азалия Рифатьевна	3А	Минеева О.И.
22	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально- экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Перфильева Софья Михайловна	3А	Минеева О.И.
23	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021»,	Участие	Венчаков Данила Иванович	3А	Минеева О.И.

	проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.				
24	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» Пензенская обл.	Участие	Пакшин Игорь Сергеевич	3А	Минеева О.И.
25	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Падеров Артем Дмитриевич	3А	Минеева О.И.
26	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Богатырева Диана Алексеевна	2В	Кострюкова О.В.
27	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Стеглянников Арсений Сергеевич	2В	Кострюкова О.В.

28	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Ямбушев Артем Павлович	4В	Абрамова В.В.
29	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Каукин Дмитрий Андреевич	4В	Абрамова В.В.
30	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Белякова Анна	6А	Хитюнина Е.А.
31	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.	Участие	Новожилова Диана Александровна	5А	Хитюнина Е.А.
32	Межрегиональный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы-2021», проходивший в рамках Международной социально-экологической акции «Марш парков», Государственный природный	Участие	Ромашова Евгения Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.

	заповедник «Приволжская лесостепь», Пензенская обл.				
33	Международная виртуальная арт-акция «Подвижнический труд российских ученых», посвящ. Дню Российской науки, Союз художников- педагогов.	Участие	Кострюкова Екатерина Олеговна	10	Хитюнина Е.А.
34	Международная виртуальная арт-акция «Подвижнический труд российских ученых», посвящ. Дню Российской науки, Союз художников- педагогов.	Участие	Мальшин Егор Павлович	4В	Абрамова В.В.
35	Международная виртуальная арт-акция «Подвижнический труд российских ученых», посвящ. Дню Российской науки, Союз художников- педагогов.	Участие	Требин Никита Иванович	4В	Абрамова В.В.
36	Международная виртуальная арт-акция «Подвижнический труд российских ученых», посвящ. Дню Российской науки, Союз художников- педагогов.	Участие	Стеглянников Арсений Сергеевич	4В	Абрамова В.В.
37	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни», «Тема года – «Жизнь моей семьи: будни и праздники», Союз художников- педагогов.	участие	Колесникова Олеся Андреевна	2В	Кострюкова О.В.
38	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни», «Тема года – «Жизнь моей семьи: будни и праздники» Союз художников- педагогов.	участие	Киселева Екатерина Николаевна	2В	Кострюкова О.В.
39	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни», «Тема года: «Жизнь моей семьи: будни и праздники» Союз художников- педагогов.	участие	Гурьшнова Вера Андреевна	2В	Кострюкова О.В.
40	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни», «Тема года – «Жизнь моей семьи: будни и праздники» Союз художников- педагогов.	участие	Кнушкин Александр Валерьевич	2В	Кострюкова О.В.
41	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни», «Тема года – «Жизнь моей семьи: будни и праздники»	участие	Кошкин Глеб Витальевич	2В	Кострюкова О.В.

	Союз художников- педагогов				
42	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни», «Тема года – «Жизнь моей семьи: будни и праздники» Союз художников- педагогов	Участие	Ромашова Евгения Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.
43	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни», «Тема года – «Жизнь моей семьи: будни и праздники» Союз художников- педагогов	участие	Кошелев Кирилл Владимирович	2В	Кострюкова О.В.
44	Международная виртуальная арт – акция «Он сказал: «Поехали!»», Союз художников- педагогов, посвящ. Дню космонавтики	Участие	Ромашова Евгения Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.
45	Международная виртуальная арт – акция «Он сказал: «Поехали!»», посвящ. Дню космонавтики, Союз художников- педагогов	Участие	Хромышкина Валерия Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.
46	Международная виртуальная арт – акция «Он сказал: «Поехали!»», посвящ. Дню космонавтики, Союз художников- педагогов	Участие	Киушкин Александр Валерьевич	2В	Кострюкова О.В.
47	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Портрет», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Бавжис Лейла Альбинлвна	5Б	Шелтукова Т.Б.
48	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Портрет», Союз художников -педагогов	Сертификат участника	Ромашова Евгения Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.
	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Портрет», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Косова Светлана Евгеньевна	7Б	Хитюнина Е.А.
55	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Портрет», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Кондратюк Варвара Михайловна	1А	Падерова Н.Г.
56	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Портрет», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Малкин Матвей Александрович	1А	Падерова Н.Г.
57	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Композиция», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Бавжис Лейла Альбинлвна	5Б	Шелтукова Т.Б.
58	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Композиция»,	Сертификат участника	Ромашова Евгения Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.

	Союз художников- педагогов				
59	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Композиция», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Косова Светлана Евгеньевна	7Б	Хитюнина Е.А.
60	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Композиция», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Кондратюк Варвара Михайловна	1А	Падерова Н.Г.
61	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Композиция», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Малкин Матвей Александрович	1А	Падерова Н.Г.
62	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Композиция», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Евдокимова Галина Геннадьевна	4А	Самойлова О.А.
63	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Композиция»	Сертификат участника	Наземкина София Игоревна	1Б	Шелтукова Т.Б.
64	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Графика», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Бавжис Лейла Альбиновна	5Б	Шелтукова Т.Б.
65	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Графика», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Ромашова Евгения Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.
66	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Графика», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Косова Светлана Евгеньевна	7Б	Хитюнина Е.А.
67	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Графика», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Кондратюк Варвара Михайловна	1А	Падерова Н.Г.
68	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Графика», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Малкин Матвей Александрович	1А	Падерова Н.Г.
69	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Графика»	Сертификат участника	Евдокимова Галина Геннадьевна	4А	Самойлова О.А.
70	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Живопись», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Бавжис Лейла Альбиновна	5Б	Шелтукова Т.Б.
71	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Живопись», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Ромашова Евгения Владимировна	7Б	Хитюнина Е.А.
72	Пятая Арт – олимпиада,	Сертификат	Косова	7Б	Хитюнина

	международный очный конкурс, Дисциплина «Живопись», Союз художников- педагогов	участника	Светлана Евгеньевна		Е.А.
73	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Живопись», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Кондратьюк Варвара Михайловна	1А	Падерова Н.Г.
74	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Живопись», Союз художников- педагогов	2 место	Малкин Матвей Александрович	1А	Падерова Н.Г.
75	Пятая Арт – олимпиада, международный очный конкурс, Дисциплина «Живопись», Союз художников- педагогов	Сертификат участника	Евдокимова Галина Геннадьевна	4А	Самойлова О.А.

Делая вывод можно сказать, что все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, такие практические вопросы, связанные с методической работой школы, с практикой введения ФГОС НОО и ООО, критерии внутреннего мониторинга качества образования школы. Планы заседаний выполнены в полном объеме.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Повышение квалификации учителей

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020-2021 учебном году 4 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию Абрамова В.В., Падерова Н.Г. и Алилуева А.В., Куприянов М.П. аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня. Для более успешного обучения учащихся педагогами школы используются технологии личностно ориентированного, развивающего обучения. Широко внедряется

деятельностный подход, ИКТ-технологии. Все педагоги посещали городские семинары в течение всего учебного года. Многие учителя являются активными участниками городских семинаров, секций, мастер – классов.

Выводы:

– увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

– учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Курсовая подготовка педагогов

Серьезным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В 2020-2021 учебном году в соответствии со статьей 31 Закона РФ «Об образовании» в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности педагогических кадров 9 педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации на базе МРПО. Обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

Награды

В прошедшем учебном году педагоги были удостоены различных наград. Падерова Н.Г. удостоена диплома победителя муниципального конкурса «Творческие и талантливые учителя муниципальных общеобразовательных учреждений». Минеева О.И стала победителем республиканского конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций». Малышева О.В. награждена знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ».

Анализ динамики выявил повышение профессионального мастерства педагогического коллектива. Это результат системы работы педагогического коллектива над повышением уровня профессионального мастерства, работа по самообразованию, повышение самосознания и понимания того, что мы живем в эпоху глобальных перемен.

Все это говорит о престиже педагогического коллектива школы и его высоком методическом потенциале.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные

программы и планы.

Победители и призеры профессиональных конкурсов

№ п/п	ФИО учителя	Достижение	Конкурс
1	Кострюкова Ольга Васильевна	Победитель	Городской конкурс «Ярмарка учебно-методических инноваций»
2	Игнатьева С.И.	Призер	Городской конкурс «Учитель-мастер» педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие»
3	Куприянов М.П.	Победитель	Всероссийская олимпиада «Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС»
4	Куприянов М.П.	Призер	Всероссийская олимпиада «Подари знание»

Участники профессиональных конкурсов, конференций, педагогических чтений

№ п/п	ФИО учителя	Конкурс
1.	Шелтукова Т.Б.	Региональный этап XXIX Рождественских образовательных чтений
2.	Шелтукова Т.Б.	Участник экспертного совета модераторов всероссийского изобразительного диктанта 2021
3.	Шукшина Е.И.	Региональный этап XXIX Рождественских образовательных чтений
4.	Алилуева А.В.	XIV Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире. Новое время – новые решения»
5.	Юткина М.С.	Городской конкурс для молодых учителей «Признание»
6.	Белоусова Н.В.	Онлайн-версия Тотального диктанта по тексту Андрея Геласимова «1873-Вятка»
7.	Белоусова Н.В.	Онлайн-версия Тотального диктанта по тексту Андрея Геласимова «1873-В Москву»
8.	Белоусова Н.В.	Этнографический диктант
9.	Белоусова Н.В.	Вебинар по линии «Педсоюза» («Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку»)
10.	Белоусова Н.В.	Педагогический марафон, номинация «Мастер класс».
11.	Марашова Д.А.	Курс «Наставник для школьного проекта: теория и практика» программы «Мастерская наставника». Открытый университет Сколково «Академия наставников»
12.	Игнатьева С.И.	Призер «Учитель-мастер» педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие»
13.	Куприянов М.П.	Республиканский семинар «Обмен опытом и совершенствование работы по духовно-нравственному и

		патриотическому воспитанию и обучению кадетов» (выступление с докладом)
14.	Куприянов М.П.	Участник экспертного совета модераторов всероссийского изобразительного диктанта 2021
15.	Педагогический коллектив и учащиеся школы	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» грамота за активное участие в благотворительной акции «Киноэкология» для создания фильма «Музыка внутри»
16.	Дмириевская А.Л.	ФГБОУВО «Национальный исследовательский Мордовский Государственный университет им. Н.П. Огарева» семинар «ЕГЭ по русскому языку: механизмы оценивания, анализ результатов, методические рекомендации»
17.	Дмириевская А.Л.	Диктант по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку
18.	Орлова Л.А.	ФГБОУВО «Национальный исследовательский Мордовский Государственный университет им. Н.П. Огарева» семинар «ЕГЭ по русскому языку: механизмы оценивания, анализ результатов, методические рекомендации»
19.	Танаян Д.А.	Участие в работе регионального научно-методического семинара «Проблемы и пути реализации инновационных технологий обучения русскому языку и литературе в школе» МГУ им. Н.П. Огарева
20.	Дмитриевская А.Л.	Участие в работе регионального научно-методического семинара «Проблемы и пути реализации инновационных технологий обучения русскому языку и литературе в школе» МГУ им. Н.П. Огарева
21.	Зорькина А.Н.	Участие в конкурсе творческих работ учащихся «Блокадный Ленинград глазами современных детей» Международной программы «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященный 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
22.	Зорькина А.Н.	Этнографический диктант.
23.	Зорькина А.Н.	Диктант по мордовскому (мокшанского, эрзянского) языку
24.	Рыжова В.А.	Этнографический диктант.
25.	Лешкина В.И.	Участие в конкурсе творческих работ учащихся «Блокадный Ленинград глазами современных детей» Международной программы «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященный 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
26.	Хитюнина Е.А.	V АРТ-Олимпиада Международный очный конкурс
27.	Хитюнина Е.А.	Участник экспертного совета модераторов всероссийского изобразительного диктанта 2021
28.	Киреева Е.П.	Выступление на стратегическом этапе «Практико-ориентированные форматы уроков естественно-научного цикла в рамках республиканского образовательного форума 2020 «Образовательная экосистема РМ: новые вызовы и приоритеты развития». «Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании биологии как средство формирования познавательной активности обучающихся»
29.	Киреева Е.П.	Участник республиканского образовательного форума 2020 «Образовательная экосистема РМ: новые вызовы и приоритеты развития»

30.	Киреева Е.П.	Выступление в качестве консультанта на вебинаре «Особенности проведения процедуры оценки методических компетенций педагогов с целью формирования кадрового резерва учителей биологии, рекомендованных к привлечению в качестве методистов»
-----	--------------	---

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что в 2021 году 45% педагогов стали участниками различного рода профессиональных конкурсов

Высоко ценится опыт учителей школы в педагогическом сообществе городского округа Саранск и Республики Мордовия.

Учитель физической культуры Таранов С.В. – член экспертной группы по аттестации учителей физической культуры и преподавателей ОБЖ на высшую квалификационную категорию. Киреева Е.П. – председатель жюри муниципальной олимпиады по экологии, член экспертной группы по аттестации учителей биологии на высшую квалификационную категорию, возглавляет городское методическое объединение учителей биологии. Учителя Марашова Д.А., Вельдяскина Н.А., Белоусова Н.В., Зобнина Н.А., Алямкина Т.Б., Киреева Е.П. являются членами жюри на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Координатором акции «Этнографический диктант» на базе нашей школы являлась Белоусова Н.В.

Материально-техническая и информационная база

Школа размещена в типовом четырехэтажном каркасно-панельном здании. В 2020- 2021 учебном году в школе обучалось 1025 обучающихся; учебный процесс осуществляется в две смены.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом 22256 экземпляров, спортивный зал, борцовский зал, актовый зал, 35 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет, медицинский и стоматологический кабинеты.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 99% согласно типовому перечню.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 57 компьютеров, 21 мультимедийных проектора, 7 интерактивных досок, 4 МФУ. В школе функционирует локальная сеть.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса находится на достаточном уровне. Два кабинета информатики позволяют вести обучение информационным технологиям на достаточном уровне. В школе создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. 50% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами преподавателя и мультимедиапроекторами. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением информационных технологий. Доля таких уроков составляет около 50% всех учебных часов, реализуемых в школе.

В школе организован электронный документооборот, функционируют электронный журнал.

Вывод: информатизация образовательной деятельности в школе находится на достаточном уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	4
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	22256
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	88

Вывод: материально-техническая база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в школе образовательных программ на оптимальном уровне.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы школы. Система информационных потоков обеспечивает

обратную связь на всех уровнях между субъектами управления. Например, оперативно проводится обмен информацией о заболеваемости детей и их посещаемостью (ведется по школе журнал посещаемости), что позволяет своевременно прогнозировать и предупредить появление проблем.

Школа – образовательное учреждение. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т. д.

Работа школы спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Наиболее конкретный материал о состоянии дел в школе администрация получает в ходе проведения контроля. Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

В школе сложилась система контроля, есть вопросы, изучаемые ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация, оптимальная нагрузка детей и т. д.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся.

Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учёбе. Этот контроль включает:

- контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков учителей;
- проверку тетрадей учащихся;
- проверку электронных журналов.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

административные контрольные работы (входные, тематические, итоговые). Их результаты анализируются, выявляются типичные ошибки,

пробелы, обсуждаются на МС, после чего вносятся коррективы в планирование, срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, которое носит дифференцированный характер.

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2019 учебном году являлись:

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ;

подготовка и проведение ГИА за курс основной школы; подготовка и проведение ГИА за курс средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021 году

обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году;

административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР;

тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;

комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков);

изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование;

анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые учителями на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.

3. Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Обеспечение метапредметных и личностных результатов обучающихся

ВПР в сентябре-октябре 2020 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись все обучающиеся соответствующих классов образовательной организации.

Класс	Предметы/количество участников
5 (зауре 4 класса)	Русский язык 91–79%

	Математика 93–81%
	Окружающий мир 102–89%
6 (за курс 5 класса)	Русский язык 67–81%
	Математика 67–81%
	Биология 72–87%
	История 74–89%
7 (за курс 6 класса)	Русский язык 72–77%
	Математика 80–86%
	Биология 77–83%
	История 79–85%
	География 79–85%
	Обществознание 78–84%
8 (за курс 7 класса)	Русский язык 80–80%
	Математика 80–80%
	Биология 82–82%
	История 86–86%
	География 86–86%
	Обществознание 88–88%
	Английский язык 75–75%
	Физика 86–86%

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс				
Русский язык	10,99	30,77	47,25	10,99
Математика	4,3	17,2	51,61	26,88
Окружающий мир	2,94	51,96	45,1	0
6 класс				
Русский язык	25,37	46,27	23,88	4,48
Математика	20,9	28,36	29,85	20,9
Биология	9,72	68,06	22,22	0
История	10,81	22,97	44,59	21,62
7 класс				
Русский язык	18,06	38,89	26,39	16,67
Математика	11,25	53,75	28,75	6,25
Биология	10,39	63,64	25,97	0

История	12,66	45,57	32,91	8,86
География	12,66	62,03	25,32	0
Обществознание	14,1	39,74	34,62	11,54
8 класс				
Русский язык	21,25	61,25	16,25	1,25
Математика	15	48,75	32,5	3,75
Физика	17,44	55,81	17,44	9,3
Биология	7,32	73,17	18,29	1,22
История	15,12	39,53	36,05	9,3
География	12,79	62,79	23,26	1,16
Английский язык	18,67	60	18,67	2,67
Обществознание	6,82	34,09	43,18	15,91

Достижение планируемых результатов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Выполнен не заданий менее 50%
5	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	37,73%
	15.1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	37,36%
	15.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	25,27%
6	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	36,32%
	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц, грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	33,83%

<p>словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>32,09%</p>
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>25,37%</p>
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>26,87%</p>
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и</p>	<p>26,87%</p>

	<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	
	<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	13,43%
7	<p>1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	45,83%
	<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p>	44,91%
	<p>4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль.</p>	49,81%
	<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.</p>	38,89%
	<p>13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в</p>	34,72%

	задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	
	14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	43,06%
8	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	49,38%
	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	32,5%
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	31,67%
	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	43,33%
	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	46,25%
	3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	37,5%
	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	15,38%
	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;	19,23%

	распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	
	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	23,08%
	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	26,92%
	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	45%
	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20%
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	41,25%
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	31,25%

Достижение планируемых результатов

МАТЕМАТИКА

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнено с заданий менее 50%
5	1.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,22%

	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	37,63%
	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	39,25%
6	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,7%
	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	43,28%
	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	49,25%
	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	23,88%
	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	32,84%
	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	34,33%
	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	7,14%
7	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0,63%
	11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	34,38%
	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	41,25%

	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	48,75%
	7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	48,75%
	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	23,75%
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	26,25%
	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	8,13%
	11. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	31,25%
	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	38,75%
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	27,5%
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	26,88%

Достижение планируемых результатов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/БИОЛОГИЯ

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Выполнение заданий менее 50%
5	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	7,14%
	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23,53%
	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	11,76%
	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	31,05%
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	18,63%
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать	5,88%	

	<p>между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	
	<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>	48,04%
	<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	33,33%
	<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	18,63%
	<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	11,76%
6	<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	31,05%
	<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3</p>	5,88%

	существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	48,04%
	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	33,33%
	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1,96%
	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	23,53%
	10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2,94%
7	3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	12,99%
	8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	8,44%

	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	33,77%
	1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	37,66%
	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	32,47%
	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	49,35%
	3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	22,88%
	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	36,36%
	5.3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	6,49%
	9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	40,91%
8	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	32,32%

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	39,02%
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	46,34%
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	27,44%
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	48,78%
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	26,83%
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	42,68%
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	31,71%
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	25%
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	20,12%

Достижение планируемых результатов

ИСТОРИЯ

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Выполнение заданий менее 50%
6	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины.	47,97%
	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,3%
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,65%
7	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	37,97%
	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов, завоеваний, колонизаций и др.	
	9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	48,1%
	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48,52%

	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	46,84%
	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	31,65%
	6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	25,74%
	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	34,81%
8	11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	33,14%
	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	36,34%

<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>45,93%</p>
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	<p>25,58%</p>
<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>48,84%</p>
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>21,51%</p>
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	<p>45,93%</p>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>46,51%</p>
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества</p>	<p>35,27%</p>

<p>в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	
---	--

Достижение планируемых результатов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Выполнение заданий менее 50%
7	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	25,64%
	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	7,69%
	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	44,87%
	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	27,78%
	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	43,59%
8	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	49,62%
	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	45,45%

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	42,05%

Достижение планируемых результатов

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Выполнение заданий менее 50%
7	4.3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	41,77%
	6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	25,32%
	9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	41,77%

мнения.	
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	8,23%
1.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	12,66%
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	25,32%
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	16,46%
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	17,72%
3.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	31,65%
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	29,11%

	3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	44,3%
	5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	33,54%
	10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	48,73%
	10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	21,52%
8	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	25%
	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	21,51%
	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	43,41%
	3.4. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	36,05%

3.2. Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка.	33,72%
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	39,53%
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	43,6%
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответ на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных географических процессов или закономерностей.	37,21%
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	48,84%
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	37,21%
8.3. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	46,9%

Достижение планируемых результатов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /	Выполнение заданий не менее 50%
8	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44%
	2. Осмысленное чтение текста вслух.	42%
	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,33%
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46%
	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	45,33%

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Участие школы в ВПР 2020 году является обязательным. **Проведение работ в этом году предусмотрено в период с 14 сентября по 12 октября.** Около 2,5 тысяч школ вошли в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов. В список в этом году включено на 200 образовательных организаций меньше, чем годом ранее.

Комплексный анализ собранных данных ВПР проводится Рособнадзором третий год подряд. По результатам этого анализа 212 школ показывают необъективный результат все три года.

При анализе результатов учитывались такие признаки необъективности как завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов

ВПР и школьных отметок, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. При этом в перечень школ с признаками необъективных результатов не были включены школы, отмеченные региональными координаторами как образовательные организации со стабильно высокими результатами.

**Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации
МОУ «СОШ № 30» (Код – 13001030) г. Саранск, Республика Мордовия
в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2021»**

Общие положения

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2021» был проведен 17 февраля 2021 года в 2117 общеобразовательных организациях из 63 регионов

Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитметрически выверенных.

Задания

Задания «Политоринга-2021» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

Количество участников

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2021» по образовательной организации таково:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
123	108	92	115	0	0
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	

0	0	0	0	438
---	---	---	---	-----

Форма отчетности для испытуемых

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях;
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий;
- д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-10 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях;
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника;
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;
- д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий;
- е) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Методика подведения итогов

Методика оценки испытуемого по предметным областям и уровню сложности заданий. Если задание не выполнено или выполнено неверно, то его решение оценивается в 0 баллов. Если верно, то решение задания базового уровня сложности оценивается в 2 первичных балла, повышенного – в 3 первичных балла, высокого – в 4 первичных балла. Первичный результат по каждой из предметных областей – это сумма набранных первичных баллов соответствующих заданий. Таким образом, первичный результат каждого раздела лежит в диапазоне от 0 до 14

баллов в 1-2 классах и от 0 до 18 баллов в 3-10 классах. Далее находится средний балл участников по России по каждому разделу в каждой школьной параллели. Окончательный результат участника по разделу – это доля первичного балла участника относительно среднего балла, выраженная в процентах.

Заметим, что к окончательным баллам по разным разделам не применима арифметическая операция сложения, поэтому общий балл по тесту не вычисляется, сравнение результатов участников друг с другом не проводится.

Аналогично, как доля первичного балла участника относительно среднего балла, выраженная в процентах, вычисляется окончательный балл по каждому уровню сложности.

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют всевиды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Методика оценки уровня структурированности знаний испытуемого. Научный термин «коэффициент структурированности знаний испытуемого по предмету» гораздо естественнее называть «коэффициентом невнимательности ребенка». Что он отражает? Если говорить максимально упрощенно, то он отражает ситуацию, при которой испытуемый не решил легкие задания, но справился с более сложными. Идеальный случай, когда такая ситуация не возникла, то есть нет ни одного решённого испытуемым задания, которое было бы сложнее, чем хотя бы одно нерешённое задание. В этом случае профиль ответов испытуемого называют «идеальным».

Отчего возникает ситуация «неструктурированности» результатов? В

теории выделяют три причины. Первая причина – испытуемый подсмотрел ответ сложной задачи, то есть был факт нарушения регламента проведения исследования. Вторая причина – испытуемый имеет достаточный уровень подготовки, но легкое задание (невыполненное испытуемым) оказалось по тому учебному материалу, который учеником не освоен или освоен недостаточно. Отсюда происходит название термина – говорят, что знания не структурированы. Третья причина – невнимательность испытуемого. При этом проведенные исследования показали, что в подавляющем числе случаев (особенно в младшей школе) причиной низкого уровня структурированности знаний испытуемого является его невнимательность.

Отражает ли данный показатель знания ребенка в негативном свете? Нет, это не более чем очередная попытка привлечь внимание ребенка и его родителей на очевидный и достаточно простой ресурс повышения результативности выполнения проверочных работ.

Для демонстрации методики расчетов возьмем реальные результаты «Политоринга-2019» для 7 классов по географии. Расположим задания по географии по возрастанию трудности: задание 10 (74,4% решивших), задание 9 (69,3% решивших), 19(50,2%), 20 (36,5%), 30(22,2%),29(17,4%). Теперь выпишем профиль ответов условного Миши Иванова согласно установленному выше упорядочению заданий: 001010 (0 – задание не имеет верного ответа, 1 – задание решено верно). Таким образом, Миша решил задание 19 и задание 30. А «идеальный» профиль Оли Петровой выглядит так: 110000 (она тоже справилась только с двумя заданиями, но с самыми легкими). Теперь подсчитаем количество позиций в профиле ответов, на которых Мишины нули и единицы стоят «не на своем месте» относительно «идеальных» Олиных. Такие позиции называются «беспорядками» и их в нашем случае четыре (первая, вторая, третья и пятая позиции). Коэффициент структурированности рассчитывается на основании числа таких «беспорядков»:

Отметим, что в ситуации, когда не решено ни одного задания, «беспорядков» в профиле ответов быть не может, поэтому расчет коэффициента структурированности не проводится.

Анализ результатов испытуемых

Анализ проводится по следующим направлениям.

Первое направление. Оценка испытуемого по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу. Окончательный балл участника

по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов – высокому уровню подготовленности.

Второе направление. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление. Оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 115 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 115 баллов – высокому уровню подготовленности.

Четвертое направление. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если испытуемый набрал меньше 1,5 баллов (1-7 классы) или меньше 2 баллов (8-10 классы). Результаты более 6,5 баллов (1-2, 8-9 классы), более 6 баллов (3-5 классы), более 5,5 баллов (6-7 классы) или более 7 баллов (10 класс) соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных случаях УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне.

Пятое направление. Уровни структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов. Знания структурированы на низком уровне (не структурированы), если испытуемый набрал 0 или 1 балл. Знания структурированы на достаточном уровне, если испытуемый набрал 2 балла. Знания структурированы на высоком уровне, если испытуемый набрал 3 балла.

Параметры надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации

При анализе результатов выполнения теста в общеобразовательной организации реализована процедура оценки надежности тестовых результатов для каждой учебной параллели.

Если результаты по какой-то учебной параллели признаны ненадежными, то это означает «однородность» большого числа индивидуальных результатов по полученным баллам. Это может происходить по нескольким причинам:

1) в тестировании участвовала нерепрезентативная группа обучающихся из учебной параллели (например, только хорошо подготовленные обучающиеся);

2) в ходе проведения процедуры тестирования в данной учебной

параллели имели место нарушения регламента проведения мероприятия;

3) в общеобразовательной организации в данной учебной параллели приблизительно одинаковый уровень подготовки большинства обучающихся, без значительной дифференциации на сильных и слабых учеников.

Первые две из указанных причин снижают научную достоверность результатов исследования, а третья из них не отражается на научной достоверности, поэтому возникает необходимость проведения на месте, в общеобразовательной организации анализа причин, по которым результаты тестирования признаны ненадежными, и все полученные результаты в данном отчете принимать с учетом сделанных выводов.

Для определения надежности результатов образовательной организации в каждой возрастной группе рассмотрены два параметра.

Первый параметр оценки надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации – сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по общеобразовательной организации со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых. Вторым параметром надежности связан с долей испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку.

Итоговая надежность результатов тестирования образовательной организации по каждой возрастной группе определяется по совокупности двух вышеописанных параметров. Если они оба принимают значение «надежны», то итоговая надежность результатов «надежна». Если ненадежен один из вышеизложенных параметров, то результаты тестирования признаются «ненадежными». Если ненадежны оба параметра, то результаты тестирования признаются «крайне ненадежными».

Поскольку оба параметра носят статистический характер, то определяются, если в параллели не менее 12 человек.

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Класс	Надежность результатов тестирования		
	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надежность
1	Надежны	Надежны	Надежны
2	Надежны	Надежны	Надежны
3	Надежны	Надежны	Надежны
4	Надежны	Надежны	Надежны
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	-
8	-	-	-

9	-	-	-
10	-	-	-

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,8%	0,0%	1,6%
Достаточный	67,5%	63,4%	58,5%	61,0%
Высокий	32,5%	35,8%	41,5%	37,4%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	48,2%	47,2%	36,1%	36,1%
Высокий	51,9%	52,8%	63,9%	63,9%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,2%	4,4%	0,0%	4,4%
Достаточный	52,2%	64,1%	50,0%	41,3%
Высокий	45,7%	31,5%	50,0%	54,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,7%	0,9%	0,0%	0,0%
Достаточный	65,2%	48,7%	38,3%	36,5%
Высокий	33,0%	50,4%	61,7%	63,5%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	5,5%	5,4%	4,5%	4,8%
Достаточный	69,1%	65,1%	67,0%	67,3%
Высокий	25,4%	29,5%	28,5%	28,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,2%	6,8%	4,8%	3,8%
Достаточный	57,5%	62,2%	65,9%	58,8%
Высокий	38,3%	31,1%	29,3%	37,4%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,8%	7,9%	3,9%	6,5%
Достаточный	72,4%	61,1%	71,6%	58,8%
Высокий	22,8%	31,0%	24,5%	34,8%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,4%	4,8%	4,4%	6,9%

Достаточный	67,1%	59,7%	69,0%	64,9%
Высокий	28,5%	35,5%	26,6%	28,3%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	49,6%	50,4%
Регулятивные	0,8%	48,0%	51,2%
Познавательные	0,0%	60,2%	39,8%
Коммуникативные	0,8%	48,0%	51,2%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	22,2%	77,8%
Регулятивные	0,0%	19,4%	80,6%
Познавательные	0,0%	28,7%	71,3%
Коммуникативные	0,0%	19,4%	80,6%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	22,2%	77,8%
Регулятивные	0,0%	19,4%	80,6%
Познавательные	0,0%	28,7%	71,3%
Коммуникативные	0,0%	19,4%	80,6%

Личностные	1,1%	40,2%	58,7%
Регулятивные	2,2%	65,2%	32,6%
Познавательные	0,0%	54,4%	45,7%
Коммуникативные	2,2%	65,2%	32,6%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	31,3%	68,7%
Регулятивные	0,0%	47,0%	53,0%
Познавательные	0,0%	48,7%	51,3%
Коммуникативные	0,0%	47,0%	53,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,3%	57,5%	41,1%
Регулятивные	1,5%	57,4%	41,2%
Познавательные	0,8%	69,9%	29,3%
Коммуникативные	1,5%	57,4%	41,2%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	57,5%	41,6%
Регулятивные	1,0%	56,8%	42,2%
Познавательные	0,6%	66,7%	32,7%
Коммуникативные	1,0%	56,8%	42,2%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)

Личностные	1,2%	64,0%	34,8%
Регулятивные	2,8%	74,7%	22,4%
Познавательные	1,0%	78,4%	20,7%
Коммуникативные	2,8%	74,7%	22,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	63,8%	35,5%
Регулятивные	1,4%	75,6%	23,0%
Познавательные	0,6%	76,4%	23,0%
Коммуникативные	1,4%	75,6%	23,0%

Результаты по уровню структурированности знаний испытуемых

Уровень структурированности знаний испытуемых в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых):

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,8%	1,6%	4,1%	0,8%
Достаточный	35,0%	44,7%	36,6%	48,8%
Высокий	64,2%	52,9%	59,4%	48,8%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	2,8%	0,9%
Достаточный	13,9%	38,9%	24,1%	25,0%
Высокий	86,1%	61,1%	73,2%	74,1%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	6,5%	3,3%	4,4%

Достаточный	21,7%	62,0%	38,0%	46,7%
Высокий	76,1%	27,2%	58,7%	44,6%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,9%	5,2%	7,8%	5,2%
Достаточный	31,3%	53,0%	46,1%	54,8%
Высокий	66,1%	40,9%	46,1%	40,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,6%	2,0%	1,8%	1,8%
Достаточный	27,2%	43,0%	42,7%	38,9%
Высокий	69,7%	52,6%	54,0%	57,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,3%	2,5%	3,0%	0,7%
Достаточный	20,5%	45,6%	50,4%	28,7%
Высокий	78,0%	48,2%	44,8%	69,8%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,8%	6,0%	4,0%	8,5%
Достаточный	31,5%	53,3%	45,3%	52,1%
Высокий	66,0%	35,9%	49,8%	36,0%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,7%	4,2%	9,6%	5,7%

Достаточный	34,9%	48,7%	54,5%	48,5%
Высокий	63,0%	45,3%	34,5%	42,0%

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,2%	0,7%	4,3%
Достаточный	54,1%	40,6%	29,9%
Высокий	45,7%	58,7%	65,8%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых по РФ	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	2,9%	4,1%	16,2%
Достаточный	62,6%	60,1%	46,1%
Высокий	34,5%	35,7%	37,7%

Однородность результатов по разным учебным дисциплинам (пояснительная часть)

Методика расчетов состоит в том, что для каждой параллели 1–4 классов в ОО для каждого из четырех предметов («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение») мы вычисляем средний первичный балл по ОО. Далее этот средний первичный балл делится на средний первичный балл предмета по всей выборке участников по РФ. Таким образом, для каждого из четырех предметов мы получаем свой коэффициент. Далее эти четыре коэффициента подвергаем операции центрирования, то есть смещаем начало координат, на которой лежат эти параметры так, чтобы их сумма оказалась равной нулю. Чтобы не пришлось работать с сотыми долями числа, нормируем полученные значения, умножив их на 10. В качестве параметров однородности возьмем модули полученных чисел.

Поясним полученный результат на примерах параллели первых классов

двух конкретных школ в «Политоринге-2019». Результаты первой школы таковы: средний балл по «Математике» в этой ОО оказался равным 8,83 балла, по «Русскому языку» – 9,39 балла, по «Окружающему миру» – 10,60 балла, по «Литературному чтению» – 9,83 балла. Если не учитывать общероссийские показатели, то возникает ощущение, что первоклассники наиболее успешны в предмете «Окружающий мир». Однако общероссийские показатели таковы: «Математика» – 8,16 балла, «Русский язык» – 8,73 балла, «Окружающий мир» – 9,79 балла, «Литературное чтение» – 9,15 балла. Взвешенные оценки (искомые отношения) по первым трем предметам равны 1,08, а по «Литературному чтению» – 1,07. После процедуры центрирования результаты по всем четырем предметам у этой школы стали равны 0, то есть её результаты по различным предметам полностью однородны.

Результаты второй школы таковы: средний балл по «Математике» в данной ОО оказался равным 8,12 балла, по «Русскому языку» – 9,33 балла, по «Окружающему миру» – 10,05 балла, по «Литературному чтению» – 13,27 балла. Взвешенные оценки (искомые отношения) ОО по «Математике» равны 1,01 балла, по «Русскому языку» – 1,07 балла, по «Окружающему миру» – 1,03 балла, по «Литературному чтению» – 1,45 балла. После процедуры центрирования, нормирования и взятия модуля окончательные результаты таковы: параметр однородности по «Математике» равен 1,33, по «Русскому языку» равен 0,69, по «Окружающему миру» равен 1,11, по «Литературному чтению» равен 3,13. Пороговое значение, равное 3, превышено по предмету «Литературное чтение», результаты ОО по предметам неоднородны.

Таким образом, коэффициент однородности сравнивает результаты общеобразовательной организации по предметам, используя в качестве методики сравнительный анализ результатов ОО с общероссийскими результатами. При этом полученные на выходе значения позволяют сравнить результаты по предметам только **внутри** ОО, но никак не показывают связь этих результатов с общероссийскими результатами. Другими словами, коэффициент однородности оценивает однородность результатов по предметам в конкретной образовательной организации **на фоне общероссийских показателей**.

Параметры однородности могут принимать значения от 0 до 10.

Чем ближе полученные результаты к нулю, тем однороднее результаты. Превышение порогового значения, равного 3, параметром однородности по каким-то предметам означает, что в данной ОО средние результаты по данному предмету отличаются от средних результатов по трем другим предметам на

фоне общероссийских показателей.

В настоящее время нам самим до конца не ясны причины возникновения неоднородных результатов. Пока мы можем констатировать только, что неоднородные результаты получены примерно в 5% образовательных организаций. При этом в 40% случаев неоднородными оказываются результаты по «Математике», в 30% случаев – по «Литературному чтению», в 23% случаев – по «Русскому языку» и только в 7% случаев – по «Окружающему миру». В 77% случаев неоднородность наблюдается по одному предмету, в 23% случаев – по двум предметам. Самой «популярной» парой «неоднородных» предметов является пара «Математика» - «Литературное чтение» (53% от общего количества всех пар), далее следуют пары «Русский язык» – «Литературное чтение» (21%) и

«Математика» – «Русский язык» (16%).

Однородность результатов ОО по учебным дисциплинам

Результаты по ОО признаются однородными, если все значения в таблице результатов лежат в диапазоне от 0 до 3.

Результаты по ОО таковы:

По ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Чтение	Результат
1 класс	0,27	0,14	0,57	0,69	Однородны
2 класс	1,20	0,25	0,99	0,04	Однородны
3 класс	0,15	1,66	0,91	0,90	Однородны

Если число участников «Политоринга-2021» в любой из параллелей по ОО меньше 12, то данный параметр в ОО по данной параллели не оценивается.

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной

программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

**Сводный аналитический отчет участия
общеобразовательной организации МОУ «СОШ № 30» (Код – 13001030) г.
Саранск, Республика Мордовия в полнাতюн-мониторинге «Политоринг-
2020»**

Общие положения

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, по вышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими

результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2020» был проведен 4 марта 2020 года в 2341 общеобразовательных организациях из 65 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалитметрически выверенных.

Задания

Задания «Политоринга-2020» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-9 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 10 классов – с учетом требований государственного стандарта общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

Количество участников

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2020» по образовательной организации таково:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
109	91	112	112	75	88
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего	
70	77	63	50	847	

Форма отчетности для испытуемых

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях;
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий;
- д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-10 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях;
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам;
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника;
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий;
- д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий;
- е) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Методика подведения итогов

Методика оценки испытуемого по предметным областям и уровню сложности заданий. Если задание не выполнено или выполнено неверно, то

его решение оценивается в 0 баллов. Если верно – то решение задания базового уровня сложности оценивается в 2 первичных балла, повышенного – в 3 первичных балла, высокого – в 4 первичных балла. Первичный результат по каждой из предметных областей – это сумма набранных первичных баллов соответствующих заданий. Таким образом, первичный результат каждого раздела лежит в диапазоне от 0 до 14 баллов в 1-2 классах и от 0 до 18 баллов в 3-10 классах. Далее находится средний балл участников по России по каждому разделу в каждой школьной параллели. Окончательный результат участника по разделу – это доля первичного балла участника относительно среднего балла, выраженная в процентах.

Заметим, что к окончательным баллам по разным разделам не применима арифметическая операция сложения, поэтому общий балл по тесту не вычисляется, сравнение результатов участников друг с другом не проводится.

Аналогично, как доля первичного балла участника относительно среднего балла, выраженная в процентах, вычисляется окончательный балл по каждому уровню сложности.

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Методика оценки уровня структурированности знаний испытуемого. Научный термин «коэффициент структурированности знаний испытуемого по предмету» гораздо естественнее называть «коэффициентом невнимательности ребенка». Что оно отражает? Если говорить максимально упрощенно, то оно отражает ситуацию, при которой испытуемый

не решил легкие задания, но справился с более сложными. Идеальный случай – когда такая ситуация не возникла, то есть нет ни одного решённого испытуемым задания, которое было бы сложнее, чем хотя бы одно нерешённое задание. В этом случае профиль ответов испытуемого называют «идеальным».

Отчего возникает ситуация «неструктурированности» результатов? В теории выделяют три причины. Первая причина – испытуемый подсмотрел ответ сложной задачи, то есть был факт нарушения регламента проведения исследования. Вторая причина – испытуемый имеет достаточный уровень подготовки, но легкое задание (невыполненное испытуемым) оказалось по тому учебному материалу, который учеником не освоен или освоен недостаточно. Отсюда происходит название термина – говорят, что знания не структурированы. Третья причина – невнимательность испытуемого. При этом проведённые исследования показали, что в подавляющем числе случаев (особенно в младшей школе) причиной низкого уровня структурированности знаний испытуемого является его невнимательность.

Отражает ли данный показатель знания ребенка в негативном свете? Нет, это не более чем очередная попытка обратить внимание ребенка и его родителей на очевидный и достаточно простой ресурс повышения результативности выполнения проверочных работ.

Для демонстрации методики расчетов возьмем реальные результаты «Политоринга-2019» для 7 классов по географии. Расположим задания по географии по возрастанию трудности: задание 10 (74,4% решивших), задание 9 (69,3% решивших), 19 (50,2%), 20 (36,5%), 30 (22,2%), 29 (17,4%). Теперь выпишем профиль ответов условного Миши Иванова согласно установленному выше упорядочению заданий: 001010 (0 – задание не имеет верного ответа, 1 – задание решено верно). Таким образом, Миша решил задание 19 и задание 30. А «идеальный» профиль Оли Петровой выглядит так: 110000 (она тоже справилась только с двумя заданиями, но с самыми легкими). Теперь подсчитаем количество позиций в профиле ответов, на которых Мишины нули и единицы стоят «не на своем месте» относительно «идеальных» Олиных. Такие позиции называются «беспорядками» и их в нашем случае четыре (первая, вторая, третья и пятая позиции). Коэффициент структурированности рассчитывается на основании числа таких «беспорядков».

Отметим, что в ситуации, когда не решено ни одного задания, «беспорядков» в профиле ответов быть не может, поэтому расчет коэффициента структурированности не проводится.

Анализ результатов испытуемых.

Анализ проводится по следующим направлениям.

Первое направление. Оценка испытуемого по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу. Окончательный балл участника по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов – высокому уровню подготовленности.

Второе направление. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление. Оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 115 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 115 баллов – высокому уровню подготовленности.

Четвертое направление. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если испытуемый набрал меньше 1,5 баллов (6 класс), меньше 2 баллов (1 и 2 классы), не более 2 баллов для остальных классов. Результаты более 6,5 баллов во всех параллелях соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных случаях УУД сформированы на базовом (достаточном) уровне.

Пятое направление. Уровни структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов. Знания структурированы на низком уровне (не структурированы), если испытуемый набрал 0 или 1 балл. Знания структурированы на достаточном уровне, если испытуемый набрал 2 балла. Знания структурированы на высоком уровне, если испытуемый набрал 3 балла.

Параметры надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации

При анализе результатов выполнения теста в общеобразовательной организации реализована процедура оценки надежности тестовых результатов для каждой учебной параллели.

Если результаты по какой-то учебной параллели признаны ненадежными,

то это означает «однородность» большого числа индивидуальных результатов по полученным баллам. Это может происходить по нескольким причинам:

1) в тестировании участвовала нерепрезентативная группа обучающихся из учебной параллели (например, только хорошо подготовленные обучающиеся);

2) в ходе проведения процедуры тестирования в данной учебной параллели имели место нарушения регламента проведения мероприятия;

3) в общеобразовательной организации в данной учебной параллели приблизительно одинаковый уровень подготовки большинства обучающихся, без значительной дифференциации на сильных и слабых учеников.

Первые две из указанных причин снижают научную достоверность результатов исследования, а третья из них не отражается на научной достоверности, поэтому возникает необходимость проведения на месте, в общеобразовательной организации анализа причин, по которым результаты тестирования признаны ненадежными, и все полученные результаты в данном отчете принимать с учетом сделанных выводов.

Для определения надежности результатов образовательной организации в каждой возрастной группе рассмотрены два параметра.

Первый параметр оценки надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации – сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по общеобразовательной организации со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых. Вторым параметром надежности связан с долей испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку.

Итоговая надежность результатов тестирования образовательной организации по каждой возрастной группе определяется по совокупности двух вышеописанных параметров. Если они оба принимают значение «надежны», то итоговая надежность результатов «надежна». Если ненадежен один из вышеизложенных параметров, то результаты тестирования признаются «ненадежными». Если ненадежны оба параметра, то результаты тестирования признаются «крайне ненадежными».

Поскольку оба параметра носят статистический характер, то определяются при достижении пороговых значений по числу испытуемых. Для каждой учебной параллели параметры надежности определяются, если в параллели не менее 15 человек.

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Класс	Надежность результатов тестирования		
	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надежность
1	Надежны	Надежны	Надежны
2	Надежны	Надежны	Надежны
3	Надежны	Надежны	Надежны
4	Надежны	Надежны	Надежны
5	Надежны	Надежны	Надежны
6	Надежны	Надежны	Надежны
7	Надежны	Надежны	Надежны
8	Надежны	Надежны	Надежны
9	Надежны	Надежны	Надежны
10	Надежны	Надежны	Надежны

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	49,5%	53,2%	42,2%	53,2%
Высокий	50,5%	46,8%	57,8%	46,8%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,2%	4,4%	2,2%	0,0%

Достаточный	65,9%	53,9%	48,4%	51,7%
Высокий	31,9%	41,8%	49,5%	48,4%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	33,9%	42,9%	19,6%	29,5%
Высокий	66,1%	57,1%	80,4%	70,5%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Достаточный	72,3%	36,6%	37,5%	56,3%
Высокий	27,7%	63,4%	62,5%	42,9%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	36,0%	72,0%	58,7%	52,0%	42,7%
Высокий	62,7%	28,0%	41,3%	48,0%	57,3%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,7%	3,4%	1,1%	1,1%	2,3%
Достаточный	29,6%	50,0%	25,0%	46,6%	63,6%
Высокий	64,8%	46,6%	73,9%	52,3%	34,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%
Достаточный	61,4%	72,9%	47,1%	51,4%	87,1%
Высокий	38,6%	27,1%	52,9%	48,6%	10,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,6%	1,3%	1,3%	0,0%	7,8%
Достаточный	97,4%	50,7%	44,2%	35,1%	71,4%
Высокий	0,0%	48,1%	54,6%	64,9%	20,8%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	25,4%	38,1%	33,3%	6,4%	52,4%
Высокий	74,6%	61,9%	66,7%	93,7%	47,6%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	28,0%	26,0%	6,0%	28,0%	46,0%
Высокий	72,0%	74,0%	94,0%	72,0%	54,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,6%	5,4%	3,0%	4,5%
Достаточный	63,8%	66,7%	67,2%	72,1%
Высокий	32,6%	28,0%	29,9%	23,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,6%	4,2%	2,8%	3,0%
Достаточный	66,4%	71,9%	53,6%	67,9%
Высокий	30,0%	23,9%	43,7%	29,1%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,2%	3,3%	4,0%	3,0%
Достаточный	65,1%	76,0%	69,1%	71,9%
Высокий	31,7%	20,7%	26,9%	25,1%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,2%	2,8%	2,8%	3,3%
Достаточный	76,2%	71,8%	69,3%	78,8%
Высокий	20,6%	25,4%	27,9%	17,9%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,9%	4,2%	2,8%	3,2%	4,7%
Достаточный	60,7%	68,7%	52,7%	63,3%	64,8%
Высокий	32,4%	27,1%	44,5%	33,5%	30,5%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,6%	4,9%	2,6%	6,6%	7,1%
Достаточный	58,5%	70,9%	45,0%	63,9%	63,9%
Высокий	34,8%	24,2%	52,4%	29,5%	29,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,5%	4,0%	3,5%	5,8%	4,5%
Достаточный	68,5%	66,8%	61,5%	53,9%	69,5%
Высокий	28,0%	29,2%	35,0%	40,3%	26,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,0%	3,3%	5,0%	6,0%	5,3%
Достаточный	77,9%	62,1%	64,7%	47,5%	65,6%
Высокий	16,1%	34,6%	30,2%	46,6%	29,1%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,8%	4,5%	2,9%	3,8%	5,5%
Достаточный	75,4%	68,2%	72,5%	45,2%	63,9%
Высокий	19,8%	27,2%	24,7%	51,0%	30,6%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,6%	3,3%	3,2%	4,6%	3,5%
Достаточный	65,6%	67,9%	61,5%	66,4%	75,5%
Высокий	30,8%	28,9%	35,3%	29,0%	21,1%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Если число участников «Политоринга-2020» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то освоение основной образовательной программы в ОО по данной параллели не оценивалось.

Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	9,2%	90,8%
Регулятивные	0,0%	21,1%	78,9%
Познавательные	0,0%	17,4%	82,6%
Коммуникативные	0,0%	21,1%	78,9%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,1%	19,8%	79,1%
Регулятивные	1,1%	30,8%	68,1%
Познавательные	2,2%	47,3%	50,6%
Коммуникативные	1,1%	30,8%	68,1%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	15,2%	84,8%
Регулятивные	0,0%	8,9%	91,1%
Познавательные	0,0%	21,4%	78,6%
Коммуникативные	0,0%	8,9%	91,1%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	15,2%	84,8%
Регулятивные	0,0%	17,0%	83,0%
Познавательные	0,0%	24,1%	75,9%
Коммуникативные	0,0%	17,0%	83,0%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	62,7%	37,3%
Регулятивные	1,3%	68,0%	30,7%
Познавательные	0,0%	60,0%	40,0%
Коммуникативные	1,3%	68,0%	30,7%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,1%	47,7%	51,1%
Регулятивные	2,3%	61,4%	36,4%
Познавательные	1,1%	46,6%	52,3%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	68,6%	31,4%
Регулятивные	1,4%	57,1%	41,4%
Познавательные	0,0%	72,9%	27,1%
Коммуникативные	1,4%	57,1%	41,4%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,3%	49,4%	49,4%
Регулятивные	1,3%	32,5%	66,2%
Познавательные	1,3%	66,2%	32,5%
Коммуникативные	1,3%	32,5%	66,2%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	28,6%	71,4%
Регулятивные	0,0%	23,8%	76,2%
Познавательные	0,0%	33,3%	66,7%
Коммуникативные	0,0%	23,8%	76,2%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	4,0%	96,0%
Регулятивные	0,0%	10,0%	90,0%
Познавательные	0,0%	6,0%	94,0%
Коммуникативные	0,0%	10,0%	90,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,4%	38,1%	60,6%
Регулятивные	2,3%	50,8%	46,9%
Познавательные	1,2%	51,4%	47,4%
Коммуникативные	2,3%	50,8%	46,9%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,9%	32,9%	66,3%
Регулятивные	1,1%	46,7%	52,2%
Познавательные	0,8%	57,9%	41,3%
Коммуникативные	1,1%	46,7%	52,2%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,5%	62,7%	35,9%
Регулятивные	2,0%	54,2%	43,9%
Познавательные	1,0%	69,6%	29,3%
Коммуникативные	2,0%	54,2%	43,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,8%	59,4%	39,8%
Регулятивные	1,8%	56,3%	41,9%
Познавательные	0,6%	64,9%	34,5%
Коммуникативные	1,8%	56,3%	41,9%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,8%	74,3%	24,9%
Регулятивные	3,8%	73,1%	23,1%
Познавательные	1,4%	78,1%	20,5%
Коммуникативные	3,8%	73,1%	23,1%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,6%	76,4%	23,0%
Регулятивные	2,4%	79,1%	18,6%
Познавательные	0,6%	78,9%	20,5%
Коммуникативные	2,4%	79,1%	18,6%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,3%	67,4%	31,3%
Регулятивные	6,0%	56,6%	37,5%
Познавательные	1,5%	73,3%	25,2%
Коммуникативные	6,0%	56,6%	37,5%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,6%	65,1%	33,2%
Регулятивные	2,2%	46,9%	50,9%
Познавательные	2,6%	75,0%	22,4%
Коммуникативные	2,2%	46,9%	50,9%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,5%	72,8%	25,7%
Регулятивные	4,3%	60,0%	35,7%
Познавательные	2,3%	77,6%	20,1%
Коммуникативные	4,3%	60,0%	35,7%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,5%	58,7%	40,8%
Регулятивные	1,0%	47,0%	52,1%
Познавательные	0,6%	65,8%	33,6%
Коммуникативные	1,0%	47,0%	52,1%

Результаты по уровню структурированности знаний испытуемых

Уровень структурированности знаний испытуемых в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых):

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	16,5%	21,1%	19,3%	25,7%
Высокий	83,5%	78,9%	80,7%	74,3%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,1%	2,2%	0,0%	0,0%
Достаточный	38,5%	28,6%	28,6%	23,1%
Высокий	58,2%	64,8%	69,2%	76,9%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,6%	0,9%	3,6%	0,9%
Достаточный	46,4%	25,9%	37,5%	21,4%
Высокий	50,0%	73,2%	58,9%	77,7%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,9%	0,9%	0,0%
Достаточный	56,3%	34,8%	53,6%	47,3%
Высокий	43,8%	64,3%	45,5%	51,8%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,3%	2,7%	0,0%	2,7%	20,0%
Достаточный	56,0%	44,0%	17,3%	38,7%	58,7%
Высокий	37,3%	53,3%	82,7%	58,7%	21,3%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	3,4%	0,0%	1,1%	4,6%	3,4%
Достаточный	36,4%	35,2%	29,6%	62,5%	69,3%
Высокий	54,6%	61,4%	69,3%	31,8%	25,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	5,7%	2,9%	0,0%	0,0%
Достаточный	41,4%	47,1%	51,4%	70,0%	48,6%

Высокий	58,6%	47,1%	45,7%	30,0%	48,6%
---------	-------	-------	-------	-------	-------

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,3%	1,3%	6,5%	7,8%	0,0%
Достаточный	15,6%	35,1%	49,4%	35,1%	41,6%
Высокий	80,5%	62,3%	42,9%	57,1%	50,7%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,8%	4,8%	1,6%	1,6%	1,6%
Достаточный	30,2%	49,2%	38,1%	30,2%	31,8%
Высокий	65,1%	46,0%	60,3%	68,3%	66,7%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	2,0%	4,0%	0,0%	2,0%
Достаточный	50,0%	10,0%	26,0%	18,0%	32,0%
Высокий	50,0%	88,0%	70,0%	82,0%	66,0%

Сумма в столбцах может быть меньше 100%, поскольку структурированность определяется не для всех участников.

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,9%	1,3%	1,5%	3,3%
Достаточный	35,3%	34,9%	31,3%	36,3%
Высокий	62,3%	60,5%	66,2%	58,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,7%	0,8%	1,5%	2,0%

Достаточный	32,9%	32,1%	32,0%	28,0%
Высокий	64,9%	64,9%	65,7%	69,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,6%	1,6%	7,3%	5,5%
Достаточный	45,1%	39,9%	53,0%	46,6%
Высокий	51,1%	57,2%	37,8%	46,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,9%	2,0%	5,3%	5,5%
Достаточный	50,2%	40,1%	53,3%	49,2%
Высокий	44,7%	57,1%	40,6%	44,0%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,1%	2,4%	1,3%	3,9%	12,0%
Достаточный	51,0%	46,3%	33,1%	42,2%	52,4%
Высокий	39,0%	49,2%	65,3%	52,8%	32,8%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	5,2%	2,9%	1,4%	11,3%	8,5%
Достаточный	49,7%	46,6%	34,8%	50,2%	56,3%
Высокий	40,5%	47,6%	63,6%	33,9%	30,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,2%	4,3%	3,8%	0,3%	1,1%
Достаточный	36,2%	53,4%	52,3%	66,8%	39,8%
Высокий	61,1%	40,3%	43,5%	29,1%	56,7%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,9%	2,8%	11,3%	6,3%	1,1%
Достаточный	30,3%	46,5%	57,5%	43,1%	39,1%
Высокий	64,9%	49,4%	28,2%	49,9%	56,6%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,5%	1,6%	5,7%	8,3%	4,4%
Достаточный	27,2%	42,2%	54,6%	48,1%	52,1%
Высокий	69,6%	53,8%	38,8%	41,8%	40,0%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,9%	1,1%	13,1%	4,1%	3,5%
Достаточный	37,9%	38,9%	57,4%	40,9%	41,7%
Высокий	59,7%	58,7%	28,4%	54,7%	53,3%

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,2%	0,5%	4,6%
Достаточный	41,0%	39,8%	26,7%
Высокий	58,8%	59,7%	68,7%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых по РФ	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,9%	0,9%	13,9%
Достаточный	58,8%	64,6%	46,7%

Высокий	40,3%	34,5%	39,4%
---------	-------	-------	-------

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка испытуемых)

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено социологическое исследование. Обучающимся 5-10 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории и географии. При этом мы допускаем, что для подростка существует прямая зависимость (возможно, неосознанная) между уровнем знаний и интересом к данному предмету.

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть признавших свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
По ОО	26,6%	30,4%	11,6%	18,2%	13,3%
По РФ	32,9%	28,4%	14,8%	12,3%	11,7%

Сумма в строках может быть больше 100%, поскольку некоторые испытуемые ставили на первое место несколько учебных дисциплин.

Второй параметр для оценки мнения испытуемых – это среднее арифметическое мест, которые указали опрашиваемые по данному предмету. Поясним, что чем меньше данный параметр у предмета, тем большее число испытуемых указывали данный предмет в верхних строках рейтинга. Например, в случае, если данный параметр равен 1,00, то это означает, что все испытуемые указали, что их знания по данному предмету наилучшие. Если данный параметр равен 5,00, то это означает, что все испытуемые указали, что их знания по данному предмету самые слабые.

По ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5 класс	2,32	2,80	3,84	2,58	3,46
6 класс	2,48	2,56	3,08	3,17	3,70
7 класс	3,40	2,75	3,08	2,92	2,85
8 класс	3,16	3,07	3,22	2,76	2,78
9 класс	2,96	2,53	3,21	3,57	2,74
10 класс	3,32	2,14	3,23	2,66	3,66
5-10 классы	2,89	2,68	3,30	2,93	3,20

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят

следующим образом:

По РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5 класс	2,38	2,62	3,28	3,03	3,68
6 класс	2,55	2,47	3,19	3,31	3,48
7 класс	2,88	2,51	3,07	3,43	3,11
8 класс	2,78	2,59	2,98	3,46	3,19
9 класс	2,69	2,45	3,23	3,59	3,04
10 класс	2,59	2,18	3,43	3,42	3,39
5-10 классы	2,64	2,51	3,17	3,35	3,33

Если число участников «Политоринга-2020» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то данный параметр в ОО по данной параллели не оценивался.

Сравнение субъективного и объективного ранжирования учебных дисциплин

Для оценки совпадения мнения испытуемого с объективными результатами тестирования разобьем предметы учебного цикла на три цикла: русский язык и историю объединим в цикл гуманитарных наук, биологию и географию – в цикл естественнонаучных дисциплин, математику выделим в отдельный цикл.

Будем считать, что испытуемый профессионально ориентирован на тот из циклов, предмет из которого он поставил на первое место в списке своих субъективных оценок. Будем считать, что объективные результаты тестирования «Политоринг» подтверждают субъективную оценку обучающегося, если предмет из того цикла, на который ориентирован школьник, по результатам теста «занял» первое или второе место.

Процент испытуемых, у которых объективные результаты тестирования «Политоринг» подтверждают субъективную оценку, таков:

По ОО	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучные дисциплины	В целом
5 класс	53,6%	48,6%	50,0%	50,7%
6 класс	52,9%	71,0%	56,3%	62,5%
7 класс	23,1%	95,0%	73,3%	68,8%
8 класс	20,0%	93,5%	63,6%	67,6%
9 класс	38,5%	85,0%	65,0%	66,0%
10 класс	33,3%	32,3%	100,0%	43,2%
5-10 классы	40,2%	67,9%	66,3%	60,1%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят

следующим образом:

По РФ	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучные дисциплины	В целом
5 класс	46,4%	57,7%	86,0%	59,1%
6 класс	47,6%	62,1%	83,6%	62,4%
7 класс	36,4%	76,7%	76,8%	65,3%
8 класс	35,3%	84,4%	68,6%	64,6%
9 класс	35,5%	85,1%	74,2%	66,0%
10 класс	44,1%	72,7%	83,1%	66,1%
5-10 классы	41,5%	71,6%	77,8%	63,4%

Если число участников «Политоринга-2020» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то данный параметр в ОО по данной параллели не оценивался.

Однородность результатов по разным учебным дисциплинам (пояснительная часть)

Методика расчетов состоит в том, что для каждой параллели 1-4 классов в ОО для каждого из четырех предметов («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение») мы вычисляем средний первичный балл по ОО. Далее этот средний первичный балл делится на средний первичный балл предмета по всей выборке участников по РФ. Таким образом, для каждого из четырех предметов мы получаем свой коэффициент. Далее эти четыре коэффициента подвергаем операции центрирования, то есть смещаем начало координат, на которой лежат эти параметры так, чтобы их сумма оказалась равной нулю. Чтобы не пришлось работать с сотыми долями числа, нормируем полученные значения, умножив их на 10. В качестве параметров однородности возьмем модули полученных чисел.

Поясним полученный результат на примерах параллели первых классов в двух конкретных школ в «Политоринге-2019».

Результаты первой школы таковы: средний балл по «Математике» в этой ОО оказался равным 8,83 балла, по «Русскому языку» – 9,39 балла, по «Окружающему миру» – 10,60 балла, по «Литературному чтению» – 9,83 балла. Если не учитывать общероссийские показатели, то возникает ощущение, что первоклассники наиболее успешны в предмете «Окружающий мир». Однако общероссийские показатели таковы: «Математика» – 8,16 балла, «Русский язык» – 8,73 балла, «Окружающий мир» – 9,79 балла, «Литературное чтение» – 9,15 балла. Взвешенные оценки (искомые отношения) по первым трем предметам равны 1,08, а по «Литературному чтению» – 1,07. После процедуры центрирования результаты по всем четырем

предметам у этой школы стали равны 0, то есть её результаты по различным предметам полностью однородны.

Результаты второй школы таковы: средний балл по «Математике» в данной ОО оказался равным 8,12 балла, по «Русскому языку» – 9,33 балла, по «Окружающему миру» – 10,05 балла, по «Литературному чтению» – 13,27 балла. Взвешенные оценки (искомые отношения) ОО по «Математике» равны 1,01 балла, по «Русскому языку» – 1,07 балла, по «Окружающему миру» – 1,03 балла, по «Литературному чтению» – 1,45 балла. После процедуры центрирования, нормирования и взятия модуля окончательные результаты таковы: параметр однородности по «Математике» равен 1,33, по «Русскому языку» равен 0,69, по «Окружающему миру» равен 1,11, по «Литературному чтению» равен 3,13. Пороговое значение, равное 3, превышено по предмету «Литературное чтение», результаты ОО по предметам неоднородны.

Таким образом, коэффициент однородности сравнивает результаты общеобразовательной организации по предметам, используя в качестве методики сравнительный анализ результатов ОО с общероссийскими результатами. При этом полученные на выходе значения позволяют сравнить результаты по предметам только **внутри** ОО, но никак не показывают связь этих результатов с общероссийскими результатами. Другими словами, коэффициент однородности оценивает однородность результатов по предметам в конкретной образовательной организации **на фоне общероссийских показателей**.

Параметры однородности могут принимать значения от 0 до 10.

Чем ближе полученные результаты к нулю, тем однороднее результаты. Превышение порогового значения, равного 3, параметром однородности по каким-то предметам означает, что в данной ОО средние результаты по данному предмету отличаются от средних результатов по трем другим предметам на фоне общероссийских показателей.

В настоящее время нам самим до конца не ясны причины возникновения неоднородных результатов. Пока мы можем констатировать только, что неоднородные результаты получены примерно в 5% образовательных организаций. При этом в 40% случаев неоднородными оказываются результаты по «Математике», в 30% случаев – по «Литературному чтению», в 23% случаев – по «Русскому языку» и только в 7% случаев – по «Окружающему миру». В 77% случаев неоднородность наблюдается по одному предмету, в 23% случаев – по двум предметам. Самой «популярной» парой «неоднородных» предметов является пара «Математика» – «Литературное чтение» (53% от общего количества всех пар), далее следуют пары «Русский язык» – «Литературное чтение» (21%) и «Математика» – «Русский язык» (16%).

Однородность результатов ОО по учебным дисциплинам

Результаты по ОО признаются однородными, если все значения в таблице результатов лежат в диапазоне от 0 до 3.

Результаты по ОО таковы:

По ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Чтение	Результат
1 класс	0,39	1,01	1,14	0,26	Однородны
2 класс	0,99	0,82	0,60	1,21	Однородны
3 класс	0,29	0,87	1,70	0,53	Однородны

Если число участников «Политоринга-2020» в любой из параллелей по ОО меньше 15, то данный параметр в ОО по данной параллели не оценивается.

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны
9	Освоена	Надежны
10	Освоена	Надежны

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

Если число участников «Политоринга-2020» в любой из параллелей по

ОО меньше 15, то освоение основной образовательной программы в ОО и параметры надежности по данной параллели не оценивались ввиду недостаточной статистики.

Работа с одаренными детьми

В 2020-2021 учебном году продолжена деятельность в целях создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки мотивированных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Направлениями работы являлись:

- выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;
- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;
- индивидуальные формы работы;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- система внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволяет школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, муниципальных, республиканских и российских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах;
- включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, муниципальные, республиканские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся школы.

Результативность участия МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» в городской олимпиаде за 7 лет

	Муниципальный этап количество победителей и призеров
2014-2015 учебный год	29
2015-2016 учебный год	39
2016 – 2017 учебный год	53/65

2017 – 2018 учебный год	66/83
2018 – 2019 учебный год	85/100
2019 – 2020 учебный год	81/99
2020-2021 учебный год	31 победитель 102 призера

Результативность участия МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» в республиканской олимпиаде за четыре года

Учебный год	Региональный этап количество победителей и призеров
2017 – 2018 учебный год	2 победителя и 12 призеров
2018 – 2019 учебный год	6 призеров
2019 – 2020 учебный год	1 победитель
2020 - 2021 учебный год	2 победителя 8 призеров

Сравнивая данные Республиканской олимпиады этого года с данными прошлого учебного года, мы видим хорошие результаты по количеству призеров и победителей.

По итогам **муниципального этапа** Всероссийской олимпиады школьников 153 (15%) обучающихся стали победителями и призерами, из них:

–28 (3%) победителей;

–102 (10%) призера.

По итогам **республиканского этапа** Всероссийской олимпиады школьников 10 (1%) обучающихся стали победителями и призерами, из них

–2 (0,2%) победителей;

–8 (0,8%) призеров.

113(11%) обучающихся приняли участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах).

352 (34%) обучающихся приняли участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах).

80 (8%) обучающихся приняли участие в всероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах).

Результативность муниципального этапа ВОШ по предметам в 2020-2021 учебном году

Название предмета	Результат	Ф.И.О. учителя, подготовившего призера
Физика	1 призер	Марашова Д.А.
Право	6 призеров	Шукшина Е.И.
	1 призеров	Видманяна Т.Н.
Математика	1 призер	Давыдова В.В.
	1 призер	Зобнина Н.А.

	<u>1 призер</u>	<u>Белоглазова Е.В.</u>
<u>Мордовский язык</u>	<u>2 призера</u>	<u>Зорькина А.Н.</u>
<u>Астрономия</u>	<u>3 призера</u>	<u>Марашова Д.А.</u>
<u>Химия</u>	-	<u>Вельдязина Н.А.</u>
<u>Информатика</u>	нет	
<u>Физическая культура</u>	<u>1 призер</u> <u>1 призер</u>	<u>Таранов С.В.</u> <u>Игнатовский Д.Ю.</u>
<u>ОПК</u>	<u>21 призер</u>	<u>Шукшина Е.И. Соскова М.А.</u> <u>Видманова Н.С.</u> <u>Видманкина Т.Н.</u> <u>Шелтукова Т.Б., Данилова М.С.</u>
<u>Биология</u>	<u>4 победителя</u> <u>8 призеров</u>	<u>Киреева Е.П.</u> <u>Аранова И.П.</u>
<u>Искусство</u>	<u>2 призера</u>	<u>Хитюшва Е.А.</u>
<u>Русский язык</u>	<u>3 победителя</u>	<u>Орлова Л.А.</u>
	<u>1 победитель</u> <u>2 призера</u>	<u>Рыжова В.А.</u>
	<u>2 призера</u>	<u>Лешкина В.И.</u>
<u>ОБЖ</u>	<u>1 победитель</u> <u>2 призера</u>	<u>Беляйкин И.П.</u>
<u>Экология</u>	<u>1 победитель.</u> <u>10 призеров</u>	<u>Киреева Е.П.</u>
	<u>2 призера</u>	<u>Вельдязина Н.А.</u>
<u>История</u>	<u>2 победителя</u> <u>2 призера</u>	<u>Видманкина Т.Н.</u>
	<u>1 победитель.</u>	<u>Куприянов М.П.</u>
	<u>2 победителя</u> <u>2 призера</u>	<u>Шукшина Е.И.</u>
<u>Обществознание</u>	<u>1 призер</u>	<u>Куприянов М.П.</u>
	<u>2 победителя</u> <u>6 призеров</u>	<u>Видманкина Т.Н.</u>
	<u>4 призера</u>	<u>Соскова М.А.</u>
	<u>3 победителя</u> <u>6 призеров</u>	<u>Шукшина Е.И.</u>
<u>Литература</u>	<u>1 победитель.</u>	<u>Белюсова Н.В.</u>
	<u>1 призер</u>	<u>Богатырева А.В.</u>
	<u>3 призера</u>	<u>Рыжова В.А.</u>
	<u>3 призера</u>	<u>Орлова Л.А.</u>
<u>География</u>	<u>1 победитель.</u> <u>4 призера</u>	<u>Юткина М.С.</u>
<u>Английский язык</u>	<u>4 победителя</u> <u>6 призеров</u>	<u>Лаврищев В.А.</u>
	<u>1 победитель.</u>	<u>Афанасьева О.В.</u>

	5 призеров	
	1 победитель	Шабалов А.В.
	2 призера	
	2 призера	Шарикова А.С.
	1 призер	Петриева Е.В.
Экономика	2 призера	Видманкина Т.Н.
	1 призер	Соскова М.А.
	1 победитель	Шукина Е.Н.
Технология	3 призера	Ладыхин А.В.
Итого	133	

Результативность по предметам (муниципальный этап) за три года

Предметы	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Английский язык	8	7	22
Астрономия	2	0	3
Биология	9	10	12
География	1	1	5
Информатика	-	0	-
Искусство	-	-	2
История	4	6	18
Литература	9	8	8
Математика	-	1	3
ОБЖ	1	1	3
Обществознание	14	24	21
Право	-	3	
Русский язык	8	7	8
Технология	4	1	3
Физика	3	0	1
Физическая культура	4	2	2
Химия	7	3	-
Экология	6	5	13
Экономика	-	-	4
Мордовский язык	3	1	2

Результативность среди учителей (муниципальный тур) за три года

ФНО учителя	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Алямкина Т.Б.	3	1	1
Арапова И.П.	3	1	2
Белокурова Е.В.		1	1
Белокурова Н.В.	1	2	2
Богатырева А.В.			1
Белякин И.П.	1	1	3
Богатырева А.В.	1	1	1
Вельдякина Н.А.	8	3	2
Видманкина Т.Н.	6	13	13
Глушкин В.Е.	1	0	0

Зобнина Н.А.	0	0	1
Зорькина А.Н.	3	1	2
Игнатовский Д.Ю.	0	-	1
Игнатъева С.И.	0	0	0
Киреева Е.П.	11	14	21
Шабатов А.В.	-	-	1
Куприянов М.П.	1	1	1
Лаврищев В.А.	3	2	10
Ладяшкин А.В.	2	0	2
Лысова А.П.	2	2	-
Макаров А.В.	0	-	-
Мальшева О.В.	0	0	-
Марашова Д.А.	4	0	4
Минеев С.С.	3	0	-
Орлова Л.А.	побед	3	6
Петряева Е.В.	-	-	1
Потапова Ю.А.	1	1	-
Рыжова В.А.	10	8	6
Соскова М.А.	3	5	5
Столярова Г.И.	3	-	-
Сульдинская А.В.	0	-	-
Таранов С.В.	1	1	1
Хитюнина Е.А.	2	1	2
Хохлова Е.Э.	0	1	-
Шарикова А.С.	-	-	1
Шукшина Е.И.	8	14	16
Эрькин Ю.О.	-	1	-
Юткина М.С.	-	-	5
Юнкман Е.С.	1	-	-

Результативность по классам в 2020 – 2021 учебном году

Класс	Количество призовых мест в классе	ФИО классного руководителя
3А	1	Минеева О.И.
4А	1	Самойлова О.А.
7А	4	Давыдова В.В.
7Б	11	Зобнина Н.А.
7Г	17	Кулагина Е.В.
8А	9	Игнатовский Д.Ю.
8Б	5	Куприянов М.П.
8В	6	Белоглазова Е.В.
8Г	1	Борискина Л.Н.
9Б	17	Марашова Д.А.
9В	5	Шукшина Е.И.
9Г	5	Алямкина Т.Б.
10А	20	Рыжова В.А.
10Б	8	Мальшева О.В.
11А	17	Орлова Л.А.

11Б	8	Видманкина Т.Н.
-----	---	-----------------

Результативность среди учителей (муниципальный тур)

ФИО учителя	2020 – 2021 учебный год
Алямкина Т.Б.	1
Арапова И.П.	2
Белоглазова Е.В.	1
Белоусова Н.В.	2
Богатырева А.В.	1
Белякин И.П.	3
Богатырева А.В.	1
Вельдякина Н.А.	2
Видманкина Т.Н.	13
Глушкин В.Е.	0
Зобнина Н.А.	1
Зорькина А.Н.	2
Игнатовский Д.Ю.	1
Игнатъева С.И.	0
Киреева Е.П.	21
Шабалов А.В.	1
Куприянов М.П.	1
Лаврищев В.А.	10
Ладяшкин А.В.	2
Марашова Д.А.	4
Орлова Л.А.	6
Петряева Е.В.	1
Рыжова В.А.	6
Соскова М.А.	5
Таранов С.В.	1
Хипонина Е.А.	2
Шарикова А.С.	1
Шукшина Е.И.	16
Эркин Ю.О.	-
Юткина М.С.	5

Список учащихся, которые получили 2 и более призовых мест

№	Фамилия, Имя	Класс	Диплом	Количество призовых мест
1.	Адашкина Дарья	7Г	Победитель Призер	3
2.	Базаркина Ксения	9Г	Победитель Призер	2
3.	Беломоева Валерия	11А	Призер	2
4.	Городков Андрей	8А	Победитель Призер	3
5.	Енгуразов Денис	7Б	Призер	2
6.	Зевайкина Дарья	9Б	Победитель	5

			Призер	
7.	Илюшова Ангелина	11Б	Призер	2
8.	Карасев Анатолий	9Б	Победитель Призер	3
9.	Кильдошова Яна	11А	Призер	3
10.	Кострюкова Наталья	10А	Победитель Призер	2
11.	Коровина Анастасия	11А	Призер	3
12.	Кузнецова Виктория	8А	Победитель Призер	2
13.	Кузнецова Дарья	9В	Победитель Призер	3
14.	Кукаев Роман	7Г	Призер	2
15.	Лапшин Кирилл	7Б	Призер	2
16.	Машкина Татьяна	7А	Победитель Призер	2
17.	Мельчакова Ольга	10Б	Победитель Призер	3
18.	Мишечкина Дарья	8В	Призер	2
19.	Некрасова Диана	10А	Победитель Призер	5
20.	Мушкетова Виктория	9Г	Призер	2
21.	Немоляева Ангелина	7Г	Победитель Призер	2
22.	Осипова Виктория	9Б	Призер	2
23.	Теплоухова Анастасия	10А	Победитель Призер	6
24.	Серажетдинова Сабина	10Б	Призер	2
25.	Тараскин Михаил	8Б	Победитель Призер	4
26.	Серебрякова Юлия	11А	Победитель Призер	2
27.	Тимащук Даниил	7А	Победитель Призер	5
28.	Филатова Юлия	10А	Призер	2
29.	Трушкина Ална	9В	Призер	2
30.	Святкина Кира	8А	Победитель Призер	2
31.	Цой Никита	11А	Призер	2
32.	Чевтайкин Никита	11Б	Победитель Призер	3
33.	Четвергова Дарья	9Б	Победитель Призер	3
34.	Широкова Мария	10А	Победитель Призер	2
35.	Щербакова Софья	7Б	Победитель Призер	2
36.	Шубина Анастасия	7Б	Победитель Призер	3
37.	Ярлушкина Анастасия	8В	Призер	3

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Диплом	ФИО учителя
1	Широкова Мария	10А	Английский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ	Лаврищев В.А.
2	Четвергова Дарья	9Б	Обществознание	ПОБЕДИТЕЛЬ	Шукушина Е.И.
3	Карасев Анатолий	9Б	Обществознание	Призер	Шукушина Е.И.
4	Коровина Анастасия	11А	Экология	Призер	Киреева Е.П.
5	Городков Андрей	8А	Биология	Призер	Киреева Е.П.
6	Лапшин Кирилл	7Б	Биология	Призер	Киреева Е.П.
7	Аданькина Дарья	7Г	Биология	Призер	Арапова И.П.
8	Тихонов Денис	7Г	Биология	Призер	Арапова И.П.
9	Зевайкина Дарья	9Б	Биология	Призер	Киреева Е.П.
10	Зевайкина Дарья	9Б	Английский язык	Призер	Чеснова А.С.

Сравнивая данные Республиканской олимпиады этого года с данными прошлого учебного года, мы видим увеличение количества призеров и победителей.

Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1025 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	475 человек/ 46%
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации	4,9

6	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	626 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	334

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	304 человека/ 30%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 2%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,09%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности	41

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ 62%
1.29. 1	Высшая	19 человек/ 28%
1.29. 2	Первая	22 человека/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	14 человек/ 21%
1.30. 2	Свыше 30 лет	13 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1025 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м